

高校户外运动课程风险管理与应对措施研究

钱张师

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要: 户外运动是近年来新兴的一种体育运动,也是高校体育课程中新开设的一门课程,它具有一定的时代性和新颖性,同时也具有一定的危险性和探究性。因此,在户外运动课程教学中,为了减少危险事故的发生,降低风险事件对学生造成的危害,需要教师对课程中可能存在的诸多风险因素进行总结和分析,并找出科学的管理方法和应对措施,以确保户外运动课程安全顺利进行。在此背景下,本文对高校户外运动课程的风险管理进行了系统的研究。

关键词: 户外运动课程;风险管理;应对措施研究

引言:

户外运动是指以自然环境为场地,开展的带有探险性质或体验探险性质的体育活动项目群,主要包括陆地、水上、空中三大类。具有“新奇”“好玩”“刺激”等特征,这与大学生“爱玩会玩”“创新求变”特质高度契合,因此,当前参与户外运动的大学生日益增多,但随着参与人数的增加,发生安全事故的可能性也就越大。由于户外运动这种风险隐患的存在,许多高校表示宁可放弃引入户外运动课程,也不愿意承担这种风险。那高校开设户外运动课程,究竟存在哪些潜在风险,安全危险事故发生的影响因素有哪些,可以实施哪些管理方法和应对策略等等,都需要进行系统的分析和研究。

1. 户外运动的风险特征

户外运动是一种高风险的运动项目。它的项目内容繁多、专业性强、体验性广、挑战性大、风险性也高,受外界环境、安全意识和设备条件等诸多因素的影响。如登山穿越、攀岩速降、渡河漂流、野营野炊、山地自行车等野外活动项目,虽然能感受到大自然的美景,体验到户外运动的魅力,但也存在着诸多的安全隐患。户外运动安全风险是指参与者在从事户外运动过程中,因自然或社会环境、组织管理、参与者个人不当行为等各种不确定因素,而导致的人身或其他方面的损失,也是户外运动安全内在规律的外在表现。科学地认识户外运动风险的特征,对于正确识别和考量风险,加强风险管

控,避免或减少损失,顺利地完户外运动活动目标,具有十分重要的意义。

2. 高校户外运动课程安全的影响因素

2.1 自然因素

户外运动课程中,有很多自然因素会对课程的安全造成影响,例如,暴雨、滑坡、泥石流、地震、火山喷发、塌方、雪崩等自然灾害;雷电雨雪等骤然变化的天气,野生动物的袭击,恶劣天气,复杂植被,地质地貌等。这是狭义上的自然因素,而广义上的自然因素还包括人文环境因素,例如户外运动保护措施情况和救援准备情况。

2.2 操作因素

首先,在开展户外运动课程前,对所使用的装备器材,准备检查不规范,导致学生在进行户外运动时,存在安全隐患。其次,是学校领导和任课教师对户外运动的风险重视程度不够,风险管理预案和应急应对措施准备不足。如果在进行户外运动课程之前,能够制定出一套科学合理的风险防范措施规定,就能降低户外运动课程中出现危险的概率。最后,学生在进行户外运动过程中,存在操作不规范,从而引起安全事故的发生。例如,在攀岩速降时,没有按照规定要求,规范操作相关设备器材,而导致摔伤或擦伤;在进行登山穿越等较为激烈的户外运动前,没有做好充分的准备运动,就直接进入运动环节,最终导致关节扭伤或者肌肉拉伤^[1]等。

2.3 任课教师对意外风险预估不足

高校开展户外运动课程时,任课教师对学生的身体情况了解不够,没有规范而周全的安全预案,对于意外事故的应对和应变能力太差,不能在第一时间做出正确的、科学的救护工作,从而出现伤害事故。所以进行高

通讯作者简介: 钱张师,1955年12月3日,男,汉族,籍贯:陕西延安,西安翻译学院,本科,教授,体育教师,研究方向:休闲体育、户外运动,邮箱:qzs1203@126.com。

校外运动课程的时, 课前没有做好安全技术的讲解, 课中也不注意反复强调、规范操作, 在课后不让学生进行自我学习, 总结经验, 不断完善。从而没有制定出相应的教学计划, 没有保护学生的安全措施, 也没有提升上课学生的安全意识, 必然会产生诸多安全隐患^[2]。

2.4 器械设施因素

实施户外运动课程时, 需要大量使用各种保护装备与辅助器械, 它们的作用不仅在于帮助学生体验或完成活动项目, 更重要的功能是保护学生的人身安全。因此高校开展户外运动课程时, 首先要对户外运动课程的场地设施、器材装备, 进行充分细致的准备和检查, 确保在教学过程中所使用的所有器械, 不会出现“超期使用”“带病使用”的情形; 同时对器材设备进行定期定时的保养和维护, 评估并处理器材设备在使用过程出现的各种磨损与损伤^[3]。

3. 高校户外运动课程的风险管理与应对措施

3.1 建立专业培训体系

3.1.1 专任师资培训: 户外运动课程专项性强, 对教师的要求很高, 在没有经过培训的情况下难以胜任工作。通过基地培训、定期培训、会议论坛等多种方式进行户外运动专业培训; 也可以采用学校或机构教学网络平台、集体指导与个别指导、短期实用技能培训、资格认证培训等相结合的方法; 建立培训科目评价体系, 完善资格鉴定和师资考评制度等, 从而建立一支稳定的具有较强户外运动课程专业特长能力的师资队伍。

