

幼小衔接视角下：幼儿合作能力培养研究

王 璟

塔里木大学人文学院 新疆维吾尔自治区阿拉尔市 843300

摘 要：幼儿教育由各个部分组成，每个部分的发展都至关重要。幼小衔接阶段是幼儿教育发展的重要阶段，也是幼儿教育向小学教育转变的一个特殊而又重要的环节，对衔接小学教育有着不可忽视的作用。本研究通过分析幼儿在合作能力中存在的问题，以此从合作认知、合作情感、合作意志和合作技能四个角度切入提出针对性建议。

关键词：幼小衔接；合作能力；合作技能

一、引言

幼儿阶段是人一生中学习和发展最重要的阶段，是培养他们的个性，完善社会能力的最重要时期。经过查阅资料以及与身边的一些幼儿家长谈论发现，大多数人将幼小衔接的主要目的视为增强幼儿进入小学的适应性。本人认为：从终身学习、终身发展的层面来看关于这种论断的理解是片面的，这样的论断只会让越来越多的家长和幼教机构出现小学化倾向的现象。当今孩子多为独生子女，教师们普遍反映：孩子们不会合作，合作意识差，缺乏团队精神。学者苏军的研究《帮助小学新生适应学习生活》验证了这一观点，他在文章中指出：在幼小衔接阶段，孩子的合作能力不足、合作意识淡薄会影响其入学适应^①。因此，在幼小衔接阶段培养幼儿的合作能力至关重要。

二、幼儿合作能力培养中存在的问题

在幼儿合作能力培养中不难发现幼儿的合作能力的确会受到其性别和年龄的影响，而幼小衔接阶段的幼儿应受到更多的关注，原因是这一阶段的幼儿马上就要升入小学并会面临诸多的不一样与不适应。因此，对于这一阶段的幼儿，教师更要关注和培养其合作能力。

（一）幼儿合作认知培养中存在缺乏针对性及幼儿认识不到自己错误的问题

幼小衔接阶段使幼儿在学前期重要的一环，也是幼儿成长中的第一个转折点。从不同性别幼儿的合作认知现状中得出：男孩解决问题的能力比女孩强，在教学活动中男孩也比女孩更自信，女孩比男孩收拾玩具更细致；从不同年龄幼儿的合作认知中本人发现年龄大一点的孩子即幼小衔接下的幼儿在自己遇到去寻求别人帮助方面没有显示出其年龄优势，换句话说就是他们已经是幼儿园中的哥哥姐姐了，不论是男孩还是女孩都应该具备解决问题的能力了，但从调查结果中本人却发现他们和中

班幼儿一样。在合作中，幼小衔接下的幼儿能对别人的行为提出合理的建议，但是在自己出现此类行为时却将错就错；这些都表明教师没有认识到男孩和女孩的差异性，更没有关注到幼儿的年龄；同时也说明教师对幼小衔接下的幼儿合作认知培养上缺乏针对性。

（二）幼儿合作情感中存在活动内容比例失调的问题

从不同性别幼儿的合作情感的现状中得出在角色游戏中女孩要比男孩能够更快进入到角色，在情景体验如生病游戏中，女孩也的确比男孩表现的要好并且也更容易关注到他人情绪。从不同年龄幼儿的合作情感中本人发现，幼小衔接下的幼儿虽然已经有一定的能力去顾及别人的感受，但是在真正遇到自己喜欢的东西时却又不能够谦让，尤其是在自由活动中他们更容易发生争执，而且他们又不像小班幼儿那样容易用别的东西来替代他所喜欢的，因此教师通常不愿意组织幼儿自由游戏更愿意给他们提前安排好任务，避免争吵。但这并不利于幼儿合作情感的发展，尤其是对于幼小衔接阶段的幼儿更是如此，如果不具备一定的合作情感一旦升入小学他们很可能会产生厌学的情绪。

