

双减背景下高中德育实效性的提升对策

贾新宇

北京市西城职业学校 北京 100037

摘要: 高中德育教育的主要提升对策的实施, 学校作为提升德育教育的一个重要组织参与, 我们应在学校的各个方面进行德育教育的提升, 在这样的背景之下, 身为教师也应带领同学们系统的做好表率, 积极开展并确定学生学习的目标, 在课堂当中积极的将德育教育普及到学生的团体中去, 让学生充分融入到德育学习的氛围中来, 在课堂上积极培养学生的兴趣, 使德育教育可以进行顺利的进行并融入开展, 在双减这样的大环境之下, 应适当的给学生进行减负, 并在教学当中将德育教育进行有效的渗透, 学生德育教育的提升不应当停留于表面, 也应深入到平时的课堂当中来。

关键词: 双减; 高中德育; 提升对策

前言:

高中阶段是人生其中的一个重要阶段, 德育教育在学校的提升对策, 可以利用并创建主题班会的形式, 将德育教育在班会活动中进行发扬并引导学生进行精神的培养, 班级是将学生养成健康体魄的摇篮。为让德育的教育时效性得到提升, 现提出两点对策, 充分运用多媒体教学, 调动学生参与德育活动的积极性, 直观的在班会过程中让学生体会对于德育教育的主观看法, 并牢固树立学生们的思想观、价值观、道德观, 并在此过程中鼓励学生让学生确保可以学到知识的同时, 也可以明白道理, 增长见闻, 知识是学生学习的组成部分, 素质教育与知识教育二着缺一不可, 在组织班会的过程中让学生充分的形成自己健全的品格, 从学生的角度出发让学生在在学习的过程中形成自己健全的品质。

一、高中德育发展阶段出现的问题

通过主题班会的这种形式, 让学生在班会的过程形成自己的道德观念, 利用班级多媒体的教学模式, 通过特定的主题探讨或者说是, 爱国影片的播放将学生的积极性进一步的进行教育, 提高学生们的积极性, 切实的融入到学生当中, 定期播放爱国影片或歌曲, 培养学生的爱国主义精神, 调动学习德育的积极性与时效性, 从而达到良好的效果, 作为教师在教育的过程当中应做好表率。让学生在日常生活中可以智礼明信, 对待他人可

以讲文明, 懂礼貌。

让德育教育保持时效性, 在班会的开展过程中, 采用情景互动的教学方法充分的引导学生的兴趣, 充分的让学生融入教学当中来, 传统模式的教育方法不利于学生德育教育的实施与发展, 甚至会让学生产生不必要的压力。现如今双减政策的出台将学生学习压力进行减负, 减少中小学生的负担其目的在于提高素质教育, 在实行减负的同时, 德育等教育也在陆续进行当中, 为落实国家政策也为学生形成良好的, 健全的品格, 为响应国家出台的政策, 高中的德育教育提升也应深入到课堂当中。

二、高中阶段德育教育的解决措施

(一) 通过主题班会的形式进行德育教育

双减政策减少的是学生的负担, 身为教师也将把精力更好的投入到本职工作当中来, 积极调动学生的学习兴趣, 同时在教育当中完善学生的德育教育, 完善学生健全的道德品质, 系统的完善学生的道德教育, 通过德育教育将学生的人格进一步完善, 具有很大的意义。可以将学生在课堂学习知识的同时在养成合适的三观, 学校是双减政策的主要战场, 而守住学校才可将来双减政策进行有效的落实, 在双减政策如火如荼的进行组织的同时, 素质教育也同样是不可忽视的一环, 近些年来国家也一直在提倡素质教育的提升, 并为此做出不少的努力, 此次政策的出台, 不仅是国家对于素质教育的重视^[1]。更加突出体现了国家对于青少年的关注, 政策的出台并非不是让学生进行放养式学习, 而是循序渐进的进行竞争式的学习, 双减政策的的落实与实施都是将教育回归到教书育人的本质中来, 而学校正是教书育人的主要阵地

通讯作者简介: 贾新宇, 出生年月: 1969.5, 民族: 汉, 性别: 女, 籍贯: 北京, 单位: 北京市西城职业学校, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科, 邮编: 100037, 邮箱: jixiyu512@126.com, 研究方向: 通用技术、信息技术。

学校更应创造良好的教书氛围,让教育对于学生而言变成不再是一种功利性的行为,在政策的影响之下,德育教育的提升影响着学生们的身心发展,与个人品德的提升,通过主题班会教育让德育成为学校教书育人的一大部分培养高中学生的心理健康与道德的形成。

让学生在班会主题教育的熏陶中,提高自身的素质水平,提高德育教育无疑是有利于学生的身心健康成长的,德育时效性的提升,通过不定期举行的主题班会教育,让学生在班会开展当中学会爱国主义精神,并牢固的树立正确的认知观念,并做好学生们的表率,将德育教育深入渗透到生活当中,以身作则的做好学生的道德表率,在教学过程当中将德育教育深入的接近生活,通过与课程相结合,不定期的组织相关的活动提高学生的积极程度,在教学过程当中,尊重并理解学生的发展模式,积极有效的开展教学工作,让学生具有认知道德的能力,适当的鼓励学生,让学生养成良好的学习习惯与道德的习惯,道德培养并不是一朝一夕可以形成的,需要保持循序渐进的教学方法,从而达到最佳的教学效果。