3.1.2 学生培训: 学生是安全防范的主体, 对学生进行教学培训, 使学生充分认识安全防范工作的重要性, 掌握安全防范的知识和技能, 增强自我防范能力。在教学中介绍户外运动的安全常识, 潜移默化地培养学生的户外安全意识; 教授学生户外活动中的各种基本知识和基本技能, 如地图和安全技术装备的规范使用, 常见的户外安全急救方法等; 使学生掌握和熟练运用不同户外活动的安全技能, 包括安全防范和救护。在进行户外实践教学时, 不断提高学生户外运动的实践能力和安全防范能力。在组织户外活动之前, 要带上足够的急救药品和医用装备, 同时在运动路线上做好规划, 尽量避开危险多发地段, 提升运动的安全系数^[4]。特别注意在进行户外运动之前, 要重视和进行热身准备活动, 从而使学生在进行户外运动时, 能够充分发挥各自的身体能力, 减少意外的发生, 让全体学生的身体素质得以不断提升。

3.2 建立安全管理体系

根据安全科学理论, 不安全系统(事故系统)一般

会涉及到4个要素, 即户外运动课程教学安全系统的组成要素有: (1) 人的风险因素(包括教师和学生两个方面), 不安全因素体现在行为和心理上; (2) 器械、设施因素; (3) 环境风险因素; (4) 组织管理因素。因此, 户外课程教学活动的安全管理, 要认识、估计和分析风险所造成的危害, 选择适当方法处置风险, 尽量避免危害和减少损失。在课程活动设计时, 要规避一些具有高风险的项目或动作, 选择与学生现有能力相适宜的课程项目和内容, 其安全保护措施一定要设计完善, 尽量避免学生进行有潜在风险的活动项目和内容。户外运动课程不仅可以强身健体, 学习各种户外运动基本知识和基本技能, 而且还能够全面提升学生的身体素质, 经常参加户外实践活动, 能有效减少或避免各种意外事故的发生。

因此, 根据户外运动课程的特点和规律, 建立科学有效地组织和管理体系, 保证户外运动课程的可持续性开展。为了有效减少在户外运动中出现各类事故, 更好的保障学生的生命安全, 应当制定完善的应急预案和安全保障制度。户外运动课程的安全管理要经常化、制度化、知识化、标准化、系统化和目标化, 并且要理顺管理关系、管理范围, 明确管理责任等, 才能确保户外运动课程安全顺利的进行。

3.3 建立安全监督体系。

安全只有在科学、规范、强有力的监督下, 才能得到最有效的保证, 安全监督分为行为监督和技术监督。行为监督的内容包括组织管理、规章制度建设、师生安全培训、安全责任的实施等, 其目的和作用在于提高大家的安全意识, 在课程教学工作中, 切实落实安全措施, 及时纠正和处理不安全行为。技术监督是指对物质条件的监督, 包括场地、器械设备、环境条件等。建议学校主管部门要加强专业人才培养, 建立师资队伍资格审批制度, 成立安全督察组, 对户外运动课程所涉及的器械设备、环境条件, 进行安全评估和安全检查, 同时, 还要加大宣传力度, 通过各种方式和渠道宣传强调, 增强所有参与者的安全意识。在项目设计和活动组织中, 要精心设计、规范操作, 使所有参与者安全放心。

3.4 建立应急救援体系

户外运动实践活动中, 由于外界环境变化无常, 各种意外会不期而至。如果陷入困境或遭遇危险, 需要通知别人, 求得救援, 因此, 要建立应急救援体系, 制订救援预案。户外运动实践活动, 要有周密的计划和安全保障, 出行前登记、填写出行计划、活动时间等等, 一旦某个环节出现问题, 相应的救助体系应立即启动。遇

到事故时,应沉着大胆,按轻重缓急,果断实施科学合理的急救方法和救援行动,使户外运动实践活动的风险和损失降到最低。

3.5 建立风险保障体系

建立健全的体育风险保障制度,有效保护体育组织和户外运动参与者的利益。近年来我国体育风险保障的制度和配套法制不断健全完善,适合我国国情的户外活动险种越来越多,还有专门针对学校学生的体育保险险种。在户外运动教学实践过程中,由于不可预知的潜在风险因素很多,可能会带来人身和财产的伤害和损失,因此,通过风险预测和参加保险可使损失降至最少和最低。

4. 结束语

高校户外运动课程能有效提高学生的综合素质。但户外运动课程又受自然环境、个人原因、器材设备等许多方面因素的影响,存在着诸多的安全风险隐患,只有充分了解户外运动的风险特征和影响因素,建立健全高

校户外运动课程的风险管理体系和保障体系,制定相应的户外实践活动风险防范预案与应对措施,进行科学严格的组织管理,才能有效地预防和减少户外运动意外伤害事故的发生,从而,有效的促进户外运动项目健康有序的发展,保障高校户外运动课程安全顺利的开展,利用户外运动课程的特色优势,增强提升大学生的身心健康和综合能力。

参考文献:

- [1]黄小凤.我国户外高风险旅游活动的安全防控研究[D].厦门:华侨大学,2019(7):77-79
- [2]殷治国,王峰,张筱晟.贵州户外运动与少数民族传统体育融合发展研究[J].体育文化导刊,2019(6):75-78
- [3]刘红.高校体育风险管理研究[M].北京:北京体育大学出版社,2019:54
- [4]刘华荣.我国高校户外运动风险管理研究[D].北京:北京体育大学,2019.