

初中数学学困生学习障碍及改进策略

肖巧荣

湖北省仙桃市第九中学 湖北省仙桃市 433000

摘要:近年来,随着教育教学改革工作的不断开展与深化,传统教学模式的弊端逐渐受到了广大教育工作者的关注,基于此,大批教育工作者对于我国初中教学工作内容进行了全面的分析与思考,希望合理促进初中阶段教育教学体系的有效完善。在此期间,大批教育工作者指出,学困生的成因相对较为复杂,因此,教师应结合学生群体实际表现给予科学分析与系统审视,以便进一步推动学困生研究工作质量的全面改善。在本次研究过程中,笔者结合大量研究资料对于初中数学学困生在学习过程中存在的相关障碍进行了系统的归纳与梳理。在此过程中,通过结合自身教育教学工作经验,笔者提出了具有针对性的改进策略,希望全面促进我国初中阶段学困生教学体系的合理完善。

关键词:初中数学;教学活动;自主学习能力;教学方法;优化建议

长期以来,在初中数学教学工作开展期间,学困生问题始终是困扰教育工作者的重大问题。基于此,大批研究人员表示,为了合理促进我国学困生问题的充分解决,教育工作者应从多个角度入手对于学困生的成因进行分析并制定具有针对性的应对策略,以便有效推动我国初中阶段数学教学质量的合理改进^[1]。面对这一问题,近年来,大批教育工作者结合传统教育教学模式进行了分析并应用素质教育观念对于如何促进学困生的合理转化进制定了一系列的优化方案。实践表明,通过相关工作的全面落实,有利于促进我国学困生群体的合理调整,对于教育教学事业的发展具有良好的指导作用。

一、促进学困生转型的重要意义

在初中教学工作开展期间,学困生问题往往是长期以来困扰教育工作者的重点问题。对此,大量教育工作者指出,通过积极做好对于学困生转型工作的合理落实与渗透,有利于帮助学困生群体合理实现,对于数学知识的充分理解与掌握,对于初中阶段教育教学工作的目标的达成具有积极意义^[2]。与此同时,通过有效做好对于学困生的转型,教师可以在教学过程中更好的引导全体学生积极实现对于教学活动的充分参与,对于良好课堂教学氛围的营造与构建同样至关重要。

二、初中数学学困生的学习障碍

(一) 数学基础知识较为薄弱,不利于其充分理解数学知识内容

总的来看,学困生群体往往存在一个共性问题,那就是其对于数学基础知识的掌握水平相对较为薄弱。研究人员表示,这一问题的存在往往不利于其在教学过程

中更好地跟上教师思路实现对于数学知识的充分理解与有效探索基,继而对学生数学基础知识框架的构建与自身数学综合素养的培养造成了一定的限制与阻碍^[3]。与此同时,由于涉及问题的存在,其在对数学知识进行学习的过程中往往存在较大的困难,从而容易导致学生学习信心的弱化,继而不利于其全面实现对具体内容的了解。

(二) 学生的主观能动性较差,不利于其结合知识进行自主探索

相关调查显示,学困生群体在数学知识学习过程中的主观能动性往往相对较差,基于此,学生往往难以有效实现对于相关知识的自主探索与分析,继而不利于其全面实现对于数学能力的合理优化与改进^[4]。在这一问题上,大量研究人员指出,主观能动性往往是学习者开展知识学习的重要基础和动力,一旦学生主观能动性出现弱化,则其往往难以合理实现对于具体内容的全面思考,进而极大地限制了后续教育教学工作的有序开展。比如,由于这一问题的存在,学生往往难以在课后学习过程中合理实现对于相关内容的探索与分析,继而对后续教学工作质量的优化和改进造成了极大地限制。

(三) 教师对于学生缺乏关注,不利于师生交流互动的有序落实

研究人员指出,现阶段,在教学工作开展期间,由于受到个人经历的限制,部分教师往往难以有效实现对于学生群体的合理关注,从而导致师生交流活动难以得到合理落实,继而不利于后续交流活动工作的有效落实。在这一问题上,大量研究显示,教师在教学过程中往往

会习惯于倾向对好学生给予更多的提问, 基于此, 其对于学困生群体的关注度相对偏低, 从而限制了良好师生交流互动的合理落实^[5]。然而, 这一问题往往会造成学困生数学学习难度的进一步加大, 进而导致其数学知识学习陷入一个恶性循环中, 对于学生群体数学综合素养的养成造成了一定阻碍。

三、促进初中数学学困生转型的主要策略

(一) 做好基础知识教学, 帮助学困生夯实数学知识基础

从教学工作的角度分析, 为了进一步促进我国初中数学学困生的合理转型, 教育工作者应积极做好对于基础知识的全面分析与探索, 以便有效帮助学生实现对于数学知识基础的合理夯实, 确保其可以更好地实现对于新知识的充分接受与理解, 继而为后续教学工作的发展提供强劲的助力^[6]。在这一问题上, 大量研究资料显示, 通过积极做好对于基础知识的全面强化, 有利于帮助学生更好地奠定数学知识基础, 对于后续教育工作质量的全面完善具有良好的促进作用。与此同时, 在这一教学模式的辅助下, 教师可以帮助学生逐步实现对于相关知识的全面分析与探索, 进而为后续教学工作质量的优化造成极大的影响与阻碍。例如, 在对数学教材中《平行线及其判定》一课进行教学的过程中, 通过积极做好对于相关基础知识的说明与告知, 教师可以帮助学困生对于相关知识进行合理说明, 以便引导其结合知识进行自主思考, 继而为其数学知识掌握情况的优化提供助力。在此过程中, 教师应合理做好对于学困生的关注并及时对其存在的疑惑给予解答, 以便帮助其合理实现对于基础的夯实。

