

# 西藏藏族幼儿国家通用语言口语表达能力研究

田貽鸣<sup>1\*</sup> 袁学毅<sup>1</sup> 李富强<sup>2</sup> 王子琪<sup>3</sup>  
西藏大学教育学院 西藏拉萨 850000

**摘要:** 中华民族共同体意识是新的历史背景下民族团结的思想主线,也是民族教育的主旋律,而加强国家通用语言的学习与教育则是铸牢中华民族共同体意识的重要桥梁。口语表达能力包括词汇与语音意识两大方面,通过对西藏地区藏族幼儿用 PPVT-R 进行词汇检测和声调意识、韵母意识、声母意识三方面进行语音意识测验,了解西藏民族地区幼儿口语表达能力现状,力求为少数民族地区国家通用语言的研究与推广提供参考性意见。

**关键词:** 西藏地区; 藏族幼儿; 国家通用语言; 口语表达能力

## 一、问题提出

在中华文明的历史进程中形成的“中华民族”这一民族实体,共同促进中华民族多元一体化格局的形成。费孝通先生曾说:“中华民族作为一个自觉的民族实体,是近百年来中国和西方列强对抗中国出现的,但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程中形成的。”<sup>[1]</sup>因而要深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加促进各民族间地域差异性与文化多元性的融合。

教育部2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》,以下简称《指南》,《指南》为西藏幼儿园国家通用语言教育发展指明了方向,提出了明确目标。<sup>[2]</sup>然而我国西部少数民族地区国家通用语言学习与推广存在着发展不平衡、地区差异性问题,其中西藏地区藏族幼儿国家通用语言的学习与使用存在着课程不完善、教育资源紧迫、口语表达欠缺等问题。基于以上,本研究通过对西藏地区藏族幼儿的国家通用语言语音意识进行测试,探究其国家通用语言能力的发展情况,了解影响西藏地区藏族幼儿国家通用语言发展的因素,从而分析西藏地区藏族幼儿国家通用语言发展水平及存在的问题,对少数民族地区国家通用语言的推广与发展提供一定的理论价值。

**基金项目:** 2021年中央支持地方高校改革发展资金项目课题-大学生创新创业训练计划项目“拉萨市3-6岁儿童国家通用语言口语表达能力现状”(2021XCX037)

## 作者简介:

田貽鸣,男,西藏大学教育学院本科生;  
袁学毅,女,西藏大学教育学院本科生;  
李富强,男,西藏大学教育学院本科生;  
王子琪,女,西藏大学教育学院本科生。

## 二、研究方法

### (一) 观察法

本研究采用非参与式观察法,对班级活动中幼儿日常口语表达交流进行观察,通过实地观察与记录对西藏地区藏族幼儿国家通用语言的运用能力现状进行分析与测评。

### (二) 测量法

本研究采用Siok et al和陶沙等人研究编制的《3-6岁藏族儿童国家通用语言语音意识测量表》测试幼儿的语音意识<sup>[3]</sup>,共计测试31人,采用《皮博迪图片词汇测试》(PPVT-R)测试进行词汇(理解性)现状,其中采用分层抽样、整班抽取的方法,选取了拉萨地区的9所幼儿园3-6岁幼儿共名为测试对象,其中藏族幼儿218名、汉族幼儿20名、回族及其他民族幼儿13名。

## 三、调查结果与分析

### (一) 藏族幼儿国家通用语言语音意识发展现状

1. 西藏地区藏族幼儿国家通用语言语音意识各要素发展不存在显著差异,发展水平均逐步提高

表1 藏族地区藏族幼儿国家通用语言  
语音意识各要素分析

|      |    | 平方和   | df | 均方    | F     | 显著性   |
|------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| 声调意识 | 组间 | 0.004 | 1  | 0.004 | 0.283 | 0.599 |
|      | 组内 | 0.427 | 29 | 0.015 |       |       |
|      | 总数 | 0.431 | 30 |       |       |       |
| 声母意识 | 组间 | 0.009 | 1  | 0.009 | 0.384 | 0.540 |
|      | 组内 | 0.700 | 29 | 0.024 |       |       |
|      | 总数 | 0.710 | 30 |       |       |       |
| 韵母意识 | 组间 | 0     | 1  | 0     | 0.002 | 0.968 |
|      | 组内 | 0.615 | 29 | 0.021 |       |       |
|      | 总数 | 0.615 | 30 |       |       |       |

平均值在0.05上的显著差异

由表1可知,藏族幼儿国家通用语言语音意识各要素之间的发展不存在显著差异,结果显示 $p>0.05$ ,则在国家通用语言语音意识各要素组间,组内不存在显著,各要素的发展差异小,水平趋于一致,都随着年龄的增长而提高,其中韵母意识发展水平最高,其次是声母意识的发展水平,而声调意识发展水平较低,因而在推广和进行国家通用语言教育时应把握学习语言的关键时期,注重幼儿的声调意识领域的语言能力培养,将其作为教育的难点与重点进行教学。