（三）幼儿合作意志培养中存在缺乏对一日生活渗透的问题

从不同性别幼儿的合作意志现状来看主要问题是幼儿的专注力不够好，他们极易被一些颜色鲜艳或者新奇的事物所干扰，坚持性也做得不够好总是把一件事做半截就去忙另一件事，比如一位幼儿正在喝水当他看见别的小朋友已经开始玩玩具了，他就会放下水杯去玩玩具；教师对于这一现象她非但没有制止还帮幼儿把杯中的水倒掉且把水杯放回原处，这样做会让幼儿养成做事无头无尾的坏习惯，不利于其合作意志的发展。从不同年龄幼儿的合作意志情况来看幼小衔接下的幼儿合作意志能力确实比中班幼儿强，但也存在一些问题，从对幼儿教

师的访谈结果中发现他们对幼儿合作意志的培养主要是通过自由活动和跳蚤市场两种模式来培养, 缺乏对幼儿一日生活的渗透, 自由活动和跳蚤市场这两种方式更多的是幼儿自己锻炼合作意志, 事实上教师的适时干预会更好。

(四) 幼儿合作技能培养中存在活动载体运用不广泛的问题

从不同性别幼儿的合作技能情况来看, 男孩的合作技能能力高于女孩, 遇到矛盾时女孩的首选方式是抢而男孩的首选方式则是商量, 在游戏时男孩更像人们口中常说的“孩子王”、“小领导”因为他们更愿意给自己的同伴分配任务。这里可以看出教师对于女孩合作技能的培养比较匮乏。从不同年龄幼儿的合作技能来看, 幼小衔接阶段的幼儿虽已具备一定的合作技能能力, 但是却运用得不够好, 究其原因教师的教学方式单调仅仅是通过绘本复述和操作蒙氏教具来培养, 其实很多游戏中也涉及合作技能的培养, 本人认为游戏更加有利于幼小衔接阶段幼儿合作技能的快速发展, 毕竟游戏是幼儿最喜欢的活动。

三、幼儿合作能力培养的策略

(一) 采用小组分工解决合作认知缺乏针对性

教育要具有针对性, 那么如何具有针对性的培养幼儿的合作能力呢? 本人认为解决这一问题可以利用幼小衔接中男孩解决问题比女孩强的优势来培养幼儿的合作认知能力即分工合作(分组), 将幼儿分配成二人互助合作小组或者是多人合作小组, 小组里至少要有有一个男孩。教师可以在教学活动或者是区域活动时按照小组的方式来分配任务, 比如说拼图游戏, 拼到一半就会出现拼不下去的问题, 这样解决问题强的男孩子就可以帮助女孩一块儿思考, 女孩可以从中学到解决问题的方法; 拼完拼图需要幼儿收拾好玩具, 这时教师便可以利用女孩子收拾玩具细致的优势, 就可以让女孩来教男孩如何把玩具摆放整齐。对于合作认知中幼儿能够发现别人的错误行为并能提出建议, 而自己却将错就错的问题, 本人认为可以通过情境体验或者创设环境, 还可以就幼儿出现的问题开展谈话活动来培养其合作认知能力。就拿许多幼儿上完厕所不洗手这一行为来说吧, 幼儿通常会向老师告状说xx上完厕所没有洗手, 而自己上完厕所其实也没有洗。教师就可以通过创设环境来培养, 让幼儿在美术活动时画一些有关上完厕所不洗手的危害的画再由幼儿张贴在卫生间的墙上, 以便加深幼儿的印象。