在教学任务与学习任务如此繁琐的情况下,适当的开展学生活动转移学生的注意力,教学方式不应只局限于一种方式,丰富学生们的活动方式进行渗透式的教育,融入到日常生活当中,并适当的转移学生的注意力,潜移默化的形成良好的道德品质。高中教育是非常重要的一个环节在德育教育中养成良好的教学模式,切实的将德育教育在班级管理中进行落实,符合学生现阶段的成长需求,让学生更好的适应社会发展需要,将德育的时效性,进行行之有效的提升。

(二) 让德育教育贴进学生生活

德育教育的提升与完善并非一朝一夕可以提升,确保它的时效性也应掌握现阶段学生的发展规律,让德育教育贴近生活,丰富学生的课余活动,将德育教育有效的渗透到学生生活当中,确保德育教育可以深入到学生的生活当中来,德育教育的氛围管理,离不开班级管理与课堂的德育教育的渗透,在潜移默化当中让学生理解,并形成良好的风气与学习氛围,长期性也是需要注意的一个方向,德育教育以及高中教育的复杂性,我们应在这时注重学生的需求与高中阶段的成长规律,让学生在这个重要的阶段学会正确的价值观,长久的正确的引导让高中阶段的学生进行正确的价值观念。德育教育渗透进学生的生活中,并确立良好的学习氛围与德育教育的氛围,让学生可以在良好的教育氛围下,进行学习^[1]。

在国家实行减负政策的同时,课业的教育也应努力的进行备课,学生减负,但作为教师也应更加负责的履行自己作为教师的责任,同时认真的负责班级的管理责任,让学生具有良好的学习氛围,并积极配合国家政策的落实,做好身为教师的表率,为德育教育创造良好的学习氛围,提高高中德育的学习舒缓的氛围,并不定期的开展德育知识的班会主题,将德育教育发展完善到班级当中来,为学生的健全发展提供良好的氛围模式^[1]。

(三) 家长与教师的密切配合

双减教育背景下的不仅仅需要教师的努力更需要家长之间与老师的密切配合,家长与老师的互相理解才是双减政策实行的重要意义所在,教育不仅仅是老师一个人的事情,家长也不应该逃避原本自己应该承担的教育责任,学生的家庭环境影响学生对于学生是否可以养成良好的学习习惯,以及学生的思想观念的养成。家庭教育也是学生成长的一部分,老师并不是万能的,即使身处同一个班级,学习态度与学习成绩也是千差万别的。在一个班级之中,老师无法兼顾到所有的学生。家长与老师的互相理解,让学生在良好的家庭环境当中,产生更好的学习氛围,从而让学生在良好的家庭氛围中进行学习,学校是教书育人的一个桥梁,但家长也应承担相对应的教育责任,学生进入学校,老师在学生的教育过程中进行辅导,而家长在学生的家庭教育中也应尽自己应尽的教育责任,教育仅仅依靠老师是不可行的,需要家长与老师的共同努力之下,才能让学生更好的进行成长与发展,让学生的家庭环境与学校环境创造良好的学习氛围,在家长与老师的共同努力之下,学生才能拥有更加舒适的学习氛围,减负减的是学生的负担,老师与家长也应承担相应的责任,将政策的真正意义落到学校中来,学生需要真正意义上的减压而非增负。

产生良好的学习氛围与家庭氛围,引导学生在良好的环境中进行成长,并在班级当中开办活动,高中阶段的学生在学习过程当中极易产生学习压力大,在此过程中应引导学生的情绪,转移其注意力,而德育教育的活动形式也应不仅限于班会的活动形式。德育教育对于学生的身心发展,作为学生的引导者与班级的监督者在德育教育的提升,应在德育教育方面做好学生引导作用,引导学生产生积极向上的道德品质,让学生在这个重要的年级阶段养成良好的道德品质习惯,做好本职工作的同时,积极将德育教育融入到学生的日常生活当中来,并关注学生的日常生活中的身心发展,并观察每一位同学的性格特点,培养他们的品德知识教育将德育渗透进

班级管理的日常中来。

三、总结

符合现阶段的成长需求,在班级管理学生的日常将德育工作有效的进行实施与发展积极履行自己应尽的责任,将德育教育的在学校当中发挥作用,将学生的德育教育深入学生的日常学习当中,并缓解学生的学习压力并在德育教育的过程中完善学生的人格与道德观念,德育教育在学校的教育的重要性,完善学生的道德观念,在现在互联网如此发达的今天,部分学生难免会对部分的观念模糊,在学习过程当中,逐步的开展并完善学生的道德观念。

随着双减政策的出台,在减轻负担的同时德育教育也不能落后,近些年来国家一直都在提倡素质教育,德

育教育在现阶段政策之下,对于学生的教育发展更加不能松懈,德育教育的教学方式应根据之前的教学经验做出改良,让学生灵活的学习德育知识,在班级的活动当中形成自己正确的思想与道德观念,系统的完善高中生的思想道德观念。这其中需要各方面的密切配合,德育教育才能扎实提升。

参考文献:

[1]袁成明.提高高中班主任德育工作实效性的对策研究[J].中外交流, 2019, 026(017): 380-381.

[2]杜建军.新课改背景下中学德育工作的问题及对策[J].开封教育学院学报, 35(8): 2.

[3]楼启卫.浅析新背景下高中德育实效性的对策[J].知识文库, 2016(9): 60.