

高职学生实习阶段劳动教育方法探索

邱细华

武汉城市职业学院 湖北省武汉市 430000

摘要:随着高职院校教育教学改革工作的不断完善,对于高职院校人才培养工作提出新要求。明确指出在高职院校人才培养过程中,不能只注重对于人才专业能力和职业技能方面的培养,还要加强对学生的劳动教育,积极结合社会对于劳动教育的使命和要求,增强学生对劳动教育的正确认知和理解。同时,在高职院校劳动教育中,其核心要义就是劳动平等,只有培养学生正确的劳动观和价值观,才能有效推动高职院校劳动教育工作的全面发展。基于此,本文结合新时代高职院校劳动教育形式,提出新时代高职院校劳动教育价值,探索新时代高职院校劳动教育策略,以期促进高职院校劳动教育体系的有效构建和发展。

关键词:高职院校;劳动教育;体系构建;思路

引言:

对于高中院校劳动教育来说,是人一种特殊形式实践活动,而且劳动也是对物质财富和精神财富创造的过程。劳动是人类特有的时间活动。在这个活动中,人类针对自然对象能有目的改造,与此同时,对人的本身也能改造。其中在劳动素养中,劳动价值观作为核心的内涵,主要包括的方面比较多,如正确的劳动观点和热爱劳动人民,为了使得劳动教育更好地实现,要引导学生开展劳动教育,进一步使得学生的劳动素养获得提高,以此促进学生全面的发展^[1]。而且在高等教育人才培养体系中,新时代劳动教育作为最主要组成部分。为此,我们还要加大对高职院校劳动教育实施体系构建,并提出几点切实可行的构建思路。

一、高职院校劳动教育的特征

第一,高职院校劳动教育具有价值导向性。大学阶段是青年学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期,世界观、人生观和价值观的形成情况将影响学生的一生。劳动价值观不仅影响学生在校学习、生活的方方面面,更关乎学生未来的职业发展和人生规划。现今,在高职院校学生中存在不想劳动、不会劳动的现象,因此高职院校劳动教育要具有价值导向性,引导学生形成正确的劳动价值观。第二,高职院校劳动教育具有目标实现性。高职院校的人才培养目标是为社会和行业一线培养高素质的技能型人才,实现教育与生产劳动的有机结合。而劳动教育不仅包括劳动知识和劳动技能的习得,更应该

包括道德品质和理想信念的养成,只有这样才能实现学生的全面发展,实现德智体美劳人才培养目标的实现。第三,高职院校劳动教育具有社会实践性。高职院校的教育教学具有职业教育的属性,而职业教育与劳动教育密不可分。因此,高职院校劳动教育要具有社会实践性,即与学生的专业特点和社会实践相结合,利用实习实训、社会实践、顶岗实习等形式引导学生在社会实践中感受劳动情怀和劳动价值,磨练学生意志,同时丰富高职院校劳动教育的有效载体。第四,高职院校劳动教育具有创业引领性。近年来,国家高度重视创新创业教育,加大力度推进高职院校的教育教学改革。因此,高职院校劳动教育要具有创业引领性,即立足高职院校创新创业基地和学生创新创业实际,教授学生掌握创新创业过程中所需的劳动知识和劳动技能,引导学生有的放矢地进行创新创业活动,通过开展多层次的创新创业活动,使学生树立正确的劳动价值观,具备较强的创新创业能力,实现人生目标。

二、高职院校实习阶段劳动教育存在的问题

1.对劳动教育认识不足

目前,高职院校劳动教育体系正处于构建、探索阶段,对于实习、实训课程劳动教育还存在认识的偏差和不足。首先,对劳动教育的目标认识不清,认为劳动教育就是让学生在实习、实训过程中动手操作,没有认识到实习实训的劳动育人功能,即通过劳动对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动,增强学生职业荣誉感和责任感。其次,偏重脑力劳动,弱化体力劳动。在实习、实训课程中,方案设计、编制及计算等脑力劳动为主的实习、实训比例较大,考核比较标准,然而很多方案实现方面以体力劳动为主的实习、实训时间少、要求低,往往匆匆完成。最后,劳动教育的定位不清晰,认为高职

作者简介:邱细华,出生年月:1982.01,民族:汉,性别:女,单位:武汉城市职业学院,职位:教师,职称:中级实验师,学历:本科,邮编:430064,邮箱:48321753@qq.com,研究方向:实习实训。

院校学生毕业之后,从事技术管理岗位,只要了解工艺流程与劳动操作大致过程即可,未着力于培养学生严谨细致、认真负责的职业精神和工作态度。

2.有的教师对劳动教育理解不到位

对于教师群体来说,还没有意识到劳动教育的重要性,在这方面认识程度不够^[2]。从教育的角度上来看,需要培养全面发展的社会主义接班人。但是有的教师没有正确理解劳动教育,并将劳动教育作为一门实践课程,还有的将劳动教育异化为手段,而且通过劳动来对学生进行教育,针对劳动使得学生产生排斥心理。

