

基于知识图谱的体育教学模式研究热点与演进

李 胜

海口经济学院 海南海口 571127

摘 要: 采用 Cite Space V 等软件, 对 2000—2019 年我国体育教学模式研究领域收集的 7244 篇文献进行可视分析。结果表明: 我国体育教学模式研究文献数量呈上升式增长; 依次围绕“课内外一体化”、“异步教学模式”、“结构式”等体育教学模式进行研究; 机构间的合作相对较小; 翻转课堂、MOOC 课堂、平分课堂、混合教学模式等是近年来体育教学模式研究热点。

关键词: 体育教学模式; 知识图谱; 研究热点

1. 研究目的

采用 Cite Space V 等软件, 通过可视化分析、文献计量学、词频分析、内容分析等研究方法。对我国体育教学模式研究领域收集的 7244 篇文献, 从发表年份开始进行可视分析, 依次还有作者、研究机构、关键词共现、研究文献来源和研究层次的可视化分析。目的就是完善体育教学模式研究的文献综述, 把握体育教学模式的研究趋势、热点和前沿, 总结不足并探索未来研究趋势, 为我国体育教学模式的理论研究和实践研究提供参考依据。

2. 研究方法

2.1 文献计量法

中国知网 (CNKI) 全文数据库 2000—2019 年间收录的“体育教学模式”相关的 7244 篇文献, 分析我国体育教学模式研究文献的发表年份、作者等方面的分布情况、和特征。

2.2 词频分析法

词频分析法就是根据研究内容, 对特定的主题或相应的关键词进行统计分析, 掌握这些特定的主题或相应的关键词在文献中出现的多少, 揭示研究学者对这些特定的主题或相应的关键词相关研究方向的关注程度的高低, 从而分析我国体育教学模式研究热点。

2.3 内容分析法

采用客观、系统、定量的对我国体育教学模式研究文献的研究动态进行梳理, 并结合相关法律法规的颁布、特定的时事与相应的事件, 深入分析 2000—2019 年我国体育教学模式研究的前沿、热点与发展趋势。

2.4 可视化分析法

采用 Cite Space V (版本号 5.6.R3) 可视化软件, 在“中国知网 (CNKI)”全文数据库中以“教学模式”和“体育”为主题, 并且以“教学模式”或“模式”为篇名进行查询, 检索文献选取日期为 2000 年 1 月 1 日——2019 年 12 月 31 日, 逐页去掉“会议”、“通知”、“简介”等无关文献数据条目, 共查询到相关文献 7244 篇, 包含核心期刊 575 篇。接着将符合条件的 7244 篇研究文献数据导入可视化分析软件 Cite Space V 中, 选择相应的选项、对应的日期、设定合适的阈值, 获得我国体育教学模式研究文献作者、机构、关键词等方面的知识图谱。

3. 结果与分析

3.1 研究文献发表年度分析

我国体育教学模式研究文献数量呈上升式增长, 可以分为三个增长阶段: 2000——2010 年度为第一个增长阶段, 在 2010 年关于“体育教学模式”的研究文献发文量达到 430 篇; 2011——2015 年成为第二个增长阶段, 同时在 2015 年关于“体育教学模式”的研究文献达 592 篇; 第三个增长阶段为 2016 年至今, 2019 年关于“体育教学模式”的研究文献发文量高达 654 篇。三个阶段年度研究文献发文量逐步递增, 主要原因可能是“新课改”、“全民健身”、“深化教育综合改革”等政策或事件的社会环境依次影响。

3.2 文献作者分析

基金项目: 2020 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目: 高校体育课程混合式教学模式的改革与实践 (Hnjg2020-106); 2021 年度海口经济学院校级教研教改课题 (Hjyj202146)

作者简介: 李胜, 男, 汉, 1986.10, 湖南株洲, 硕士研究生, 副教授, 郑州大学, 体育教学研究, 邮箱: 339171650@qq.com。

发表关于“体育教学模式”的文献数量达5篇及以上者有11人,其中张铁雄发文量最高达10篇,邵伟德8篇,王晓林7篇。形成了以孙伟、徐京朝、赵壮壮、王亚琼、罗玲、张兴奇等人组成的合作成员,围绕着“课内外一体化”教学模式等方面开展研究;以张铁雄、蒋炳长、文红梅等人组成的合作成员,围绕着“生态体育”教学模式等方面开展研究;以高朗、杨艳等人组成的合作成员,围绕着“2+2”教学模式等方面开展研究;以席莉、卢桂兵等人组成的合作成员,围绕着“异步教学模式”等方面开展研究;以邓伟、黄学诚等人组成的合作成员,围绕着“结构式体育教学模式”等方面开展研究。

