

浅谈同伴支持在培智生活数学中的应用

许笑依

宜兴市特殊教育学校 江苏宜兴 214200

摘要: 培智数学课堂教学的最大的困难是学生个体差异大, 教师无法顾及到每一位学生, 利用同伴支持策略能极大地促进特殊儿童学习的兴趣, 也能提高学生课堂参与度, 并且能提高特殊儿童在学科学习和社会交往方面的技能。

关键词: 培智学校; 数学课堂; 同伴支持

一、同伴支持在生活数学教学的必要性

智力障碍学生与普通儿童相比, 智力较差, 认知困难, 同时存在社交障碍、注意力不集中、言语交往较为困难等问题。并且智力障碍儿童在数学的认识, 简单加减计算中显得非常困难; 对于图形的抽象认识和记忆力也非常的欠缺。所以智障儿童在传统的数学教学中, 经常存在注意力不集中, 兴趣度不够, 不能深入课堂、学习参与度不足等情况。

培智课堂教学的最大特点同时最大困难, 就是学生个体差异大, 每个学生的学习障碍、学习特征各有不同, 为此, 教师需要对每个学生的特点都了如指掌, 结合学习目标及教学重难点, 确定有效的个别支持策略, 同伴支持作为一种互相帮助, 互相关照的学习方式, 让学生以一对一相互结合的形式根据固定的教学方法组织学生进行学习的全新手段。有效的同伴支持能极大地促进特殊儿童学习的兴趣, 提高特殊儿童在学科学习和社会交往方面的技能, 能力较好的学生在独立完成课堂教学任务之后来帮助能力较差的学生, 这样不仅能提高教师课堂教学效率, 同时也能提高学生课堂参与度。同时, 同伴支持策略也为增进同学之间的友谊有所帮助。

智力障碍学生的数学学习过程与正常儿童不同, 他们更多的是以动手操作为主的低智能思维活动, 这就决定他们的数学学习更需要与具体的实践活动紧密联系。但教师只有一人, 常常在指导实践活动中分身乏术, 无法顾及到所有学生, 开展同伴支持, 学生一对一进行帮扶可以有效的提高数学练习的效果, 将教师从指导中解放出来, 从而更好的进行巡回指导, 观察学生对课堂知识的掌握情况。

另外, 《义务教育数学课程标准年版》中明确指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习教学的重要方式。”这就要求教师利用同伴支持策略, 在课堂上积极引导智力障碍学生互学支持, 让能力好的学生带动能力较差的

学生, 强化他们之间的交流合作并在支持互学的过程中, 加以指导和帮助促使交流合作的扎实有效。

二、如何在课堂上实施同伴支持

1. 设定适合学生的学习任务

课堂学习任务的布置根据学生能力进行个别化或者分层设计, 例如低段在教导数的认识中, 对A组学生的要求可以拔高一些, 进行数与量的配对, B组学生则可以按数取物。对于较差一些的C组学生则要简单一些, 完成认识数字即可。在加减法教学中, A组学生对课堂知识掌握较快, 对他们的要求应该是独立完成学习任务之余帮助其他组的学生, B组学生尝试独立完成学习内容或者在同伴支持下完。对于较差一些的C组学生则要降低学习任务的难度运用小棒或则计算器来完成加减法计算。根据学生能力分组甚至个别化任务有利于学生更好的掌握学习内容, 同时学有余力的学生例如A、B组学生可以在完成学生任务之余来帮助C组学生, 更好的开展同伴支持, 帮助C组学生参与课堂。

2. 教师对学生合理分组

同伴支持学习是让同学之间通过支持的方式进行学习, 并且在此基础上让每个同学都能在学习中发挥其作用, 达到支持学习的目的。为此教师要根据学生的学习能力进行分组。培智学校学生能力参差不齐, 这一点在数学课堂上体现的十分明显, 学生普遍存在着知识迁移能力较差、理解能力不高等现象, 并且能力差距极大, 部分学生可能还停留在数的认识, 但部分学生已经能进行百以内甚至千以内的加减法, 这就要求教师要根据学生的数学认知水平进行合理分组, 以便更好的开展教学已经进行同伴支持。

培智学校座位安排比较多元化, 一般是根据能力入座, 能力好的一起做, 能力差的一起做, 或者进行行为支持, 对于一些爱跑动的学生可以安排在座位内侧, 不容易走动的位置。对于一些有特殊要求的自闭症, 则是根据他们的需求安排合适的座位。在培智数学课堂分组

