

利用现代信息技术优化中学语文教学

王浩祥

庆城县葛崾岷学区葛崾岷小学 甘肃庆阳 745100

摘要:传统教学模式主要侧重语文知识的掌握、背诵等,但对于学生学习兴趣和求知欲的启发功能效果甚微。这种教学方法在之前的教学中较为适用,但是伴随社会的不断发展,对于人才的需求不再单一地停留在固定的文字知识内,更多的是学生的思维能力以及知识内化与应用能力等。中学语文教师要侧重信息技术与语文知识的渗透,将教育教学的核心点落实在学生身心健康发展和能力培养上,以丰富多彩的网络资源强化中学语文课堂的趣味性,引领学生完全融入语文世界,深化对于语文学科的认同感。

关键词:现代信息技术;中学;语文教学

一、语文教学利用信息技术的价值和作用

在当前社会不断发展的背景下,中学语文教学也采用了多种现代化的教学手段,其中现代信息技术在语文教学中的有效应用将会改变传统教学,很大程度上提升教学质量。互联网时代,人们的生活、思维方式都在渐渐地发生变化,在这一背景下,教师对语文教学进行改革创新,积极地应用现代信息技术,能最大限度地拓展教学范围。初中语文教学具有一定的理论性和实践性,现代信息技术会使语文教学更加具有直观性和趣味性,激发学生的学习兴趣,让学生形成良好的语文学习习惯,为提高学生语文核心素养提供保障^[1]。

二、语文教学利用信息技术存在的问题

当前语文教学依然存在一些问题,主要表现在以下几点。一是教师在语文教学中滥用现代信息技术。教师应当合理运用现代化的教学技术进行授课,过度依赖现代教学技术,不利于提升整体教学质量,还会偏离教学主体,让学生在学的过程中失去兴趣。二是教师一味注重多媒体课件制作。在正常的语文教学中,教师应先为学生制作课件,然后再根据课件为学生详细讲解重难点知识。但有些教师过多依赖现代信息技术,忽略了对教学手段的研究和开发,导致教学工作中存在薄弱环节。三是现代信息技术成为初中语文教学的主角。现代信息技术的应用主要是服务语文教学,但在实际的教学中有教师一味地根据多媒体资料来照本宣科,未能和学生开展有效的互动交流,这种情况使教师不能全面了解学生的实际学习情况,同时也影响学生学习的积极性和主动性^[2]。

通讯作者简介:王浩祥,男,汉,1972.10,甘肃庆城,本科,高级,庆城县葛崾岷学区葛崾岷小学,汉语言文学专业。

三、利用信息技术优化中学语文的教学策略

1.更新教学理念

在教学中,教师的重要性不言而喻。教师的教学理念和教学方式在很大程度上对教学效果和质量起着决定性作用。但是由于受制于现实教学条件下的多种因素,造成许多语文教育工作者教学压力过大,教学任务繁多,教学资源匮乏,这不但直接牵制教师教学理念的改变和优化,针对新时代下提供的素质教育目标更难以实现。信息技术具有诸多优势,比如海量的教学资源、迅速的传输方式、便捷的线上教学平台等。中学语文教师可以根据自身的需求,结合自身的教学方式,有针对性地浏览和借鉴自身认为最有价值的教学模式。根据阅读网络上的专业文章、教案观看视频等,结合自身实际情况和学生情况,感知现代最为先进的语文课程内涵,逐步提升自身的教学认知,充实自身的教学经验,使得自己的教学水平再上一层楼,不断适应新时代素质教育要求^[3]。在实际的语文教学活动中,教师要将教学资源立足于海量的信息资源之上,不再只将教学参考锁定于教学大纲和专业的参考书上,将借鉴的扇面对准更大的信息空间,科学地优化课程内容,在课堂上和学生增加交流环节,提升语文教学的实效性。

2.增强课堂趣味性

尽管语文课程具有丰富的知识内涵,但对于中学生来说,还无法深入地品鉴语文知识内隐藏的人文含义,其更多注重文章的感受和情感。另外,学生之所以对于语文学科具有不同见解和情绪,主要原因在于兴趣。而可以激发中学生对于语文学科的兴趣办法就是首先让学生觉得语文课堂的趣味性。教学内容的设置和方式的运用,学生作为第一感受者,具有清晰的认知,语文课堂上视觉、听觉感官上的刺激在一定程度上可以提升学生对于语文知识的吸引力,从而提升课堂学习的效果^[4]。

基于此,中学语文教师应该从学生角度进行考量,立足于学生学习心理,大量运用信息技术,借助网络资源的优势,填补日常语文课堂单一乏味的教学模式,借助网络资源中视频、音频等动态画面的直观性、生动性,以书本知识为基础,用动态图画和视频等形式为教学辅助,以更为直观的方式表现语文知识的内部逻辑、来龙去脉等,用真实的效果触动学生的内心世界,引导学生走进作者的思维空间,一探究竟。