3.3 科研机构分析

我国体育教学模式研究的相关机构中北京体育大学的研究文献最多达98篇;其次是武汉体育学院研究文献97篇;然后是沈阳体育学院研究文献63篇。其中,在上述研究机构排名前10位中,体育类院校共有7所,研究文献达到440篇;综合类型大学有2所,研究文献有83篇;师范类院校仅有1所,研究文献仅有49篇。说明体育类院校是我国体育教学模式研究的主要力量。其中,研究机构合作网络形成以上海体育学院、福建师范大学体育科学学院、湖北民族学院体育学院、江西师范大学体育学院等研究单位组成合作成员;其次,以北京体育大学与成都体育学院等研究单位组成合作成员;再次,以南京体育学院与苏州大学体育学院等研究单位组成合作成员;第四,以沈阳体育学院与吉林师范大学体育学院和西南大学体育学院等研究单位组成合作成员;此外还有以哈尔滨体育学院与黑龙江大学等研究单位组成合作网络。

3.4 研究层次分析

我国关于“体育教学模式”研究层次主要集中在“社会科学类的基础研究”,研究文献达到4825篇,在7244篇文献中占比66.61%;其次,“基础教育与中等职业教育”研究层次的相关研究文献达640篇,占比8.83%;排名第3名为社会科学类的行业指导方面的研究文献529篇,占比7.30%。说明我国体育教学模式研究主要集中在社会科学类的基础理论研究。

3.5 文献来源分析

我国关于“体育教学模式研究”的文献来源期刊中排名第1名的期刊为《体育世界(学术版)》,研究文献达255篇;排名第2名的期刊为《体育科技文献通报》,研究文献147篇;排名第3名的期刊为《才智》,研究文

献124篇。我国关于“体育教学模式研究”的文献来源核心期刊中排名第1名的为《教学与管理》,研究文献为63篇;排名第2名的核心期刊为《北京体育大学学报》,研究文献44篇;排名第3名的核心期刊为《教育与职业》,研究文献43篇。结合图7和图8,说明我国体育教学模式研究文献来源期刊中前10名有一本核心期刊《教学与管理》,在所有期刊中排名第9名。

3.6 热点分析

我国关于“体育教学模式研究”的高频关键词中“教学模式”以2726次占比最高;其次是“体育教学”以1061次居第二,排名第3是“体育教学模式”,出现频次为644次。说明教学模式、体育教学、体育教学模式是我国体育教学模式研究领域的中心。根据聚类分析的连线形成一些前沿知识群,以“教学模式”、“教学法”、“体育教学”、“高校体育”等关键词组成的最大的聚类知识群;以“体育教学模式”、“教学管理”、“内涵”、“外延”等关键词组成的聚类知识群;以“体育俱乐部”、“快乐体育”、“教学改革”、“高校”等关键词组成的聚类知识群,等等。由此可见,这些前沿知识群代表了我国体育教学模式领域研究的热点。

3.7 演进分析

我国体育教学模式部分关键词起始年度,体育俱乐部教学模式起始于2001年,探究式教学模式起始于2004年,多元化教学模式起始于2007年,小群体教学模式起始于2013年,翻转课堂教学模式起始于2015年,抛锚式教学模式起始于2017年,对分课堂和混合式教学起始于2019年。主要是在互联网+教育的大趋势下,在线教育的快速发展,体育教学模式与互联网的结合也更加紧密,也就成为学者关注的热点。

4. 结论

(1) 我国体育教学模式研究文献数量呈上升式增长,分为2000—2010年、2011—2015年和2016—2019年三个增长阶段。信息技术的快速发展加速了体育教学模式的改革进程,应加强政策的支持力度,加大体育教学经费投入,促进体育教学模式的快速、有效改革。

(2) 学者中张铁雄、邵维德、王小林、王林、王健、张勇、王斌等学者影响较大,以孙伟、徐京朝等形成了围绕“课内外一体化”教学模式的研究;围绕“生态体育”教学模式的相关研究由张铁雄、蒋炳长等人进行了研究;围绕“2+2”教学模式的相关研究以高朗、杨艳等人进行了研究;围绕“异步教学模式”等方面以席莉、卢桂兵等人进行了研究;邓伟、黄学诚等人围绕“结构

式体育教学模式”等方面进行研究,进一步推进体育教学模式的不断改革与有效发展。

(3) 研究机构共现已形成以上海体育学院、福建师范大学体育科学学院等研究机构;以北京体育大学、成都体育学院等研究机构;以南京体育学院、苏州大学体育学院等研究机构。机构间的合作相对较小,因此有必要进一步提高体育教学模式中科研机构间的相互合作研究,增强各科研机构间相互合作的研究内容的深度和研究领域的广度。

(4) 文献层次主要集中在社科类基础研究,文献来源的核心期刊主要为《教学与管理》、《北京体育大学学

报》、《教育与职业》等期刊。

(5) 翻转课堂、MOOC课堂、平分课堂、混合教学模式等是近年来体育教学模式研究的热点和前沿。

参考文献:

[1]陈悦,陈超美,刘则渊等.Cite Space知识图谱的方法论功能[J].科学研究,2015,33(2):242-253.

[2]何秋鸿.基于知识图谱的我国体育教育研究领域可视化分析[J].北京体育大学学报,2016,39(2):98-103.

[3]季浏.中国健康体育课程模式的思考与构建[J].北京体育大学学报,2015,38(9):72-80.