

# 探析小学数学课堂中德育渗透的路径

陈 静

淮北师范大学 教育学院 235000

**摘 要:** 长久以来, 小学数学课堂上一直关注数学教学的工具性, 忽视了课堂教学中的德育渗透, 陷入了为“应试而教”的漩涡中。近年来在新一轮基础教育课程改革和素质教育兴起的背景下, 德育又一次受到大众的普遍关注。文章将从小学数学课堂德育渗透的重要性及缺失现状谈起, 认为可以从培育“德育型”教师出发、挖掘教材德育价值、选择德育性教学资源、开展课堂德育活动、进行德育性理答以及家校协作共筑德育课堂的方式去进行德育渗透以帮助当代小学生在学习数学知识的同时接受正确价值观的指引, 促进自身的全面发展。

**关键词:** 小学数学; 德育渗透; 全面发展

在“应试教育”的乌云笼罩下, 产生了众多“高分低质”的学生, 教育深陷盲目追求分数而忽视对学生思想、情感和价值观发展的泥潭中寸步难行。2019年, 我国出台了《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 提出要构建德智体美劳全面培养的教育体系, 坚持德育为先。<sup>[1]</sup>国家对德育的重视程度也暗示了德育在数学教育中的渗透势在必行。有学者将数学教育的根本追求概括为“三会”, 即“会用数学眼光观察世界, 会用数学思维思考世界, 会用数学语言表达世界。”<sup>[2]</sup>数学教育所要求的“三会”都离不开潜藏在其后的思想品德教育, 小学课堂上学的数学知识在实际生活中不一定会全部用到, 甚至会随着学习年限的增加而遗忘, 但蕴藏数学教育中的德育因素却会对学生产生深远的影响, 也许会在课堂产生即时效应, 也许若干年后会从他们与社会进行互动时体现出来, 这也就是德育渗透的意义。在当代, 发挥好课堂主渠道的作用, 在小学数学的教学中进行德育渗透, 既可以有效的提高教学质量, 又能切实提高学生的综合素质以促进学生的全面发展。

## 一、小学数学课堂德育渗透的重要性

课堂教学是学校教育的中心, 是学生道德认知、道德情感培养的主要途径, 与课程教学有机结合的德育是最基本最自然的德育。<sup>[3]</sup>尤其是小学阶段, 学生的身心健康是处于发展中的, 具有强大的可塑性。这个阶段既是学生掌握知识技能的基础时期, 也是学生发展习惯和行为塑造的关键时期。学生大部分时间都在校园内, 尤其是课堂上, 因此课堂就是对小学生进行德育渗透的主战场。

小学数学是从实际问题出发, 教授学生解决实

际问题的知识与能力, 而长期以来, 教育者似乎只强调数学的工具性, 而忽略了它作为一门学科所蕴含的其他价值。其实数学可以很好的与其他学科建立联系, 不仅具有工具性还具有人文性和德育性。

## 二、小学数学课堂德育渗透的缺失

### (一) 德育教学“口号化”

从“立德树人”根本任务的提出到“德育为先, 育人为本”的方针政策, 无一不体现国家对德育的重视, 将德育融入课堂的呼声也越来越高。不同的学者、专家们也基于此相应的提出了德育渗透课堂的各种举措。<sup>[4]</sup>然而在实际教学中, 教育工作者还是习惯化的将德育渗透的重担抛给语文、思想品德等学科, 数学课堂还是专注于知识的讲解与应用。只重视学科的单一价值导致德育教学“口号化”的现象屡见不鲜。

### (二) 教师教学理念陈旧

邓小平曾经说过: “一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才, 培养德智体全面发展, 有社会主义觉悟的有文化的劳动者, 关键在教师。”教师的教学行为是在其教学理念的指导下产生的, 而这些行为在课堂教学中就会有意无意的影响到学生。小学数学教师进行学科育人的关键是要使学生将数学符号与日常生活之间建立有机的联系, 逐步理解符号内在的意义, 体验符号背后的思想观念和关系。<sup>[5]</sup>在我国, 城乡师资水平差异大, 尤其是乡镇地区的教师年龄普遍较大, 思想较为固化, 也缺乏新的德育知识的流入和有意识地进行课堂渗透, 在这样的教师的课堂中, 数学学科育人的可能性是微乎其微的。

### (三) 学生缺乏巩固实践机会

课堂德育渗透不仅靠国家社会的支持、教师的有意

引导, 最终还是需要学生自身能够领会并且付诸实践。这就要求小学数学教师在实际的课堂教学中要采用多元化的教学方式, 既要提高学生学习知识的兴趣和对德育的领会能力还要采取适当的课堂活动帮助学生内化德育, 尽可能多的给予学生巩固实践德育的机会, 增加课堂德育渗透的有效性。

### 三、小学数学课堂有效渗透德育的路径

#### (一) 要做“德育”型教师

教师是肩负特殊使命的人, 不能只将教师岗位当作一种谋生手段。新时代的教师不仅要会“传道授业解惑”还要“教人求真”。<sup>[6]</sup>小学数学教师是小学数学课堂中与小学生发生直接联系的人, 学生特别是小学阶段的学生具有明显的向师性, 喜欢模仿教师的言行举止。所以新时代教师必须争做德育型教师, 必须要实时更新自己的教学理念, 广泛学习德育知识, 紧跟国家和党的政治方向, 陶冶自身的思想情操, 在课堂上严格规范自己的语言和行为, 发挥好自身的榜样示范作用, 要勇于以己之力利用好课堂这一主渠道为学生价值观和道德素养的形成给予正确指引。