2. 西藏地区藏族幼儿国家通用语言语音意识发展不存在性别差异

根据国外语音意识研究发现, Goswami认为语音意识是由三种形式组成,每种形式对应于把词分割成声音的一种方法,音节意识将词分割成音节的能力、首音-韵脚意识将词中音节分割成音节内单位的能力和音位意识将词分割成音位的能力。<sup>[4]</sup>Treiman & Zukowski以年幼儿童为研究对象,发现了音节意识是最容易获得的,其次为音-韵脚意识,音位意识最慢。<sup>[5]</sup>因而,我们以国家通用语言语音意识的形成与发展特点作为切入点,研究西藏地区藏族幼儿国家通用语言能力的发展。其中通过测验发现,藏族幼儿在国家通用语言语音意识各要素中不存在显著的性别差异,结果见表2。

表2 藏族地区藏族幼儿国家通用语言  
语音意识各要素分析

|      | 性别 | N  | 均值    | 标准差   | 标准误   | 均值的95%置信区间 |       | 极小值   | 极大值   |
|------|----|----|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
|      |    |    |       |       |       | 下限         | 上限    |       |       |
| 声调意识 | 男  | 19 | 0.676 | 0.117 | 0.027 | 0.622      | 0.735 | 0.500 | 0.857 |
|      | 女  | 12 | 0.703 | 0.129 | 0.037 | 0.621      | 0.784 | 0.536 | 0.964 |
| 声母意识 | 男  | 19 | 0.612 | 0.163 | 0.037 | 0.532      | 0.689 | 0.300 | 0.800 |
|      | 女  | 12 | 0.575 | 0.142 | 0.041 | 0.485      | 0.665 | 0.300 | 0.800 |
| 韵母意识 | 男  | 19 | 0.678 | 0.128 | 0.029 | 0.617      | 0.740 | 0.444 | 0.889 |
|      | 女  | 12 | 0.682 | 0.171 | 0.049 | 0.572      | 0.789 | 0.278 | 0.889 |

平均值在0.05上的显著差异

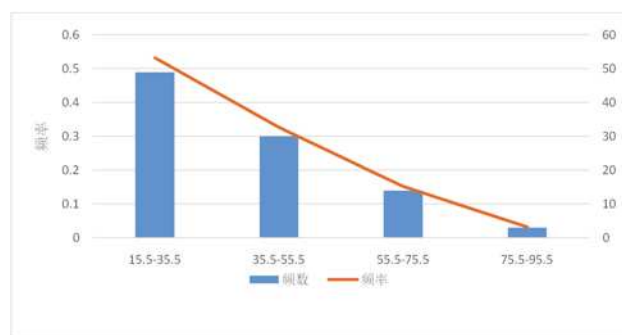
由表2可知,当前藏族幼儿国家通用语言语音意识各要素发展不存在显著差异,发展水平均逐步提高。虽然女生在声调意识、韵母意识两个语音要素中的平均分均高于男生,但单因素方差结果显示 $p>0.05$ ,即表明男女生在国家通用语言语音意识各要素中的差异不显著,表明藏族幼儿在国家通用语言语音意识各要素中不存在

性别差异,性别并不是影响藏族幼儿语音意识发展的重要因素,因而在进行国家通用语言教学时应基本忽略性别在幼儿语音意识获得能力上的影响作用,将语音意识各要素的培养作为重点进行教学,从而促进藏族幼儿国家通用语言能力的提高与发展。

## (二) 藏族幼儿国家通用语言词汇发展现状

采用《皮博迪图片词汇测试—修订版》(PPVT-R)测试藏族幼儿国家通用语言词汇(理解性)发展现状, PPVT-R适用于3-12岁的儿童,具有良好的信效度,其中分半信度为0.99,重测信度为0.938。<sup>[6]</sup>

其次根据上述的得分情况,可以统计分析其分数频数的分布情况,以藏族幼儿国家通用语言理解性词汇分数情况为例进行统计分析,结果如图1所示。



均值=25.72 标准偏差=6.837 N=218

图1 藏族幼儿国家通用语言理解性词汇分数统计图

由图1可知藏族幼儿国家通用语言接受性词汇的得分在15.5-35.5分数段中的人数最多,占总人数的53.2%,其次是35.5-55.5分数段的人数较多,占总人数的32.6%,依次是55.5-75.5的分数段,75.5-95.5的分数段,其中15.5-35.5分数段的人数最多占总人数的53.2%,75.5-95.5分数段的人数最少占总人数的3.2%。随着题目难度系数的逐渐上升,答题的正确率逐渐降低,分数集中于低分段15.5-35.5,高分段人数较少仅为3人,占总人数的3.2%。