3.劳动教育内容没有新意

部分高职院校实习、实训体系劳动教育内容停留在实训场所打扫、实训设备整理等浅层方面,实习、实训内容中没有创新的、深层次的劳动教育内容,与时代特征相脱节。

三、高职院校劳动教育实施体系构建思路

1.引导学生树立正确劳动态度

还要结合高职院校劳动教育的发展问题,从整体角度出发,明确劳动教育规划和目标,加强对劳动教育和人才培养方案的同步设计,充分在高职教育教学管理工作中融入劳动教育,实现劳动教育与教学管理工作的融合发展。一方面,在引导学生树立正确的劳动态度的过程中,高职院校可以采用培育学生正确健康劳动价值观的方式,合理向学生传播热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的重要性,还要积极鼓励和尊重学生的劳动成果,帮助学生形成正确的劳动意识和思想,也可以采用体力劳动与脑力劳动相结合的方式,充分将学生带入到体力劳动和脑力劳动当中,尊重学生在劳动方面的创造与创新能力,也可以积极引导创造劳动观,挖掘劳动教育背后的劳模精神和工匠精神等,提升学生正确的劳动价值观念^[3]。另一方面,在引导学生树立正确的劳动态度的过程中,可以引导学生了解基本的劳动法规、制度,增强学生对劳动环节和劳动产品正确了解。同时,加强学生一定劳动技能与知识的培训,充分将劳动教育与专业知识和技能相结合,也可以采用渗透劳动纪律、法律纪律等相关内容的方式,帮助学生养成正确劳动习惯。

2.加强劳动课程教师培养,发挥企业师傅优势

教师是高职院校教育教学活动最重要的实施者,因此,按照相关要求,要加强劳动教师师资培养,强化每位教师的劳动意识和劳动观念。高职院校应加强教师的劳动素质培养,使教师拥有正确的劳动观念、积极的劳动态度、过硬的劳动技能,这样就可以在教育教学中潜移默化、润物无声地影响学生、引导学生。同时,高职院校依据其所制订的劳动教育课程体系要求,应配

备一定数量的专职劳动教育教师。劳动教师可以根据学院专业设置及学生实际情况编写适合于学生发展的通用教材及教学大纲,使学生能够掌握劳动教育的理论知识,并在实践课程中进行检验、深化和巩固。高职院校还应该通过邀请劳模和大国工匠入校开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质,全面提高学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力^[4]。

3.将劳动教育融入生产实践基地

高职院校教育的一个重要目标是学生完成生产实践实习工作,而劳动教育的实现需要学生能够深入生产实习基地和工作岗位,比如校内可以建设钢筋工、架子工、砌筑工等生产实习基地,让学生完成相关专业技能劳动,并受到劳动教育。同时,其他专业的学生也可以有计划地进行体验式生产实践劳动,进行劳动教育锻炼。对于一些专业性强、生产操作复杂、空间场所要求大、设备价格高的实习实训可以与企业、行业、政府合作,共建校外综合生产实践基地^[5]。这样学生能够在校内外生产实践基地进行生产性劳动和社会服务性劳动,使学生在实际的专业生产实践中培养职业自豪感和获得感。

四、结束语

“离开劳动,不可能有真正的教育。”这是苏联著名教育学家苏霍姆林斯基对于劳动教育重要性的阐述。高等职业教育的教育实践和发展规律也充分表明:离开劳动实践,不可能有真正的高等职业教育。劳动教育是培养人才的重要手段,是优化职业教育的重要抓手。高职院校要在新的时代语境中深刻理解马克思主义劳动观,充分认识劳动对于学生身心健康成长的重要意义,积极构建劳动教育体系,探索劳动教育的内在育人价值,挖掘学生参与劳动教育的内生动力,给予劳动教育持久的生命力。

参考文献:

- [1]凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 32(24): 98 — 101.
- [2]赖林琳.“三全育人”视角下高职院校劳动教育实施路径探析[J].智库时代, 2020(12): 180 — 181.
- [3]李民,朱彬彬.实践育人视域下高职院校劳动教育模式及实施路径[J].现代商贸工业, 2020, 40(34): 63 — 64.
- [4]彭枚芳.高职院校学生劳动教育“工匠精神”培养实施路径[J].湖北开放职业学院学报, 2020(21): 16 — 18.
- [5]张捷.“中国制造2025”背景下高等职业院校学生“劳动观”教育的路径探究[J].智库时代, 2020(1): 180 — 181.