#### (二) 挖掘教材的德育价值

小学数学教材不是一般的读物, 它承载着党的教育方针和教育思想, 渗透着课标理念, 担负着落实立德树人根本任务的使命, 拥有着独特的育人价值。<sup>[7]</sup>然而, 小学数学教材中德育具有隐蔽性, 在教材中并非直接呈现而是需要教师去深度挖掘的。如人教版五年级上册数学第一章《小数乘法》的课后习题三中就涉及到学校一次性筷子的使用及松柏林净化空气的小数运算。题目中虽然没有直接体现出德育, 但在一旁的配图中有文字写道: 学校里可以自己带筷子以及松柏林能净化空气等。这里就以图片和文字的形式与书本的数学知识相结合向学生传达知识的同时传达爱护环境、保护环境的思想。对于教育者来讲, 数学中蕴含的思想是教学中的切入点和落脚点, 是教师必须牢牢把握住的育人抓手。<sup>[8]</sup>这就需要教师在课堂上教授知识的同时能够挖掘教材中数学知识潜在的德育性, 使其物尽其用的落实到小学数学课堂中, 切实提高学生的道德素养。

#### (三) 选择德育性教学资源

在智能化信息时代, 智能化设备也走进了小学数学的课堂中, 教师可以根据不同的教学内容, 结合学生的实际情况, 采用多媒体、视频图像等各种有效的教学资源和方法, 创设生活化情境, 探索德育渗透的兴趣点。<sup>[9]</sup>例如在人教版数学一年级上册的第二章《位置》中, 教

师就可以利用地图来配合教学, 通过展示实物的方式询问学生不同国家、不同省份位置, 激发学生的学习兴趣让学生明白数学知识在实际生活中的重要性。同样地, 在学习左右的时候也可以利用多媒体设备播放阅兵视频, 然后询问学生军人的走路和敬礼方式等, 在唤起学生的爱国意识的同时培养学生的民族自豪感。德育性教学资源的使用带来的视觉和情感的冲击力往往会大于直白化语言的讲解, 更能够激发学生的兴趣和强烈的情感体验从而有助于学生道德品质的形成。

#### (四) 开展课堂德育活动

小学数学的课堂不应该只局限于教师讲和学生听的教学模式。“双减”背景下的课堂更应该是开放的、动态的, 是知识性、趣味性和德育性并存的。这就要求教师更应该有德育的意识, 积极的组织开展课堂德育活动。

小组合作教学是目前教育过程中较高效的一种教学模式, 以小组为单位组织同学们进行讨论, 集思广益能促进思维的发展, 培养良好的集体意识, 提高团队合作的协调能力等。<sup>[10]</sup>小组合作教学就是小学数学课堂上德育渗透的很好的体现形式, 除此之外还可以开展其他形式的课堂德育活动如寻求数学家的历史事迹等。

#### (五) 课堂理答的德育性

德育性的理答方式可以提升德育的有效性, 既够利用课堂资源拓展学生视野也包括对学生学习态度的肯定与表扬, 以激发学生良好的情感体验。传统的课堂教学中教师对学生的回答往往采取积极或消极反应, 一般是对学生回答都是采取直接判断的形式而缺乏德育性的思考。但其实, 教师如何对待学生的回答, 以何种方式处理学生的回答, 直接影响学生对问题的理解和下一阶段的学习进程, 也会影响到学生一堂课甚至一门课程的学习兴趣与态度。<sup>[11]</sup>所以教师应当潜心钻研课堂理答方式, 做好课堂理答的德育渗透。

#### (六) 家校协作共筑德育课堂

小学数学课堂的德育渗透, 不仅需要学校和教师的努力, 同时家长也应该给予积极关注, 为其助力。家长应当配合好教师的教学活动的同时也要提升自己的道德品质做好学生的“第一任老师”, 通过与校内教师的互联互通, “双师”联手共同创造出更加富有知识性、情境性、趣味性和德育性的课堂。

### 四、结束语

总而言之, 小学数学课堂中的德育内涵十分丰富, 有待于从业于此的教育工作者去潜心发掘。在当下, 教

师在数学课堂中有意识的渗透德育既满足时代对教育的要求也满足人民群众对教育的期待,更重要的是能够在扩大学生的知识面的同时激发学生的情感体验以更有效的促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL][http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201907/t20190708\\_389416.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html).2019-07-08.
- [2][5]柳夕浪.从课堂改革走向学科育人[N].中国教师报,2018-06-06(005).
- [3]王定华.把立德树人作为基础教育根本任务[J].人民教育,2012(24):2-4.
- [4]唐建军.浅谈小学数学教学中渗透德育的艺术[J].文理导航(下旬),2021(06):23-24.
- [6]高德胜.迎接时代挑战,提升教师德育能力[J].中国教育学刊,2020(06).
- [7]莫宗赵,刘存华,周莹.立德树人背景下中小学数学教材的教育价值审视[J].教学与管理,2020(9):87-89.
- [8]郑义富.关于数学精神、数学思想与数学素养的辨析[J].课程.教材.教法,2021,41(07):112-118.
- [9]高微.德育渗透的四个重点[J].思想政治课教学,2019(03):59-61.
- [10]张小会.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].素质教育,2020(026).
- [11]陈秋吟.课堂理答、教学智慧与生命关怀[J].中国教育学刊,2013(S2):36-37.