(三) 藏族幼儿国家通用语言发展中存在的问题与发现

1. 据上述研究结果发现,藏族幼儿的国家通用语言语音意识的发展不存在性别差异,因而性别并不成为影响藏族幼儿国家通用语言能力的因素,而年龄作为重要的因素影响着藏族幼儿的语音意识发展,随着年龄的增长藏族幼儿语音意识的发展趋于完善。Durgunoglu等人以西班牙语儿童为研究对象,发现西班牙语儿童英语语音意识发展模式也出现在他们的母语语音意识中,母语语音意识发展中音位意识难于音节意识,首音-韵脚意识与其他语音意识之间的关系不是很清晰。<sup>[7]</sup>Crsero等人认

为, 语音意识的发展次序为音节意识>首音-韵脚意识>音位意识(>表示早于)<sup>[8]</sup>。但研究结果发现语音意识各要素的发展次序上不一致性明显, 因而年龄作为一个重要因素影响藏族幼儿的语音意识的发展。因此, 开始某一种教学, 必须以成熟与发育为前提, 但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上, 走在心理机能形成的前面。”<sup>[9]</sup>所以在学前教育发展阶段应遵循藏族幼儿国家通用语言语音发展的客观规律, 把握藏族幼儿学习语言的关键期, 抓住语言学习的黄金时间, 促进藏族幼儿语音意识的形成与发展。

2. 藏族幼儿在学习国家通用语言的过程中受到民族文化差异、民族风俗习惯、宗教信仰等因素的影响。因而藏族幼儿的家庭教育环境、成长学习环境都会受到一定的宗教文化的影响, 其部分具有强烈宗教信仰的父母在家庭教育中潜移默化地渗透宗教信仰的价值观给幼儿, 甚至只会使用藏语交流, 并且不会基本的读写, 其导致了藏族幼儿封闭的语言学习环境, 只会流利的使用藏语进行学习交流, 而不愿意或者不掌握国家通用语言。

3. 西部地区的基础教育水平与教育基础设施有待提高, 其中藏族地区的教育基础薄弱对藏族幼儿国家通用语言能力的发展产生重要影响。西部地区特别是西藏少数民族地区由于历史问题、特殊地理位置等因素导致其社会经济文化等方面发展速度和质量与我国中东部地区相比较差, 从而影响其教育质量的发展, 存在着基础教育建设薄弱、师资力量不足、教学质量不高等问题。其次, 由于藏语言在语法结构、拼读方式、语音语调等方面与国家通用语言存在着巨大的差异, 教师在使用国家通用语言进行教学时中存在发音不准、语义歧义等问题导致教授的部分知识有误, 影响国家通用语言在藏族地区的学习与推广。

#### 四、结语

国家通用语言的使用与推广是铸牢中华民族共同体意识的重要桥梁, 更是促进民族团结、融合与发展的重要途径, 因而西藏少数民族地区更应加强学前教育阶段对国家通用语言的教学与推广。“幼儿园语言教育目标的

确立应以国家的教育目标为指导, 反映当前社会的价值观和教育目标取向。”<sup>[10]</sup>西藏少数民族地区应顺应时代发展趋势, 在教育政策的支持下加大对学前教育基础设施建设, 加强学前教育教师队伍人才队伍建设, 提高藏族幼儿国家通用语言的学习能力, 从而促进各民族文化的交流与发展, 共同努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

#### 参考文献:

- [1] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族学院出版社, 1989.1.
- [2] 刘海红, 薛军利. 西藏幼儿园藏族幼儿国家通用语言能力现状调查[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2020, 35(03): 222-228.
- [3] 冯婷. 3-6岁藏族儿童国家通用语言语音意识发展研究[D]. 西北师范大学, 2019.
- [4] Goswami U B P. Phonological skills and leaning to read[J]. Annals of the New York Academy of Sciences, 2010, 682(1): 296-311.
- [5] Treiman R, Zukowski A. Levels of phonological awareness[M]. Phonological processes in literacy: A tribute to Isabelle Y. Liberman. 1987: 25-28.
- [6] 桑标, 缪小春. 皮博迪图片词汇测验修订版(PPVT-R)上海市区试用常模的修订[J]. 心理科学通讯, 1990(05): 22-27+67+65-66. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.1990.05.004.
- [7] Durgunoğlu, Aydin Y., Nagy, William E., Hancin-Bhatt, Barbara J.. Cross-language transfer of phonological awareness[J]. Journal of Educational Psychology, 1993, 85(3).
- [8] Crsro C A, Royer J M. The Development and Cross-Language Transfer of Phonological Awareness[J]. Contemporary Educational Psychology, 1995, 20(3): 275-303.
- [9] 林崇德. 《发展心理学》[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008年.
- [10] 王易, 陈玲. 民族地区铸牢中华民族共同体意识的现实问题及路径选择[J]. 民族教育研究, 2019, 30(04): 48-53. DOI: 10.15946/j.cnki.1001-7178.2019.04.006.