

高职教育专业实践教学体系的构建策略

李旭丹¹ 朱铁增²

河南交通职业技术学院 河南郑州 450000

摘要: 高职院校的目标是为社会培养以及输出更多创新型、技能型以及复合型人才, 因此, 实践教学有着极为重要的地位。目前, 高职院校实践教学在教师能力、实训、就业创业指导服务等方面还存在问题, 迫切需要高职院校基于自身实际情况不断改善, 进而提升实践教学的质量, 确保每一名学生都能够实现全面发展, 从而为社会做出贡献。

关键词: 高职教育专业; 实践教学; 构建策略

引言:

当前高职院校学前教育专业在实践教育中存在着教学目标不明确的问题, 往往更加重视教育形式而非教育内容, 实训内容与工作实际的内容存在偏差, 且缺乏科学的评价机制和实践教育保障机制, 导致学前教育实践教育的质量偏低, 难以满足社会对人才的需求。因此, 需要从学生个人职业发展与社会需求的角度重构教育目标, 构建“一体两翼”的实践教育体系, 并在实践中加强对学岗位技能和职业修养的培养, 从而培养出兼具岗位实践能力与职业道德的优秀人才, 为我国学前教育的发展提供助力。

1 高职教育专业教学现状分析

1.1 实践教学流于形式。

高职学前教育专业的实践课, 主要是组织学生到幼儿园代课观察、组织教学活动、向幼儿教师学习等等。由于高职院校的实习基地有限, 实习教师在组织学生实习过程中, 疲于应付, 没有对学生的相关技能进行针对性的培养, 犹如走马观花, 流于形式。学生在实践学习中, 由于计划不周, 没有相应的心理准备, 重点不突出, 在实习过程, 没有按照学习需求的顺序, 注重观察、询问和练习, 因而, 学不到真正的业务知识和相关技能。在实践过程中, 学生的实践学习重点不突出, 计划不周详, 内容不具体, 学生到了幼儿园像参观一样, 没有从职业道德、敬业能力、工作态度等方面进行自我提升^[1], 导致实践教学脱离了理论知识应用的需求, 学习效果就不高, 学生的能力培养就无从谈起, 缺乏实践经验积累, 形不能形成良好的职业观念, 也不能对自己的职业进行科学规划。

1.2 校外实训基地利用率较低, 校企合作不够深入。

通讯作者简介: 李旭丹, 女, 汉, 1979年10月生, 黑龙江省克东县, 毕业院校: 黑龙江工程学院, 大学本科, 高校讲师, 研究方向: 公路工程试验检测, 邮箱: 303128475@qq.com。

在高职院校实践教学中, 实训基地发挥着非常重要的作用, 是实现人才培养目标的主要阵地。我国大部分高职院校均与校外很多企业进行合作并建立了校外实训基地, 但从实际的学习效果来看不尽人意。学校基于不同专业的需求与校外合作建立实训基地, 但是“重建设, 不重用”的问题非常普遍, 其合作方面大部分都停留在表面, 没有结合实际情况为教学以及科研方面的开展而进行服务, 导致实践效果达不到预期。

1.3 实践教育不成体系。

实践教育学习是理论应用的过程, 在实践中不断创新理论, 使其得到进一步的完善。高职院校学前教育专业的理论知识并不是在每个具体的学前教育教学中都适用, 只有经过实践的检验才能明确。因此, 必须建立一套科学的实践教学体系, 贯穿实践教学教育的全过程, 着力在理想信念、道德品质、见识、专业技能等方面形成系统性教学模式, 围绕培养人才、开发人力、完善人格健全实践教育教学制度, 明确教学目标, 理顺教学环节, 统一教学思想, 形成教育共识^[2]。从目前高职院校学前教育专业实践教育的实际情况来看, 实践教学还不能形成完整的体系, 教育教学行为比较分散, 形不成合力。

2 高职教育专业实践教学体系的构建策略

2.1 明确育人目标和方案规划工作, 为实践教学提供有效引导。

随着社会教育事业的发展, 高职院校更应该与时俱进地创新人才培养理念和实际模式。高职要围绕当今时代环境下学前教育机构的办学特色, 以及对相应岗位人才的要求等, 重新设置人才培养的方案规划及育人目标。学前教育专业实践教学体系要切合实际环境的需求, 为教学提供更针对性和科学性的指导, 才更能发挥育人的有效职能和作用, 及时调整育人的方向和计划。在实践教学体系构建过程中, 应深入了解学前教育岗位特点、技能需求、教学条件等, 做好社会教育机构与学校之间的有效沟通。学校可以邀请学前教育机构的优秀职工参与到人才培养的目标制定和方案实施过程中, 共同完成

育人的任务,可提高实践教学的工作效率。高职要优化学前教育专业课程设置,根据社会需求增设更多针对性强的课程或教育内容,丰富教学内容,拓宽学生的视野。学前教育专业教师也要针对课程制定课程标准,在实践教学活动中给予合理有效的方向引导,促进教学效果的有效性。

