

# 高职院校提高实践教学质量路径研究

潘登<sup>1</sup> 孙振华<sup>2</sup>

河南交通职业技术学院 河南郑州 450000

**摘要:**随着产教融合的全面深入,高职院校需要培养一批综合素质高且具有国际视野的复合型技能人才。实践教学是高职院校教学中的重中之重,实践教学质量的优劣关系到整个教学质量。如何提高实践教学质量是高职院校需不懈探讨的课题。然而,高职院校是否可以培养出技术能力较强、专业素养较高且适合产教融合发展的专业人才,其关键在于实践教学质量。因此,对于高职院校来讲,如何最大限度确保实践教学的实效性、前瞻性、先进性,将是必须重视的领域。

**关键词:**高职院校;实践教学;教学质量

## 引言:

实践教学是高职院校实现教学目标的重要组成部分,也是提升学生综合实践能力的重要环节。高职院校实践教学的课时占到了总课时的1/3~1/2,会对实践教学质量和教学水平产生直接影响。在新经济发展模式下,要不断深化研究高职院校的实践教学,全面提高实践教学质量,为社会培养出更多高质量的综合性人才。目前,高职院校实践教学的开展情况不容乐观,在具体的细节工作中还存在许多亟需解决的问题,实践教学质量还有很大的提升空间。高职院校要高度重视实践教学改革工作,优化教学资源、完善校企合作模式、建设实训基地,为学生营造一个良好的实践学习环境,进而有效提高学生的综合实践能力。

## 1 现阶段高职院校实践教学存在的问题

### 1.1 教师实践能力有待提升

我国高职院校的教学目标是以培养输出技能型、应用型人才为首要任务,因此,实践教学在高职教学中极为重要,实践教师的教学能力将直接影响到学生实践操作技能的培养。从这一点来看,高职院校应当高度重视实践教师教学水平的发展以及提升,然而从实际情况来看并非如此。主要体现在:实践教师的教学理念、教学水平以及专业技能水平等方面均存在不足,学生在学校所获取的技能知识与企业的实际需求情况存在一定差距。由于教师自身水平有限,所以在教学过程中所涉及到的操作技能都相对比较简单,尤其是实训内容方面不够系统化,通常只重视学生基本操作技能的训练,关于职业

技术应用方面的培训也只是点到即止,不够深入。此外,通过相关调查发现,我国高职院校双师素质的教师比例逐年增加,实际上部分高职院校的双师教师,仅是获得了技能证以及教师资格证的“双证书型”教师,但实际情况部分教师并没有在企业经过系统化的培训,其教学能力难以达到实际需求<sup>[1]</sup>。

### 1.2 实训室建设不规范

目前,高职院校实训室在建设上缺乏统一规范的标准,仍然是各自为战的建设模式。不同专业的实训室对环境、实践设备的要求是不同的,但也存在很多相同点,这些具有相同点的专业在实训室的建设过程中就可以形成相互支撑。由于高职院校不同专业的划分,导致无法对实训室建设进行统一规划,不同专业在建设实训室时只考虑本专业的需求,不能体现出实训室的综合性和整体效能。此外,不同专业之间严重缺乏沟通,不了解各专业对实训室的环境要求,导致实训室重复建设,浪费了大量资源。

### 1.3 实训设备缺乏有效维护

高职院校要想有效开展实践教学,不仅需要合适的实训环境,还需要大量的实践设备,实训设备的正常运行会直接关系到实践教学质量的提高。但高职院校并没有重视实训设备的维护和保养工作,严重影响了高职院校实践教学质量的提高。在开展实践教学工作中,教师把工作重点都放在了实训教学工作的组织环节上,忽视了实践设备的维护工作,导致实训设备经常出现数据丢失和软件错乱的现象,影响了软件设备的正常运转。

### 1.4 校外实训基地利用率较低,校企合作不够深入

在高职院校实践中,实训基地发挥着非常重要的作用,是实现人才培养目标的主要阵地。我国大部分高职院校均与校外很多企业进行合作并建立了校外实训基地,但从实际的学习效果来看不尽人意。学校基于不同专业的需求与校外合作建立实训基地,但是“重建设,

**通讯作者简介:**潘登,男,汉族,1982年9月生,籍贯:河南省临颖县,毕业院校:华东交通大学,硕士研究生,讲师,研究方向:桥梁检测与加固维修,邮箱:542059539@qq.com。

不重用”的问题非常普遍,其合作方面大部分都停留在表面,没有结合实际情况为教学以及科研方面的开展而进行服务,导致实践效果达不到预期。从学生层面来看,他们认为学校在校外实训基地利用率方面不足,虽然学校每一个专业都有固定的企业进行合作,有的专业还有多个校外实训基地,但是并不是每个专业的学生在上学期间都能开设和专业相关的实践教学,进行对口的实践锻炼,有些专业仅是进行了专业的认知性学习。实训基地的本质是让学生能够有更多实践操作技能的机会,但是这样的机会却很少,很多学生在实训过程中,所从事的是与所学专业关联不紧密的岗位,最终则导致学生实践技能无法得到有效提升。此外,校内虽然有建立实训基地,但是普遍存在着设备数量、更新不足的问题,无法保障每一个学生拥有实践操作的机会<sup>[2]</sup>。