(二) 有效设计教学内容, 引导学生实现探索积极性培养

在教学工作开展期间, 为了进一步促进学困生学习障碍的合理扫除, 教育工作者应积极做好对于课堂教学环节内容的设计, 以便帮助学生有效实现对于知识探索积极性的培养与调动。在这一问题上, 研究人员表示, 通过良好教学内容的选取与教学模式的应用, 教师往往可以为学生营造一个良好的知识探索氛围, 对于学生探索积极性的全面培养标准具有积极的指导意义^[7]。与此同时, 在这一教学工作的辅助下, 教师可以借助日常生活情境帮助学生进行思维的代入与分析, 从而帮助其将抽象的数学知识与现实生活相联系, 以便激发学困生对于数学知识的探索兴趣, 这一点对于学困生学习障碍的全面消除至关重要。例如, 在对数学教材中《二次函数

的图像和性质》一课进行教学的过程中, 多数教师公认其是困扰初中生数学学习的难点问题, 基于此, 教师可以通过信息技术辅助的方式开展教学, 以便通过相关网络资源帮助学生对于二次函数图像的变换情况进行充分了解, 以便通过动态图像有效引导其理解二次函数的性质所在。与此同时, 通过选取日常生活中的常见问题作为切入点代入二次函数模型, 教师可以帮助学生透过事物合理实现对于数学模型的充分归纳, 以便结合二次函数知识进行获取思考, 基于此, 有利于引导学生有效实现对于数学思维的全面培养。

(三) 积极开展师生交流, 合理促进良好师生关系的构建

从教学工作的角度分析, 为了进一步促进学困生学习障碍的有效消除, 教育工作者应积极做好对于学困生群体的密切关注, 从而有效在课堂教学过程中做好师生交流环节的设计与实施。在此过程中, 大量教学实践表明, 通过良好师生关系的合理构建, 教育工作者往往可以有效拉近自身与学困生之间的距离, 从而消除师生代沟, 帮助学困生及时结合相关问题对教师进行提问, 以便促进学困生数学能力的全面优化。与此同时, 在师生交流的过程中, 教师可以帮助学困生树立知识学习信心, 从而为其知识掌握水平的优化提供强劲的助力。例如, 在对数学教材中《直线和圆的位置关系》一课进行教学的过程中, 通过在教学的过程中对于学困生的相关反应进行关注, 教师可以正确分析其在知识掌握过程中存在的问题, 基于此, 教师可以根据学困生存在的薄弱环节进行强化训练并及时对其给予积极的心理暗示, 以便帮助学困生有效实现对于知识的理解并坚定自己学习数学知识的进行, 这对于学困生状态的初步优化具有积极的指导意义。

四、结语

综上所述, 现阶段, 在初中数学教学工作开展期间, 如何有效促进学困生的合理引导是摆在初中数学教师面前的重要任务与使命。基于此, 教育工作者应积极做好对于相关内容的密切关注, 以便合理促进教学方法的调整与变革^[8]。面对这一问题, 大量研究资料显示基于传统教育教学模式下, 学生群体在课堂教学过程中的参与度相对偏低且其实践机会较少, 多种因素的共同作用, 导致学生难以合理实现对于相关知识的有效认识, 继而造成了学困生的出现。为了充分应对这一问题, 教师应积极做好对于传统教育工作模式的有效分析并及时调整教学侧重点, 继而为后续教学质量的优化提供相应的保

障。从教学工作的角度来看,教师应做好对于学生群体的密切关注并有效推动教育模式的转变,进而帮助学困生更好地实现对于相关数学知识的有效探索与理解,以便全面促进学科生群体的合理优化。

参考文献:

- [1]刘强.初中数学教学中学困生的转化方法教学[J].中外交流, 2021, 28(5): 1552.
- [2]吴新妹.新形势下初中数学“学困生”的解“困”之策[J].科学咨询, 2021(35): 295.
- [3]余学明.初中数学课堂中合作学习对学困生的转化研究[J].科学咨询, 2021(30): 230.

[4]梁小东.初中数学教学中如何引导学困生走出困境[J].新课程, 2021(45): 210.

[5]司瑶.初中数学教学中转化学困生的基本策略[J].南北桥, 2021(2): 66.

[6]程红梅.初中数学课堂中合作学习对学困生的转化研究[J].考试周刊, 2021(36): 53-54.

[7]郭建宏.初中数学小组合作学习中学困生转化的策略研究[J].新课程, 2021(33): 27.

[8]廖小米.发掘学困生兴趣点,实现学习思想转变——以初中数学教学中农村学困生矫正为例[J].数学教学通讯, 2021(2): 61, 88.