

浅析微信小程序在高校预科英语教学中的应用

王硕硕

云南民族大学 云南昆明 650504

摘要:在手机终端发达的现代社会,手机已经成为了生活学习中不可或缺的一部分。近些年兴起的微信小程序,因操作便捷、功能丰富,已成为了年轻人生活学习中的必需品。本文通过总结半年来微信小程序“小打卡”在高校预科英语教学中的实际应用情况,来探讨预科英语教学的多种形式可能,以期为预科英语教学开拓新形式、新方法,并进一步提升高校预科学生的学习兴趣和效果。

关键词:微信小程序;小打卡;少数民族预科教育;预科英语

随着信息技术的不断发展,手机以成为现代人生活中密不可分的好伙伴,学习类的应用程序在近些年迅速崛起,走向主流。越来越多的学习者,尤其是年轻一代,开始习惯利用手机作为自己的学习平台学习英语。就英语学习的应用程序而言,目前应用市场上较为常见的类型包括单词学习类、口语训练类、英语考试类等等。浏览这些程序不难发现,虽然应用程序中涉及的学习内容已十分丰富,针对群体从小学到博士,考试范围从国内等级考试到出国留学考试应有尽有,但是几乎没有专门针对预科英语学习推出的课程。幸运的是,近年推出的微信小程序,以其不需下载安装,即点即用,个性化设计等优势,成为了其他英语学习类手机应用程序的替代品。笔者在一款名为“小打卡”的微信小程序中,通过个性化设计,打造出了专门针对预科英语学习的内容,让预科学生通过手机学英语的需求得以实现,同时,也让预科英语学习变得更为高效、有趣。

1. “小打卡”微信小程序简介

“小打卡”是国内知名的兴趣社群平台,在程序中,通过关键词搜索,可以找到许多圈子。在此小程序中,用户既可作为参与者搜索自己感兴趣的圈子,并加入圈子内的打卡等活动,又可作为圈主,创建自己的圈子,设计打卡内容,并邀请其他用户参与打卡。在“小打卡”中,用户可以分享并上传文字、图片、音频、视频等,这为培养英语学习中的听、说、读、写等技能提供了绝佳的条件,不管是圈子的设计者还是参与者,都可以方便地在圈子中找到适应自己的英语学习资料。同时,作为一款小程序,它突破了对学习时间、地点的限

制,用户只要在有网络的地方,随时都可以拿起手机设计打卡内容,或参加打卡学习。

2. “小打卡”作为英语学习工具的几个特点

2.1 高度个性化

“小打卡”为用户提供了内容上的高度个性化自由。以笔者创建的高校预科英语学习圈为例,教师作为圈主可以在圈内发布专门针对预科英语学习内容的打卡内容,形式十分丰富,包括音标跟读、单词跟读、课文段落朗读、歌曲跟唱、视频展示等等。与其他常见的英语学习应用程序相比,“小打卡”弥补了应用程序中缺乏预科英语学习内容的不足,并且以更丰富有趣的学习和打卡形式优化了学生的自主学习形式,可谓一举两得。从学生的角度出发,他们同样享有个性化的学习体验。学生可以根据自身兴趣和实际学习情况,在圈子里选择适合自己的打卡内容。比如,有的学生喜爱外国影视作品,则可以通过在“小打卡”搜索相关资源,完成诸如配音、台词朗读、台词翻译、翻拍等相关打卡内容。这样,在满足了兴趣体验的同时,也保证了课外英语学习需求。

2.2 互动性强

“小打卡”作为一种纽带,把教师、同学很好地连接在了一起。教师通过小程序,可以很清晰查看到相关打卡任务的打卡情况,及时批阅同学的语言、跟读、翻译等打卡结果。与传统课堂中教师在教学反馈中的打分、打勾打叉等传统形式不同的是,“小打卡”采用了点赞、评论等互动形式,这无形中让教师和同学的互动变得轻松自然,脱离了严肃感,又保留了专业性,十分有利于增进师生感情。另外,学生每天的打卡情况不仅可以展示在打卡贴内,还可以分享到自己的朋友圈,这样的形式十分有利于同学间的互相学习和心得分享,同时,同

作者简介:王硕硕(1989-),女,云南省昆明人,助教,硕士研究生,主要研究方向为英语教育。

伴间互相的点赞和鼓励评论也能帮助学生保持学习热情,有助于坚持长期打卡。

2.3 便捷灵活

“小打卡”不受时间地点限制、无需下载安装、随点随用的特点非常适用于碎片化时间学习,预科学生利用课余时间即可借助手机小程序进行学习和打卡。而对于教师而言,“小打卡”的任务设计也十分容易上手,编辑界面清晰明了,并且在手机上即可完成并发布。这样,教师同样也可以很好地利用如课间、通勤等碎片时间,为自己的教学活动设计出有趣而有效的课外补充,从而提升教学质量。

3. “小打卡”微信小程序在预科英语教学中的应用

3.1 针对预科英语教学内容的打卡任务设计

预科英语教学作为一种特殊的高等教育过渡阶段,既不同于高中英语,也与大学英语有所区别。借助“小打卡”完善的个性化功能,可以很好地针对预科教学内容设计出不同的打卡任务。下面按照预科教学的主要板块,介绍“小打卡”微信小程序的实际应用情况。