## 2 提升高职院校实践教学质量的有效策略

### 2.1 与专业实践相结合实施高职实践教学

培养“高端技能型专门人才”是国家为高职院校设定的人才培养目标,为了实现这一目标,高职院校普遍下大力气进行专业实践教学,以使学生在校期间能够掌握尽可能多的未来岗位所需技术,所以高职学生有很大一部分时间是在校内实习实训室或者校外企业进行专业实践的。但专业实践往往更加注重提升学生的专业技能,学生的成长成才更需要那些可以迁移和广泛应用的通识性知识和能力。由于专业课程实践的主体和形式与思政课基本一致,那么尝试将思政课的实践教学引入专业实践中,实现其与专业实践有机结合是具有可行性的。由思政课教师根据不同行业企业对人才素质的不同要求与专业教师和企业共同商讨订立实践目标、实践内容和具体的实施方案,让学生在思政部、专业系部和企业的共同指导下完成实践,并由思政课教师、专业教师、企业对学生的思想政治表现给出科学全面的考核,这样就能让学生在实践及考核中领悟和感受职业理想、职业道德和团队精神、创新精神等<sup>[3]</sup>。

### 2.2 构建高职院校兼职教师团队

促进校企双方人才实现双向流动,不仅可以安排专职教师到企业进行锻炼,而且也可以从所合作的企业之中挑选一些与专业对口,并且实践能力较强的企业技术型人才、管理人员等,到高职院校中担任实训课程的指导教师或者成为兼职实践教师。从实际情况来看,这也是提升双师型教师综合素质的主要路径,聘任的企业实践教师可以充分借助自身实践经验对学生进行指导,有利于促使学生善于将理论知识与实践进行充分结合,这样教师也可以及时了解实践中什么地方还存在不足,进而更加有针对性地进行指导<sup>[4]</sup>。

### 2.3 优化高职院校的实践教学体系

规范的实践教学体系是高职院校开展实践教学的重要保障,只有不断对教学体系进行优化和完善,才能更好地培养学生的实践能力、创新能力和自主探究能力。因此,高职院校要勇于对传统的教学方法和教学理念进行改革,积极建设“双师型”教师队伍。同时,教师还要不断对基础实验课程体系和操作实践课程体系进行优化和创新,让学生真正做到学以致用<sup>[5]</sup>。

### 2.4 不断强化校企合作功能,共同建设校外实训基地

校外实训基地是校企合作产物,共同承担着高职院校各个专业学生实践的重任,更是帮助他们巩固理论知识、熟悉操作技能的平台,从而让高职学生与企业实际生产环境、岗位等方面实现无缝对接。为了保障校外实训的效果,高职院校可以与企业共同参与制定教学大纲、教学计划,确保授课内容符合当下企业需求,在具体安排过程中,要做好学生学情以及实际需求方面的调查,同时还要结合企业生产的特点,尽量为不同层次的学生安排合适的岗位进行实训<sup>[6]</sup>。

## 3 结束语

建设高职院校的初衷是为了培养出更多的技能型、创新型人才,一定要认识到实践教学在高职院校中的重要性,并不断深化实践教学改革,以促进高职院校的长远发展。通过探寻将高职思政课实践教学与专业实践、创新创业教育和学生社团相结合来加强和改进思政课实践教学,不仅符合时代发展和高职教育现实情况对提高高职思政课教学质量的需求,而且也是实现思政课教学目标的有效路径。当然,要保证实践教学活动开展并收到预期效果,还需要专业课教师、学生工作者和其他相关部门的有效配合,制定周密的实施办法和操作规程,形成完善的保障机制。

### 参考文献:

- [1]宋卫东,许建峰.高职院校实践教学体系的构建与实践[J].科教导刊.2016(10).
- [2]国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见(国发〔2015〕40号).
- [3]焦新兵.浅谈高校实践教学存在的问题及对策研究[J].教育教学论坛.2014(51).
- [4]吴取芳,解晓乐.基于OBE模式高职实践课程一体化教学改革研究[J].现代商贸工业,2019,40(29):173~174.
- [5]李卓.基于产教融合的高职实践课教学改革探索[J].中外企业家,2019,25:209~210.
- [6]李进.财经类高职教育中实践教学的地位与作用[J].纳税,2018,(02):72-73.