

# 新媒体视域下高校思想政治教育创新路径探究

孙健飞

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036

**摘要:** 新媒体视域下多样化的信息与多元化的文化思潮相互碰撞对当今大学生的思想价值观产生一定冲击。本文拟就分析新媒体在大学生思想政治方面中的作用及高校大学生思想政治教育面临的机遇与挑战,探究大学生思想政治教育应对模式的创新路径,以促进大学生思想政治教育质量和效果的提升。

**关键词:** 新媒体;大学生;思想政治教育;教育模式创新

## 引言:

在新媒体时代,几乎每个人的日常生活都离不开网络,教育行业亦是如此,网络环境的出现使人们改变了自己的学习方式。新媒体形式的多样化,在不同程度上使高校各个学科的教学内容与教学方式产生了变化。互联网能够突破时间的限制,也能不受地域的限制,可以说它能够改变传统教学中面授的方式,也能够一定程度上改变传统教学模式中教师与学生间“灌输”与“接受”的学习方式。不可否认的是,部分高校在对学生的思想道德素质培养中有着不足。这些不足会影响人才的发展,教育工作的不到位也会对未来国家发展造成极其严重的影响。所以,需要进一步提升高校学生思政教育的实效性<sup>[1]</sup>。

## 1、新媒体概述

新媒体是技术发展的衍生物。一是新媒体环境下,碎片化的传播内容适应了碎片化时代的阅读需要;二是新媒体突破了时空局限,能满足不同地域的人们随时沟通的需要;三是新媒体传播精准且迅速及时,24小时全覆盖、全域覆盖。新媒体给人们的生活带来许多便利,为思想政治教育教学活动输入了新鲜的血液,我们要“顺势而为”,助推大学生思想政治教育的改革创新。

## 2、新媒体环境下大学生思想政治教育现状分析

2.1 新媒体环境下高校思想政治教育创新取得显著成效。随着移动互联网的迅速普及,我国大部分高校都已拥有校级网课平台。例如武汉纺织大学借“安全教育学习平台”讲授开学第一课。学生通过“打卡”、“测验”,学到了许多切实管用的安全常识和防疫知识,做到了寓教于乐;由网易和高等教育联合出品的“好的大学,没有围墙”——中国大学MOOC(慕课)平台,在大学生

中有广泛的影响力,成效喜人。一是新媒体平台教学资源广阔,信息量极大,传输极为便利,能最大限度地扩展学生的视野,为学生今后走向社会融入社会、悦纳社会做准备。二是新媒体能有效助推高校大学生思想政治教育手段更新,改变过去教师板书,学生手记的呆板模式。在新媒体技术的支撑下,马克思主义相关理论和思想政治课教学材料均能以图片、短视频、音频、PPT等不同的方式呈现在学生面前,教师能利用VR、AR进行多维立体式、浸润式教学。

2.2 新媒体环境下高校思想政治教育新挑战。新媒体对思想政治教育模式负面影响主要体现在信息呈现的杂糅化和内容的削弱化。新媒体客观上冲击着传统思想政治教育模式,高校大学生思想政治教育权威性减弱。大学生的猎奇心态容易被网上错误舆论带偏,加之新媒体缺乏管控的边界性,容易引起负面舆情发酵升级<sup>[2]</sup>。

2.2.1 新媒体准入门槛低,极大提升了思想政治工作者工作难度,对教师的教育引导和情感关怀提出了新的挑战。新媒体的衍生品越来越多,网游、Email、博客、论坛等一些网络论坛都属于新媒体的范畴。新媒体鱼龙混杂的环境给错误观点的传播提供了便利。高校绝大多数大学生价值观没有定型极易受到不良思潮诱导。西方资产阶级自由化思想,历史虚无主义等趁虚而入,这些言论的制造者就是要让大学生不接受主流价值,被他们的观点“牵着鼻子走”,“利用微博内容短小易传播的特点,以‘润物细无声’的手法,颠覆人们对相关历史的正确认识。”

2.2.2 大学生缺乏自我管理和纠正问题的执行力。当他们接触遇到新奇事物时,就会不由自主地被其吸引,甚至沉迷其中无法自拔。如2018年4月19日和20日,厦门大学某在读研究生以“洁洁良”为网名在微博上发表了部分错误言论,产生了十分恶劣的社会影响。

