

基于工作过程导向的高职生物化学课程教学改革实践

郭 嫔

山东畜牧兽医职业学院 山东潍坊 261061

摘 要:随着教育的不断深入发展,教育部门在高职的生物化学课程也开启了新一轮的教学实践,由于高职学生的特性,通常情况下,对于学习上没有很强的学习自觉性,再加上生物化学课程学习难度偏大,于是更加强了此门课程的学习难度,因此教师在教的过程中,不断的创新教学方式,采用新颖的教学方式,提升学生的学习兴趣,基于工作过程导向进行该学科的课程教学改革实践,让学生能够更好地学习生物化学课程,为学生将来进入工作岗位打下坚实的专业基础。

关键词:工作过程; 高职; 生物化学; 教学改革

工作过程导向指的是职业教育过程中的教学指导思想,是一种新型课程学习模式,该课程模式是从一种工作模式转化过来的,主要的观点就是在课程学习中的主要内容是工作,学生要通过工作来进行学习,这样的教学模式十分符合当今高职院校的教学理念。由于高职院校本身就是为了给社会的发展培育技术技能型人才的场所,因此,教师在生物化学课程教学中采用工作导向的课程教学模式是十分有必要的,教师应该基于班级学生的基本情况,进行灵活性调整,将高职课程改革进度推向高潮。

一、现今高职生物化学课程教育面临的主要难题

虽然现今教育大兴改革,但是高职院校教师教学还存在着许多问题,具体表现如下:首先高职学生的学习能力不足。由于高职学校对招收的学生的学习成绩没有过高的要求,因此高职学生普遍学习能力较弱,并且由于高职学生正值青春期的,经受着多方面的诱惑,例如有些学生会谈恋爱,在这里并不是说谈恋爱不好,而是高职学生大多数还未成年,对于自身的把控力不高,很容易越界造成不可挽回的后果,在这些诸多因素的影响下,使得学生的学习积极性不高,从而造成了学生学习问题的难度^[1]。其次高职教师缺乏教学创新,有些教师在教的过程中还采用原先的教学方法,虽然比较全面地讲解了所涉及的知识点,但是过于单一的课堂使得学生学习积极性不高,学习效率偏差,并且有些教师的教学意识不足,有些教师认为高职学生并不需要学习文化知识,只要学好技术就够了,殊不知这样错误的教学思想,使得学生不能学习到更完整的文化知识,不利于学生走向工作岗位。最后学校的教育投资力度不够,高职学校本来就是为了培育实用性人才,但是有些高职学校的教育设施落后,使得学生的学习实践形式单一,再加上生物化学本身就是实践性较强的科目,需要学生在学习中实

践,在实践中学习,要是学校没有完备的实验器材,就会使得学生学习效果差,不利于学生的长期有效学习。

二、基于工作过程导向的高职生物化学课程教学改革的具体实践措施

1. 根据实际工作的需求灵活性调整学习课程

高职院校的教学目标就是培育高素质的技术技能型人才,因此教师在进行生物化学的教学过程中,就要实现教学和企业直接的对接,毕竟高职院校的学生始终是要进入企业工作的,因此教师在教的过程中要尽量加大学生的实践机会,让学生在实践的过程中不断学习,在学习中不断实践和创新。在生物化学的课程教学过程中,教师可以首先带领学生进入企业进行参观调研,并且教师还可以通过让学生进行参观,组织学生进行模拟工作,增进学生对知识的掌握,提升技术技能水平。并且教师在教的过程中还要确立基本的课程学成之后所要进入的工作场所,让学生在实践的过程中掌握常见的知识,比如蛋白质分离、生物分子鉴别等,使得学生的学习基础更加扎实。

2. 根据岗位工作任务设计课程学习内容项目

高职院校本来就是未来学生能够更好的就业,因此教师在教的过程中,必须打破传统的教学模式,组织学生进行自主学习,并且,教师还要根据工作任务的实际需要,设计出合理的学习任务,使得所学习的文化知识更加符合将来工作的需求。例如在学习蛋白质化学时,教师可以先讲清楚蛋白质的组成,再组织学生进行相关实验,让学生能够深入理解蛋白质空间结构与功能的关系及空间结构和理化性质的关系,最后教师再布置相关习题,使得学生对于本节课有更加深刻的认知。

3. 以行动导向法实施教学的活动和任务形式

基于工作过程改革的教学模式,教师在教的过程中,要穿插进行行动导向法来进行教学,让教学融入

到工作环境的运行模式之中, 让学生能够模拟工作环境, 再领取相应的任务要求, 在和同学的小组合作中探讨出最终结果, 最后教师和学生都及时进行教学反思, 使得学习的课程内容得到全面深化, 教师在教学的过程中运用新型的教学模式, 使得学生能够在学习文化知识的过程中, 进一步全面发展。教师模拟工作环境, 将学习和实践有机结合, 不仅提升了学生的学习兴趣、提升学生的综合素质, 还能为学生将来进入工作岗位打下坚实基础。