3. 梳理教学难点

心理学研究告诉我们,人的思维发展总是经由直观形象再到微观形象,而抽象思维的发展亦需要充分借助直观的感受来切实体会。在中学语文教学中,许多内容和我们现在生活实际相差甚远,在客观上学生无法构建一个真实的场景,进而付诸感情,这也就成为学生在文章理解和掌握上的一个重点和难点。所以在这种情况下,便需要教师在充分了解不同学生基本学习情况的基础上,为学生提供针对性强且足够的感性材料,引发学生和作者跨越时空的共鸣,让学生的思维框架可以和文章作者的想法达成一致^[5]。信息技术凭借自身优势,彻底打破了时间、空间的界限,以丰富的色彩和动态变化功能为语文课堂带来更多的教学手段。比如文本、音频、图片、视频等极具包容性的功能实现了信息资源的直接传输,将抽象的、静止的、独立的语文知识内容在网络资源和信息技术的加持下,变得生动起来,直接降低了思维理解上的教学梯度,达成了通俗易懂的教学局面,直接化解了教学难点。

4. 促进学生自主学习

新课改下开始倡导学生脱离教师,形成独立探究的全新学习模式,培养学生创新精神与独自面对问题和解决问题的能力。而要构建出一个完全开放的学习环境,现代信息技术将是必不可少的因素之一,因为信息技术独一无二的优势可以为学生提供充分的学习天地,为促进学养成自主探究式学习能力创造了得天独厚的条件。中学语文教师应该在强化基础知识方面重点培养学生在互联网庞大的知识体系前自我约束和获取知识的能力。对于在日常学习中遇到的重点难点,可以借助网络资源进行化解和梳理,或者在网络平台上和其他同学伙伴展开研究讨论,在日复一日的自主学习中收获语文学习的真谛^[1]。

5. 优化教学内容

对于现代社会的人才标准来说,语文教材上的知识远远不够。只有将书本上的语文知识作为基础,在更深的层次上探寻,在更广的范畴内拓展,才是现代学生面向语文知识的标准方向。对于部分理解能力较弱的学生来说,单一片面的语言无法形成情感上的共鸣,那么借助网络信息资源进行更深层次的递进学习,通过真实的

媒介传导,为学生提供更加翔实的画面感。而针对课本知识之外,教师可以借助网络教学平台或者课后作业的形式为学生延展知识内容。这项知识任务并非固定的,而是教师借助自身对于学生语文学习能力的了解而专门设定的,这些内容不但有知识基础的运用,更有借助基础知识的升华,学生可以根据自己的理解去解答教师留下的问题,也可以借助网络资源自行查阅。在第二天课上的零散时间内,教师针对该延展知识进行抽取学生作答,长此以往,学生在日积月累中可以深化语文知识内容,完成延展练习^[2]。

6. 运用现代信息技术让学生开展自主合作学习

在新课程改革背景下,教师要在教学中最大限度体现出学生的主体地位,所以应注重为学生提供自主合作学习的空间。这就需要运用现代信息技术为学生构建一种开放、自由式的学习环境,让学生在宽松愉快的学习环境中获得良好的学习体验。当学生在学习中遇到各种疑问时,也可以通过网络平台向其他教师和同学请教,实现多元化探究,最大限度地提升学习效率。例如,讲解《闲话章太炎》《论逆境》等文章时,教师可以为学生推荐新课标123、国家电教馆网站等专业化的现代教育信息网站,并指导学生们进行注册登录,根据自身的个性化需求来观看配套的视频资源,从而开拓学生的视野。

四、结束语

总之,教师应充分意识到在中学语文教学中运用现代信息技术的重要性和必要性。通过运用现代信息技术,能够弥补传统的语文教学形式的不足,最大限度地满足学生视觉以及听觉上的感官需求,显著提升教学质量。这就要求教师在今后的教学工作中能更好地应用现代信息技术,采用多样化的教学手段收集整理教学资源,制作符合学生认知特点的教学课件,激发学生的学习潜能。教师应利用现代信息技术更新自身的教学理念,提升教学趣味性,突破教学重难点,让学生开展自主合作学习,为提升教学质量和促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]盛暑寒.运用现代信息技术提高语文阅读教学效率[J].现代教育科学,2006(06).
- [2]陈薪羽.试论信息技术在中学语文文言文教学中的实践[J].语文建设,2014(18).
- [3]杨永芳.信息技术在中学语文教学中的应用与思考[J].语文教学通讯,2013(06).
- [4]姜丹.信息技术环境下的中学语文教学实践[J].中国电化教育,2012(04).
- [5]张小忠,孟凡静,何永生.信息技术与中学语文阅读教学的整合[J].唐山师范学院学报,2010(04).