可以根据平常的教学表现和生活观察,一对一结对或者一对多结对入座,一对多则安排一个小组长,协调本组的合作学习,组长人选一般从能力好的学生中选取。支持者与被支持者结对入座,能更好的在课堂上进行同伴支持,或者让支持者坐在方便走动位置,以便在操作环节或者其他需要帮助环节第一时间进行支持。

3. 选择合适的支持者

合格的支持者是同伴学习模式成功实施的重要保障。合适的同伴支持者是有效的同伴支持成功的前提,所以教师在选择支持者时一定要精心挑选,一般而言同伴支持者要具有以下特点:

(1) 良好的责任心,支持者只有具有责任心,才能更加认真的完成帮助同学的任务。

(2) 良好的沟通能力,在同伴支持的过程中,支持者与被支持学生进行交流、能像一个小老师一样辅助被支持者,甚至要简单讲解如何完成学习任务,这就需要支持者具有良好的沟通能力。

(3) 有耐心,被支持者由于自身智力落后,在接受能力比较低,在支持的过程中,需要极大的耐心,支持者在进行同伴支持时要多少讲解,直至被支持者正确完成学习任务。

(4) 学业优秀,一般情况下,只有在数学课堂上学有余力的学生,才能发现被支持者的错误之处,并为其提供数学学业方面的帮助。

4. 指导学生进行正确有效的支持学习

对于学生来说,同伴支持的工作往往是陌生的,因此老师让学生理解、熟掌握支持中的要点。在数学课堂上同伴支持的内容与职责主要有:课堂上能配合老师的提示,帮助被支持者积极地参与教学活动,如适时地使用提示板。当被支持者听不懂老师的讲解或无法独立完成老师布置的任务时,支持者要及时地进行提示。同伴支持虽然不要求支持者成为真正的老师,但要求其具备一定的指导能力。指导的形式一般以作业指导,练习辅助为主。例如在学习加法时,支持者在自身已经掌握的情况下,检查被支持者的答案是否正确,步骤是否遗留,如被支持者还停留在数的认识阶段,则可以帮助被支持者进行数与量配对操作,在培智课堂中,尤其是巩固练

习阶段,支持者通常要辅助被支持完成课堂练习。

为培养支持者的同伴支持能力,前期教师可以利用空余时间,作业检查环节锻炼学生,让其负责检查学生作业,找出错误之处并辅助学生订正,在课堂上需要进行同伴支持的时候也要事前说明要求,营造好支持的氛围,后期当支持者和被支持者都已近适应时,教师在其中的提示则可以减少,直至学生完全自主进行同伴支持。

5. 进行适当的评价方式

正确科学的评价方式在一定程度上可以促进学生的学习主动积极性。在同伴支持学习中评价方式更加重要,教师在进行课堂教学时,在进行同伴支持学习后都需要给被支持的学习情况进行一个评价,当其有进步时,需要被支持与支持者一起表扬奖励,这样可以加强与同伴之间的感情,从而更好的开展同伴支持。

评价同伴支持者的成绩,应根据支持者的表现和支持效果,定期评选“优秀同伴支持者”,并给与相应的奖励,这样能有力地提高同伴支持者的积极性。评价时要展示各种资料进行,包括被支持学生的作业、成绩单等。一旦某个同伴支持者无法通过相应的评估,应对其进行相关的有针对性的培训,并对他的工作进行相应的调整。

同伴支持作为一种有效的支持策略,能更好的帮助教师提高教学效率以及学生课程参与度,还能将教师从耗时的个别辅导中解放,让教师能有更多的时间观察学生掌握情况,并且能培养学生的责任心,加强学生之间的沟通与交流,作为特殊教育教师,我们可以通过同伴支持来更好的开展教学,让每一个学生都能参与课堂,学到知识。

参考文献:

- [1]吴芯,《浅析初中数学教学过程中同伴互助模式的实施》[D].《亚太教育》。
- [2]余鹊,《谈初中数学教学中“指导自主学习与同伴互助”模式的实施》[D].《学苑教育》。
- [3]郑玉琴,《同伴互动活动有效开展的实施研究》[D].《时代教育》。
- [4]刘伟.《教师在数学课堂同伴互助中的作用探索》[D].《下一氏》。