三、基于工作过程导向的高职生物化学课程教学改革实践的具体过程

在进行工作过程导向教学时, 教师首先就要明确应用工作过程导向的要求, 并且按照该教学模式的要求进行规范的教学环节设计, 因此, 工作过程导向的教学模式具体有以下几个教学过程设计: 1. 明确咨询, 制订计划。教师根据所学习的课程内容, 制订相应的任务要求模板, 让学生在实践之前对于教师所下达的任务要求有一个比较明确的认知, 并且教师要在学生进行实践和探索的过程中及时进行引导, 让学生的研究方向始终正确, 并且教师可以通过问答教学法, 来向学生进行提问, 以此来检验学生对于所学知识的掌握情况, 同时教师鼓励学生自主进行制订学习计划, 组成小组进行实验探究学习, 寻找教师布置的问题的答案, 并且在学生进行小组讨论的过程中, 教师及时监督各个小组的讨论过程, 为学生的自主学习扫清障碍^[2]。2. 制订决策并且保证任务的实施。教师在组织学生进行探究的过程中, 让学生制订学习计划, 并且由小组讨论的结果制订出最后的决策和想法, 在学生进行小组讨论的过程中, 教师要尽量保证每一位学生都参与到学习活动的过程中来, 并且学生还可以通过讨论的结果与教师配合进行方案的设计, 与此同时, 学生再将所有讨论任务进行整合, 将其规划到PPT中, 进行全班展示, 同时教师鼓励学生依据课本的理论进行的设计实践, 并且在实践的过程中进行记录, 使得学生的实践在科学自主的条件下进行, 并且, 教师还要积极地为学生的活动研究提供辅导。3. 及时检查和建立严格的评价机制。由于生物化学学科的严谨性, 因此, 在自主学习的各个过程中, 学生要及时进行检查和反思, 教师也应该在学生进行讨论和实践的过程中, 提供一些建议, 使得学生研究方向不偏移, 同时, 教师还要制订好严格奖惩制度, 在最后的呈现展示环节, 教师联系其他小组给出合理的评价, 在课堂促进学生互评、自我评价, 最后再由教师进行最终的评价, 选出最优秀的小组, 并且给予优秀小组组员一定的物质奖励, 让学生在评价中进行及时的自我反思, 从而使得所学习的文化知识更加深刻, 在这个环节值得注意的是, 教师要保

持公平、公正、公开, 让学生都能得到合理的评价, 从而促进学生全面发展。

四、基于工作过程导向的高职生物化学课程教学改革的实际意义

在高职学生生物化学课程的学习过程中, 教师采用工作导向的教学方法具有十分长远的意义, 具体表现如下: 首先有利于提升学生生物化学课程的兴趣。由于此门课程本身具有一定的难度, 并且在学习的过程中由于有很多理论性的知识点, 使得学生不能很好地理解这些知识点, 长此以往就会严重打击学生的学习积极性, 因此教师采用工作过程导向的教学模式, 让学生能够通过自主学习和小组讨论学习的方法, 使得这门学科的教学形式更加多样化, 让学生能够极大程度上提升学习积极性; 其次有利于促进高职教学模式的转型, 由于高职院校在社会上的认可度不是很高, 极大一部分家长和学生认为就读高职院校, 就是高考失利学子或者不好好学习的学生的最终归宿, 没有什么出息, 但是其实不然, 每个院校都有其特有的社会责任, 而高职院校就是培育技术技能型人才的场所, 高职院校进行教育改革, 采用新型的教学模式, 有利于提升学生的文化知识结构, 让学生能够拥有比较扎实的理论知识和实践能力, 有利于提升社会的认可度; 最后, 有利于拉近教师和学生之间的距离, 高职教师和学生其实是脱节的, 传统的教学方式不利于构建和谐和谐的师生关系, 并且有些教师教学思想比较传统, 使得教学还是单一的教学方式, 班级学习氛围不够浓厚, 教师采用新型的教学模式, 不仅拉近了师生之间的距离, 还在班级中构建良好的学习氛围。

五、结语

综上所述, 高职教育虽然一直在进行教育改革, 但是相对于中小学的教育改革来说, 力度还是不够大, 改革难不仅仅是由于高职学生管理起来比较难, 还由于高职教师缺乏新的教学理念, 没有创新教学方式, 使得高职学生得不到很好的教育, 给高职学生将来进入工作岗位提出了不小的挑战, 但是现今在教学过程中引入工作导向的教学模式, 极大地提升了学生学习生物化学的兴趣, 教师通过灵活性教学, 让抽象的生物化学知识变成直观的实际问题, 让学生能够对于所学知识有一个更加清晰的认知, 为学生将来进入工作岗位打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 蒋家胜, 贺继明, 凌红. 基于工作过程导向的高职思政课教学改革探索和实践. 中国职业技术教育. (2009): 38-39+45. Print.
- [2] 刘红. 基于工作过程导向的高职学前教育专业音乐课程改革与实践. 当代职业教育. (2012): 19-21. Print.