

# 初中体育教学提升学生主动参与的策略分析

陈绍东

广西省百色市凌云县泗城镇初级中学 广西百色 533199

**摘要:** 体育是初中教育阶段的一门重要课程,其在增强学生身体素质,培养学生良好品质等方面具有独特优势。如何充分发挥体育教学的积极作用,促进学生全面发展,是目前广大初中体育教师需要探究的重要课题。根据教学实践表明,提高学生体育学习的主动性,充分发挥学生的主体作用,是提升初中体育教学效率和水平的关键。为此,该文对初中体育教学中学生主动参与的积极作用、现状和策略等问题进行简要分析,希望藉此能够给相关人员带来启示。

**关键词:** 初中体育; 教学研究; 主动参与度; 提升策略

## 引言:

初中体育这门学科是教学的一个重要组成部分,体育教学的开展和实施不仅可以帮助同学们强身健体,增强身体素质。同样还关系到国家培养人才的质量,只有全方面发展的学生才能适应社会和国家的发展趋势。对于初中体育课程而言,需要学生具有较高的参与度,这样才能在学习知识的过程中真正的体会到体育知识存在的意义和作用,从而更好更快的掌握相应的体育知识。因此教师应该借助身边的资源和手段正确引导学生参与到体育活动中,养成良好的运动习惯。

## 一、课堂中提升学生主动参与度的意义

### 1. 有利于增强学生的综合素质

在任何学科的教学过程中,教师都需要根据学科特点以及学生实际情况对学生实施教学,如学生的学习能力、兴趣爱好、生活环境等等,通过这种方式制定合理的教学内容,以此来增强学生综合素质,体育教学也不例外,教师在课外应多与学生进行交流,使用柔和的讲话方式打入学生内部,赢得学生的信任与喜爱。体育教师是最容易做到这一方面的,因为学生在体育锻炼中会呈现最放松的状态,这个状态下最容易向教师表达自己内心的想法,所以体育教师应抓住这一优势与学生多沟通,了解学生的实际情况与内心的真实想法,然后通过了解后制订合理的教学计划,引导学生进行正确的体育锻炼,培养学生形成优秀的体育精神,提高学生的综合素质。在体育教学过程中,教师

还需要注意对学生学习兴趣的引导,因为教学是提高学生综合素质的方式,但一切教学都需要围绕着兴趣展开。当学生的兴趣得到激发,教师再指导学生进行相关体育锻炼就是非常简单的事情,由此高效课堂也得以建立,在高效课堂的促进下学生能够提升对体育课的主动参与度。

### 2. 有助于体育教学的深入开展

学生作为体育知识和技能学习的主体,提升学生主动参与度,发挥学生主观能动性,是提升体育教学效率和水平的关键。因此,在开展体育教学时,体育教师应适当的放手,由学生“主导”课堂,以此来充分体现学生的课堂主体地位,并促使他们的积极性得以有效发挥,如此一来,才能推动体育教学的深入开展。不过目前很多初中体育教师并未意识到这一点,在教学过程中不注重学生主体性的发挥,学生课堂参与度不足,导致体育教学一直停留在较低水平。

### 3. 养成良好的运动习惯

在参与体育活动的过程中,不仅仅可以让学生掌握相应的技巧和知识,同样也可以养成良好的运动习惯,在体育活动中锻炼自己的意志力,提升体育文化素养和综合能力,为今后的学习和生活打下坚实的基础。

## 二、初中体育教学中影响学生主动参与的原因分析

### 1. 体育教学观念更新不及时

由于深受传统应试教育观念的影响,多数初中体育教师依旧采取“以教师为中心”的教育指导思想开展体育教学,即在体育课堂中,教师占据着绝对的主导权,学生只能被动接受知识和服从教师的指令。在这样的教育观念的影响下,导致学生在体育课堂中会对教师产生较大的依赖性,很少会主动对体育知识和运动技能进行

**作者简介:** 陈绍东, 1974.10, 男, 壮族, 广西百色市凌云县, 广西省百色市凌云县泗城镇初级中学, 中学一级教师, 大专, 研究方向: 体育与健康教学。

深入思考和探究,使得学生主动参与的意识 and 能力较弱。

## 2. 体育教学边缘化

实际上在初中教学当中体育课程处于边缘状态,初中体育教师对教学没有明确的职责和意识,对于其他科目老师占用体育课学习文化课知识的情况视若无睹,长此以往体育课将逐渐淡出学生们学习的视野中,导致学生对体育课无法建立起全面的认知,丝毫不了解体育课堂的学习模式,他们自始至终一直沉浸在文化课的课堂中,成为学习的“机器”,逐渐丧失对体育课堂知识的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

## 3. 缺乏沟通和交流

在现阶段的教学过程中,很多教师在课堂中都会结合教材内容设立相应的问题,虽然教师已经设立问题,但是却没有给予同学们足够的时间进行分析和解答,在提出问题的过程中可能学生才刚刚有一些思路和头绪,教师就已经暂停讨论和交流。甚至还有一些教师根本没有为同学们设立相应的问题,对于提出的问题也是敷衍带过,没有考虑到学生的内心情感和真实感受。这样教师在教学过程中既没有与同学们产生交流和沟通,也不能明确地知晓存在问题的地方,还降低学生在课堂中的参与度。