(二) 改进自由活动策略, 合理分配幼儿合作情感培养活动内容比例

合作情感培养中活动内容比例失调主要指教师在自由活动组织方面, 其原因是教师组织自由活动较为困难。本人建议可以在自由活动前先给幼儿划定活动区域或者是共同制定好游戏规则再让幼儿开始自由活动。自由活动分室内和室外两种。在室内时, 自由活动主要是区域活动, 女孩往往选择角色扮演游戏诸如医护类游戏比较多, 而男生则喜欢建筑类游戏的比较多, 这也就是女孩比男孩角色融入强的原因, 因此教师在培养时一定要注意幼儿对活动去的选择, 可以采用设定人数的方法也就是规定好每个区域男孩几个女孩几个, 为了避免区域中发生争抢教师准备的材料一定要足量, 至少要超出现有区域人数的一倍。在室外时, 本人建议可以在自由活动前先给幼儿划定活动区域或是共同制定好游戏规则再让幼儿开始自由活动。室外活动活动区域比较大涉及到的都是大型游戏, 如: 滑滑梯、攀岩等此类游戏, 因此教师就需要划定活动范围, 确保每位幼儿都在教师视线范围内, 先由幼儿制定游戏规则, 幼儿制定规则中若有不足教师再另行补充, 教师还要定期更换游戏, 比如今天玩滑梯明天玩攀岩。一天安排一次幼儿自由活动使其与其他活动内容比例均衡。

(三) 幼儿合作意志培养采用榜样示范渗透一日生活

对于幼小衔接阶段幼儿的合作意志能力培养, 幼儿一日生活中渗透着许多教育契机, 关键是看教师能否抓住培养机会。究竟如何在一日生活中渗透呢? 本人建议利用榜样示范法。首先教师要起到榜样的作用比如教师做事要善始善终, 坚决做到完成一件事再去做另一件事。其次就是可以采取同伴榜样示范即某幼儿坚持完成他的绘画作品或者是“建筑”时教师要对其行为进行表扬。例如: 喝水, 对于没有喝完水的幼儿, 教师要反复强调, 规定他们喝水的时间, 让其有时间观念也要让幼儿清楚的了解到只有做完手头的事才能做其它事。同时可以邀请家长来园一起合作完成一些幼儿在一日生活中通常容易放弃的任务, 这样既可以帮助幼儿提高其合作情感也能锻炼其合作意志。这些都可以渐渐培养幼小衔接视角下幼儿的合作意志能力。

(四) 幼儿合作技能的培养要善于发掘游戏这一载体, 合理运用游戏

本人认为培养幼小衔接阶段幼儿合作技能可以是多方面的, 比如合作创作一幅画、小组一起唱首歌、能够在教师指引下创编故事等这些都渗透着对幼儿合作技能

的培养。对于幼小衔接下的幼儿本人认为除了这些偏教学化的培养方式外,其实游戏活动及一些体育活动中也有涉及,比如体育游戏“滚轮胎”,在游戏过程中难免会有轮胎碰撞现象,这锻炼的是幼儿能否与同伴友好相处以及在发生矛盾冲突时幼儿能否与同伴协商解决无形中锻炼了幼儿的合作技能。游戏可以使幼儿更快成长,比如娱乐性游戏“老鹰抓小鸡”,培养的就是幼儿合作技能中的组织能力和遵守规则的能力。组织能力是指“母鸡”他要能够保护和组织好自己的“小鸡”,“老鹰”要手疾眼快迅速锁定目标,女孩子一般组织能力稍弱些,在此游戏中教师可以有意识的让女孩当“母鸡”;那么遵守规则固然指的是让“老鹰”抓到的小鸡要遵守游戏规则被淘汰出局。游戏是最有效培养幼儿合作技能的载体,教师要善于挖掘合理运用才能使其发挥到极致。

注释:

①苏军.帮助小学新生适应学习生活[N].文汇报,2000-9-1(5)

参考文献:

[1]徐德媛.幼小衔接视角下幼儿合作能力培养现状的研究[D].天津:天津师范大学,2015.

[2]王天驰.幼小衔接工作实施现状的调查[D].大连:辽宁师范大学,2016.

[3]谢丹华.大班幼儿合作策略的观察研究[J].学术论坛,2018(05).

[4]王燕.幼小衔接教育实践研究[D].大连:辽宁师范大学,2015.

[5]郑华.幼小衔接视角下学生学习适应能力的培养分析[J].课程教育研究,2019(51):14-15.