

高职院校体育课程互联网教学模式的探索与实践

韩 玮

西安思源学院 陕西西安 710038

摘 要:随着新课改的来临,其给现代化教育带来了发展和变革。在此背景下,当前我国高职院校体育课程互联网教学模式应用在教学中,可以改变传统的教学方法和课堂教学质量,并锻炼学生的身体素质,为高质量学习打下坚实的基础。此外,在体育课堂教学活动中,借助多种教学方法,为学生的日常生活、学习,乃至以后的工作奠定良好的基础,对学生的全面发展也有较为重要的意义。近年来,多媒体教学手段作为教育领域的重要教学方法,在诸多课程的教学得到了实践应用。基于此,本文重点分析了高职院校体育课程互联网教学模式的相关内容,并提出实践策略,予以参考。

关键词:高职院校;体育课程;教学模式;探索实践

前言:

高职院校作为人才培养的重要场所,在我国经济快速发展以及各行业不断进步的大背景下,为各个领域培养、输送了一大批具备一定理论基础与实践能力的专业人才。但在人才培养的过程中,学生的体育教学一直是教学领域的薄弱环节,尤其是高高职院校校习阶段,受到繁重的学习任务、忽视体育教学重要性等因素的影响,体育教学的质量仍然处于一种相对较低的水平。鉴于此,高职院校在开展体育教学时,需要重视体育教学的重要性,通过多种教学方法,切实提高学生的身体素质以及心理素质,为今后的学习与工作奠定良好的基础。

1 高职院校体育教学的目的与意义

从我国高职院校中的学生学习情况来看,大多数的高职院校的学生都将很多的精力投入到了生活和学习中,然而忽视了自身身体的锻炼性。因为高职院校很多学生的学习任务是十分繁重的,并且其面临着毕业进入社会的压力,所以让很多学生在学习层面所承受的压力巨大。再这样的背景下,高职院校开展针对性的体育教学;一方面是可以提高学生的身体锻炼机会,并对学生的身体素质进行优化^[1]。另一方面,可以缓解学生的学习压力,让学生可以从学习中解脱出来。所以,高职院校的体育教学也是一种让学生可以劳逸结合的方式,让其在高职院校校中的身体和学习都能够起到一定的促进作用。

随着我国时代的发展,各种互联网教学技术和教学模式的应用,在当前高职院校体育教学中获得了不错的

效果。因此,互联网教学模式可以让学生对于身体健康的认识得到更新,并让其学会劳逸结合,这样做可以让学生更全面的发挥出自我的能力,学习和身体两不误。互联网教学模式在当前高职院校体育课程中的应用,可以让学生有效的形成敢于尝试和艰苦奋斗的习惯养成,并让其可以拥有更好的心态,在今后的工作和学习中可以更自如。

2 高职院校体育课程互联网教学模式存在的问题

2.1 高职院校体育教学定位不够清晰

从本质上来说,我国高职院校教育大多都是以考试作为主要导向,所以,数学,语文以及英语等多门主科,受到了家长、学校和教师的重视。因此,导致了体育教学内容,没有引起过多的重视,虽然体育成绩也会被纳入期末的总成绩中,但是因为高职院校生的体育课程没有受到学校和教师的重视,所以其还是成为了一门不重要的副科,在考试前抱佛脚,所以高职院校体育教学的行为相对较差。在某种程度上不论是学校还是教师亦或是家长都没有认识到体育教学的内涵;事实上,即便是学生对于体育课及其的喜爱,但是迫于其他文化课的压力,也无法发自内心的去感受体育课程教学。所以,目前我国有很多高职院校院校的教师会自私的占有体育课程,用作上文化课,这样以提升学校的升学率为主,并且还有很多家长也支持了这些教师的行为,并让高职院校体育课程无法实现其价值。

2.2 高职院校体育教学强度不足

高职院校体育教师在体育教学时所肩负的责任是重大的,教师需要从体育课程的内容作为出发点,并结合高职院校生的身体素质和教学需求,来制定具有针对性

作者简介:韩玮(1978.07-),男,汉族,陕西西安,副教授,研究生,从事体育教学与训练方面研究。

的训练计划和锻炼方式。最近几年来,高职院校体育课堂教学为了可以适应素质教育改革进程,在学校招聘体育教师时,需要对体育教师的专业性进行审核,这样可以保障教学质量,但是在目前很多高职院校院校,因为学校不重视体育课程,所以聘请的体育教师也不够专业,在专业性层面是欠缺的,对于高职院校体育课程没有一个合理的规划教学,缺乏组织能力,所以也导致了高职院校体育课堂教学的有效性不足,阻碍了高职院校体育课程教学价值体现^[2]。

3 高职院校体育课程互联网教学模式的实践策略

3.1 教学需要利用互联网媒介进行实际教学

在当前互联网发展极为快速的时代背景下,各种现代化的教学模式在教育中获得了大范围的应用。其中互联网信息技术自身是具有无边界化以及去中心化的特点,高职院校体育教师可以利用此特点来提高高职院校学生体育课程的教学方式转变,以互联网来提高媒介进行教学。比如,教师可以充分利用手机以及笔记本电脑来建立一个交流平台作为媒介,并给学生抛出问题,从而引导学生来通过笔记本电脑或者是手机来查找相关体育知识。同时,教师还可以利用互联网的即时性以及交互性,给学生创建一个信息共享的平台,让学生可以在线上以及线下展开学习,让其可以获得更多的知识,提升高职院校体育课程教学的质量。