# 三、初中体育教学提升学生主动参与度的策略分析

## 1. 创设情境

教师在教学的过程中可以借助多媒体等电子教学设备为同学们营造相应的学习情境,让其置身其中,感受到体育知识的魅力和价值,认识到体育知识在日常生活中的重要意义和积极作用。以解析《体操》为例(人教版七年级全一册教材内容)教师可以利用多媒体为同学们播放有关“鱼跃前滚翻、支撑跳跃”视频片段和图片,在观看的过程中需要记住相应的体育动作,在此基础上教师需要为他们讲解动作要领以及需要注意的节点,进行初次尝试和练习。在初次尝试后,可能还有部分同学不能理解和掌握相应的知识点,这时教师就需要邀请几名同学上台,模仿教师的动作,其他同学需要在台下观察台上同学的动作完成的是否准确,思考和分析技术要领。

除此之外,教师还可以设立游戏:快速前滚翻,在讲述游戏的要求和注意事项后,让同学们以小组为单位合作完成游戏,哪一组用时最短即为获胜。通过这样的教学模式可以让他们提升在课堂中参与感和体验感,可以独立完成体操动作,逐渐地适应集体环境,同时,还可以让其更加清晰更加直观地学会并且掌握体操知识,

提高自身的上肢力量和前庭器官的能力<sup>[2]</sup>。

## 2. 转变学生角色,发挥学生的主体作用

在“以人为本”新一轮教育改革理念的提出下,即使初中生在现阶段身心发展并不成熟,但是初中教师不应该忽视学生在课堂上的主体地位。教师在教学过程中应该摒弃传统的教学理念,转变师生之间的角色,与学生们时常进行沟通和交流,拉近老师和学生们之间的距离,搭建起师生之间友谊的桥梁,久而久之在学生们心中便产生了师生平等的意识,他们对体育教师逐渐产生信任,从而更好地参与到体育课堂的学习中来,有利于今后初中体育课堂的顺利展开。另外,在教学中教师应根据学生的实际情况与体育活动选择合理的教学方式,设计正确的体育教学内容。教师还需加强对学生们了解,促进学生多元化个性化的发展,培养学生的发散性思维使学生能够由被动学习变为主动学习,这样不仅能够提升体育课堂的教学效率,而且还能够促进学生将体育知识技能与日常生活相结合,增强了学生的自立意识。

## 3. 分析现实情况,科学设定目标

没有目标的教学和学习,就像在黑暗中进行,难以找到正确方向并到达理想目的地,这就意味着,想要在初中体育教学活动中高质量地完成“提升学生主动参与度”的教育任务,教师首先要做的一件事情,就是对现实综合情况展开分析,如学生需要、新课标要求等,进而设定科学的教学目标。但从之前的教育活动中分析大多数教师的教学目标指向,不难发现,目标不清晰或只考虑新课标要求、未尊重学生现实需要的问题还有不少,导致目标与学生体育学习需要不符,阻碍了初中生对课堂运动的主动参与。这提醒我们,必须在正式开展教学活动前先分析学生的真实需要,再结合课程大纲调整教学目标、围绕目标组织各项活动,保证整个活动方向明确和顺序合理<sup>[3]</sup>。

## 4. 尊重差异,因材施教

在传统初中体育课堂中,教师往往会采取统一的教学方案和教学标准去面向全体学生。但由于每个学生都是独立的个体,他们的身体条件、运动兴趣和学习能力等方面都会存在一定的差异。而这种“一刀切”的教学模式,会导致部分学生“吃不饱”,部分学生“吃不下”,进而影响到学生参与体育运动的积极性和主动性。为了改变这一现状,提高学生体育运动的参与意识,教师则需要充分了解学生体能、喜好和特长等情况的基础上,将学生进行合理分组,并针对不同组别的学生制定不同

的教学计划和训练标准,以此来激发学生的运动潜能,促进学生个性化发展。

比如,在“篮球”教学中,教师则需要在全方面了解班上学生体能和篮球基础的情况下,将学生分为兴趣组(没有篮球基础的学生)、基础组(有篮球基础,但能力不高学生)和拔高组(有丰富的篮球经验的体育特长生)三个组别,并针对不同组别制定个性化的教学方案。如针对兴趣组的学生,篮球训练的重点为激发和培养他们对篮球运动的兴趣,训练内容也主要以投篮、运球等基本动作为主;而针对基础组的学生,篮球训练的重点为规范学生的篮球基本动作,因而训练要求要比兴趣组的要高一些;而针对拔高组的学生,篮球训练则更加的专业化,以提升学生的篮球竞赛技能为主。通过这样的教学内容设置,可以有效调动学生的运动积极性和主动性。

#### 四、结语

初中体育教学的目的,不仅仅是培养学生的体育知识和运动技能,更重要的是促进学生综合能力的提升。通过提升学生主动参与度,能够有效培养其终身体育的意识,促进学生综合素质的提升,同时也是提升教学质量的关键。因此,在教学中应该培养学生的学习兴趣,提高学生主体地位,丰富教学形式,规范教学评价,为学生主动参与度的提升奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]朱志庆.浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].当代体育科技,2017,513:150-151.
- [2]柳立栋.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].当代体育科技,2019,930:155-156.
- [3]庄周琦.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].当代体育科技,2019(22):133.