2.2.3 新媒体手段的介入降低了思想政治教育的公信力。学生往往无法抓住思想政治教育课堂内容的重点和

**通讯作者简介:** 孙健飞,1986年10月18日,汉,男,辽宁省,黑龙江护理高等专科学校,科级,讲师,硕士研究生,邮箱:2865554914@qq.com,思想政治教育。

关键核心使得教育效果往往差强人意。

### 3、新媒体环境下大学生思想政治教育创新路径探析

3.1 提高高校思想政治课教师的新媒体素养和水平。高校思想政治教师媒介运用素养亟待提高, 高校要助推新媒体和思想政治教育合二为一。一方面, 高校要提高对新媒体的重视程度, 组织培训讲座, 提高教师对新媒体的应用识别力, 挖掘二者的切合点; 另一方面, 教师要主动了解学生实际的情况和知识水平, 做到因材施教, 针对学生的兴趣点有针对性依托新媒体设计教学环节, 激发学生的参与度和热情。课前, 学生预习不再仅是围绕教材所指定内容展开, 而是完全可以借助互联网平台, 对即将学习的内容做充分准备。网络资源极其丰富, 教师要海量挖掘教学资源, 通过图片、音频、视频“三位一体”式抓住学生的眼球, 提高课堂参与度和兴趣点。课中, 高校教师要掌握课堂教学的“时间”、“速度”和“力度”。“时间”就是在规定的时间内完成教学任务, “速度”就是授课时的节奏, “力度”是教师的语音语气。教学的中间环节始终是围绕学生这一受教育主体来展开, 因此教师要从实际出发利用所学知识解决现实问题, 让课堂“有情怀”、“有温度”。课后, 师生们可以通过在线交流, 学生总结课堂所学内容。这既是学生主动思考的过程也是依靠自己的知识架构重建知识的过程。高校教学尤其是人文社科类更突出开放性, 不设置所谓的标准答案<sup>[3]</sup>。

3.2 打造思想政治教育专业化、媒体化、网络化平台。新时代高校要利用新媒体信息技术优势打造思想政治教育专业化、媒体化、网络化平台, 延伸思想政治教师教学活动现场。一方面, 高校要依托新媒体建设思想政治教育的宣传路径。高校要将思想政治教育潜移默化式久久为功渗透到这些社交平台中去。同时在内容选取上应尽量“抓小”, 选取短小精悍的教育材料, 附带精美插图, 多从人文美学角度着手给予思想政治教学内容的可信度; 另一方面, 高校要以学生为中心, 打造让学生发声的校级媒体平台。校报应该增加典型人物、典型事例报道在思想政治教育宣传的频率, 开辟思想政治教育专栏, 多角度多方位独家弘扬正能量和主旋律; 党委宣传部要加强政治导向加强政治学习, 结合本校特色加强思想政治教师业务学习; 教务处要加大对思想政治课教师新媒体运用度的考察, 加强课堂一线指导, 开展优秀新媒体课件、教案评比活动, 打造全方位育人新格局, 形成高校师生教学相长和谐氛围; 辅导员更加需要主动配合思想政治课教师教学工作, 通过学生的日常“朋友圈”、“QQ说说”和微博留言等各大社交平台随时关注学生思想动向, 及时排除学生不良思想。事后要通过电话

约谈、当面沟通等形式把思想政治教育融入与班会和学生心理辅导工作相结合。

3.3 提高学生运用新媒体的水平和意识。新媒体环境下高校大学生是教育的主体没有变, 所以高校教育工作者特别是辅导员和教师要引导学生提高运用新媒体的意识和水平要跟上来。作为教育工作者, 人格要正, 情怀要深。激发学生的主人翁参与意识, 提高学生的获得感, 满足感, 增强自责任感, 提高思想认同感, 提高合理利用新媒体的能力。一是要引导大学生正视新媒体存在的客观环境, 学会“过滤”不良信息, 选择实际生活中的思想政治材料加以适度“灌输”。二是要提高学生价值判断和价值选择的思想辨识力, 识别大是大非的能力。在政治站位政治立场上与党和国家一致。三是教师要利用新媒体为学生提供有价值的指导, 能够为大学生解决现实问题, 切实体会到思想政治教育的魅力。四是举办各种富有启发性的思想政治教育活动, 比如, 可以借助每年天猫“双十一购物节”开展心得分享活动, 帮助学生树立正确的消费观。

3.4 加强对高校网络监管, 提高思想政治教育过程的规范性。网络监管是民主的重要体现, 集中反映了人民对纯净网络生态的迫切呼唤。高校网络监管既是推动国家治理体系和治理能力现代化的题中应有之义, 也是开展好大学生思想政治教育的不可或缺的关键一环。学校要规范思想政治教学全过程, 真正做到教学环境公开透明; 相关部门要加强立法, 规范高校网络使用; 教师要引导学生遵守高校网络监管制度, 正确使用网络新媒体; 有关单位要实施网络信息监察责任制, 落实谁主管、谁主办的属地责任制, 同时还要建立畅通的意见反馈渠道, 及时回应社会关切, 提高新媒体信息监管实效。

### 4、结束语

高校思政教育在社会飞速前进的今天仍然占据着举足轻重的地位。新媒体的发展与应用为高校思政教育的创新发展带来了极大机遇与挑战, 未来如何进一步发挥新媒体对高校思政教育工作的积极影响, 也是教育工作者应当关注的问题之一。

#### 参考文献:

- [1] 张志祥, 王茜. 新媒体时代高校思想政治教育应变与对策研究[J]. 未来与发展, 2019(11): 89-92.
- [2] 邢洁. 核心素养视角下初中道德与法治课中学生科学思维培养策略[J]. 读写算, 2021(3): 111-112
- [3] 樊志鑫, 李庆华. 新媒体视域下高校思想政治教育文化环境建设[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(04): 89-92.