3.2 利用互联网教学模式中的因材施教,分层次教学

高校学生的身体素质以及学习能力都会存在一个较大的差异的,若是沿用传统的教学模式不仅无法提升高校学生的体育课堂教学的有效性,反而还会直接导致教学效率的降低;在当前高校学生体育课程教学有效性中,体育教师必须要从高校学生的心理角度出发,要了解并分析高校学生的性格以及相关的兴趣爱好,然后结合学生的需求,来采用分层次的教学模式,这样可以贯彻新时代下素质教育的因材施教教学思想理念。因此,在高校学生体育课堂教学过程中,体育教师需要提前做好课前设计,并利用科学合理的方式来设计出体育课堂教学活动内容,让高校学生掌握比较基本的体育动作和知识;在此之后教师可以对学生进行分组,对于不同小组所给予的训练和锻炼活动以及强度都需要根据小组的实际情况来看,不能让高校学生感受到过大的锻炼和训练压力,这样既可以让高校学生积极的参与到体育课堂中来,还可以实现教学效率和质量的提升。比如,高职院校体育教师在讲授跨栏体育项目时,教师可以将身高相近的学生分为同一个小组,然后对不同小组学生的高度来进行

跨栏障碍高度的调节,这样既可以保障教学氛围的轻松,还可以让学生感受到体育课程的乐趣,实现高职院校体育课堂教学的有效性。此外,得益于网络化环境的固有优势,在进行多媒体课程的学习时,还能将学习环境、周边环境以及协作学习的学生进行有效结合,形成一种交互作用,促进教学效果的提升。

3.3 体育课程互联网教学模式的设计实践

互联网教学模式中的体育课程的设计来看,素材的组合以及脚本的撰写是整个课程设计重点以及难点。在广泛的收集了教学主题的相关素材以后,如何进行筛选,以及如何合理的将筛选后的素材融入到体育教学课程之中,都是设计者进行课程设计时需要审慎思考的问题。素材组合的效果,将直接反映到最终成型课程的质量以及学生的学习兴趣、学习效果等方面。以文字素材的组织与撰写为例,体育教学不同于一般的课堂教学,课程中多数文字描述相对口语化,且较多的教学内容难以用具体的语言进行表达,需要学生通过练习等途径自行领悟。因此,在文字撰写时,设计者应当更过的关注课程主题的理论知识,如体育项目的历史渊源、发展情况等内容,针对动作要领等教学内容,则采用图形与文字结合的方式,或者以视频资料的形式进行呈现。从PPT教学方式等的实践情况来看,在教学课程的设计上,文字信息应当尽可能的精简,以突出重点,更多的采用图文结合、音频资料、视频资料等形式展示教学内容,能够切实提高学生的学习热情,使得整个教学活动更加生动、形象。此外,基于多媒体课程还需要注意网络条件的限制,在关注图像、视频的清晰度的同时,保证整个课程加载的效率,避免出现卡顿等情况,影响学生的学习体验。

同时,网络环境还学生的学习提供了互动的手段,除自由浏览相关的课件资源外,学生还可快速加入到网上课程的相关探讨之中。基于此,在体育教学内容选择上,应当结合学生的学习情况以及在体育学习过程中表现出的专长、兴趣,对教学内容进行及时更新,或者为学生提供课件资源选择等方面的建议。教学知识点的分解是网络课件的又一大优势,作为体育课件资源,教学内容的分解以及教学知识的精炼显得尤为重要。以武术项目的课件资源为例,如何确保学生借助此类课件掌握武术动作的要领,以及如何对武术动作进行分解,降低武术学习的难度,提高学生学习武术的兴趣,是课件设计的重要任务^[3]。基于教学知识精炼这一内容选择标准,相关的设计者在对体育课件内容进行选择时,需要

将课件资源的主体内容进行分解与细化,并结合学生的学习需求以及内容架构的具体特点,组织相关的教学知识点,如羽毛球课件资源的设计中,对发球动作进行技术讲解的同时,就其力学原理等进行简单减少,并对发球动作的基本要领、练习计划、练习难度、练习初期容易犯的错误以及相应的纠正方法等进行组织。

4 结语

总之,高职院校体育课程教学中应用互联网教学模式,可以从学生的实际情况作为出发点,然后根据学生的个体差异性进行实际教学,让体育教学课程作为学生

终身发展的核心,提高学生的身体素质和健康,为高职院校整体的教学质量作出贡献。

参考文献:

- [1]陈功.“互联网+”背景下高职院校体育翻转课堂教学模式探讨[J].广西教育,2020, No.1135(07): 169-171.
- [2]王益义,胡桂英.体育高职院校翻转课堂教学模式的构建与实践研究[J].2021(2017-5): 55-58.
- [3]梁恒.高职院校体育课程课内外一体化教学模式构建分析[J].神州(上旬刊),2019,000(026): 155.