第一,音标部分。作为预科升学考试的必考内容,音标成为了预科教学中的重要环节。过去,音标教学仅仅停留在课堂阶段,学生仅通过课上的带读和记忆很难立刻掌握发音规则。针对这一问题,笔者在“小打卡”中设计了音标跟读打卡任务,并按照单元音、双元音、辅音的分类进行发布。打卡文中有音标的写法、相关单词的列举,以及教师录制的示范发音音频。这样,学生可以在课后对照文本内容和教师的发音音频巩固学习,模仿练习,并把最后的跟读音频发布反馈在打卡内容中,教师可以随时批阅学生的打卡情况,了解学生的发音问题并给予及时纠正。

第二,词汇部分。在目前的英语学习应用程序中,单词学习类的软件可谓层出不穷。但是,浏览这些程序后不难发现,在琳琅满目的打卡课程中几乎找不到针对预科单词的内容。而“小打卡”微信小程序可以很好解决这一问题。单词打卡任务的设计主要分为两种形式。其中一种针对词汇的发音及意思掌握。具体操作为在打卡文中仅添加单词的英文文本,并附上相应的音频材料,发布发卡时,学生需完成两个任务:跟读单词并上传录音,以及写出听到单词的中文释义。另一种针对词汇的拼写。具体操作为在打卡文中仅添加单词的中文文本,并附上相应的英文音频材料,发布发卡时,学生需根据中文释义及单词发音正确拼写出相应的英文单词。

第三,课文朗读。预科学生的口语能力在各项综合

能力中一直处于较薄弱水平,许多学生甚至不能流利地朗读一段英文文本内容。课文朗读型的打卡任务不仅能让让学生更好地巩固课堂学习内容,同时也增加了学生开口说英文的机会。在设计这种类型的打卡任务时,只需在打卡文中加入相应文本和原声录音即可,学生根据录音上传自己的跟读情况。值得注意的是,发布的文章长度最好控制在两百字以内,过长的篇幅不利于学生维持打卡动力。

第四,翻译训练。相较于大学英语考试中的段落翻译,预科英语阶段的教学着重在句型翻译训练上。通过“小打卡”,教师可以设计出许多有趣的翻译打卡任务。比如,许多学生喜爱欧美音乐,教师可以选取一些热门歌曲的英文歌词放在打卡文中,学生则上传自己的中文翻译。与其他打卡任务不同的是,翻译打卡不存在绝对的标准答案,教师可以鼓励学生互相比较、点评翻译情况,不仅增加了乐趣,同时也促进了英语学习。

3.2 兴趣培养及文化扩充

语言与文化之间有着密不可分的关系,学习语言可以帮助了解文化,反之亦然。预科英语的课堂教学虽然也包含文化扩充,但显然是不够全面的。学生仅通过课堂内容,也很难建立对英语学科的长期兴趣。“小打卡”是一个十分方便分享介绍英语世界文化的平台,通过图片、视频、文字等多种形式的结合,教师可以培养学生对外国文化的更进一步了解,提升学生的学习积极性和兴趣。例如,笔者任教的预科英语教材上册第六单元,是关于看电影和阅读这两种兴趣的探讨。在设计该单元的打卡任务时,加入了电影《了不起的盖茨比》的电影原声英语《Young and Beautiful》的跟唱打卡。或许是新颖的打卡内容激发了学生的热情,又或许是音乐本身的吸引力,这篇打卡文成为了笔者发布打卡任务来参与人数最多的推送。同时,因为电影版的《了不起的盖茨比》改编自菲茨杰拉德的同名文学作品,笔者也鼓励同学在阅读原版小说和观看改编电影后,对照二者的相似及差异,并对美国二十世纪初期“迷惘的一代”(Lost Generation)进行了解。

4. “小打卡”微信小程序在教学运用中的弊端

微信小程序“小打卡”并不是专门针对教学所开发设计的手机程序,目前仍处于完善阶段,在教学实践中,发现其在教学运用中存在着一些有待解决的问题。第一,“小打卡”的使用依托于微信平台,需要学生用手机参与教学活动,而预科学生大多处在自律能力比较差的年龄,学生在完成打卡的过程中,往往容易受到新消息、

微信广告等等因素的干扰,造成学习效率低下。第二,就英语学科的特殊性而言,许多教学活动无法在“小打卡”中得以实现。如听力练习,需要音频文件的导入,但目前“小打卡”暂不支持离线音频文件的导入,这成为了很多听力类教学打卡任务设计的屏障。

5. 结语

“小打卡”微信小打卡在教学中的实际应用,为传统的英语教学带来了一个新方向,为教师探索教学维度提供了新可能。通过笔者的实践发现,其丰富的功能,便捷的使用方法为高校预科英语教学注入了新鲜血液,让教学方法有了创新性的改变,让教学质量有了显著的提
升。未来,随着这一小程序的不断完善和发展,以及一线教师在教学中的不断探索,相信它会与高校预科英语教学碰撞出更多可能性。

参考文献:

- [1]甘丽莎.浅谈高校学生有效进行在线英语学习的激励策略[J].英语广场,2021,1:86-89
- [2]仲津渔.浅谈互联网社交平台对高校旅游英语教学的驱动效应[J].英语广场,2021,(145):77-79
- [3]黄强.新时期大学英语教学的创新与实践研究[J].英语广场,2020(3):56-57.
- [4]姜龙,邵华.基于泛在学习资源共享平台的大学英语混合式教学模式研究[J].疯狂英语,2018(3):27-30.
- [5]唐寅巽.泰语微信小程序学习模式探究[J].内江科技,2021,(1):98-100
- [6]高霞.传媒信息时代下大学英语教学创新研究[J].内蒙古师范大学学报,2018,31(2):101-106