2.2 岗位技能训练。

从岗位技能的角度出发,学前教育专业的实践教学体系应分为单项性实践、综合性实践、功能性实践和拓展性实践。单项性实践是针对学前教育工作中的某项具体任务而进行的实践训练,这些训练项目大多比较简单,属于幼儿教师的入门工作,包括入园接待、督促用餐、儿歌弹唱、玩教具制作、讲故事等技能。这些技能可以采取实训的方式,模拟具有真实感的学前教育工作环境,并按照规定的流程对学生s的基础技能进行训练^[3]。单项性训练的重点,在于对真实工作任务进行分解,从而让学生能从简单技能开始练习,并逐步掌握实践技能与工作方法。

2.3 多元化创新实践教学模式。

借鉴其他高校其他专业教育改革成功的经验,对传统的学前教育专业的实践教学模式,进行改革,引入多元化实践教育教学机制和模式,推动实践教育教学全面发展。一是在传统实习模式的基础上,引导学生自主顶岗实习。根据学生就业意向,学校和就业机构、教师积极与有关幼儿园联系,就学生的实践学习进行具体安排和指导,实行跟踪联系学生制度,随时掌握学生学习的动态。二是鼓励学生代课见习。针对学生实践教育的需要,结合相关理论知识点的运用和研究,学校鼓励学生走出学校,去社会的幼儿园代课见习,学校和教师做好学生的后勤工作,有必要的情况下,派出教师跟踪指导。

2.4 加强与政府、行业组织之间的合作,进一步完善校外实训基地。

高职院校通常具有区域性特征,着重为区域经济进行服务;考虑到校外实训基地建设投资资金需求量大,仅依靠高职院校自身难以有效完成。因此,高职院校还应当主动积极寻求政府或者行业方面的支持,例如,基于某专业的特点,结合区域专业所对口行业的发展需求,通过政府牵头,共同打造实训基地,在实现资源共享的基础上,帮助学生提升实践能力^[4]。企业也可以通过学校定向、定期的学生输入,有稳定的实践来源,获得多赢。

2.5 构建高职院校兼职教师团队,促进校企双方人才实现双向流动。

不仅可以安排专职教师到企业进行锻炼,而且也可以从所合作的企业之中挑选一些与专业对口,并且实践能力较强的企业技术型人才、管理人员等,到高职院校

中担任实训课程的指导教师或者成为兼职实践教师。从实际情况来看,这也是提升双师型教师综合素质的主要路径,聘任的企业实践教师可以充分借助自身实践经验对学生进行指导,有利于促使学生善于将理论知识与实践进行充分结合^[5],这样教师也可以及时了解实践教学中什么地方还存在不足,进而更加有针对性地进行指导。

2.6 完善教学管理和运行机制,促进实践教学增效。

教学管理对整个教育任务的实施有重要促进作用,高职院校应重视教学管理和运行机制的改进与完善,进而推动学前教育专业实践教学工作的顺利实施。在实践教学过程中,要提高针对性,制定有效、科学的教学管理机制,完善运行机制,规范各种教学管理制度,实现教育与岗位需求相统一的要求。将实践教学的管理工作贯穿到组织考评、新课程开发、课程教学设计等过程中,重视每个教学环节制度的运用和落实。另外,还要做好后期的管理工作,与学前教育专业学生实习单位建立良好沟通,做好实习的跟踪工作,为学生岗位技能的提高提供充足的空间。同时要发挥合作育人的优势作用,丰富教学评价内容,校方与用人单位共同制定相应的教学评价标准,促进评价模式的多样化发展^[6],更能体现出高职人才培养的真实实力。高职院校在实践教学总结经验,建立更有效的实践教学管理和运行机制,能够为学生的成长提供保障,达到了更理想的实践教学效果,提高了学前教育专业的教学质量。

3 结束语

综上所述,实践教学质量将直接关系到人才质量。在新经济发展模式以及产教融合不断深入的背景下,实践教学的现实意义更加突出,倘若未能做好实践教学,则意味着培养不出与新时代要求相契合的优秀人才。基于此,加强高职院校提高实践教学质量路径研究具有一定的现实意义。

参考文献:

- [1]杨雯珺.高职学前教育专业实践教学体系构建研究[J].教育现代化,2019,6(82):160~161
- [2]张得朕.高职院校学前教育专业实践教学体系的构建及现状分析[J].现代职业教育,2020,1
- [3]赵文莉.高职学前教育专业实践教学基地建设的建议与思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(08):133-134.
- [4]钱庆兵.高职院校学前教育专业人才培养模式改革研究[J].科学大众(科学教育),2018,9
- [5]赵文莉.高职学前教育专业实践教学模式的问题及对策建议[J].教育革新,2020(06):62.
- [6]舒思雨.高职院校学前教育专业实践教学体系的建构[J].科教导刊(下旬),2020(05):38-39.