

课程游戏化背景下幼儿园教学模式的研究

杨丹

大庆石化矿区物业托幼管理所 黑龙江大庆 163711

摘要:随着我国社会经济的快速发展,人们越来越重视对学生的教育。特别是对于幼儿来说,教育的重要性更加不容忽视,希望能给孩子建立一个健康,丰富,乐观的童年。这就要求进一步强化对教师的教学工作,教师必须改变以往枯燥的教学模式,将游戏引入课程中来,只有这样才能激发幼儿的学习兴趣,让其积极主动地参与到课堂学习之中。基于此,本文首先分析幼儿园课程游戏化的含义,然后再对目前我国幼儿园活动中的不足以及课程游戏化中存在的问题进行分析,并针对这些问题对教学模式进行探索和研究,希望能给相关教师提供参考。

关键词:课程游戏化; 幼儿园; 教学模式

引言:

幼儿时期是培养孩子价值思维的关键阶段,而父母也是孩子的第一任启蒙老师。因为,家人无意识的动作或神态都会直接影响孩子的行为习惯,从中我们能看出家庭教育对幼儿会产生巨大的影响。其科学的教育方法,对幼儿的价值观念也起到了一定的引导作用。所以促进幼儿教育发展是学校和家庭需共同完成的工作,也是不可忽略的共育方法。

一、重视幼儿兴趣和爱好特点,实现新课程的生成

教师在进行课程游戏的制定时,应该充分结合班级内部的每位幼儿的性格特点和兴趣爱好,通过这些问题的结合分析,能够实现对课程教学内容的更加针对性的设计,实现游戏设计的目标性和合理性。例如,随着我国信息技术的不断发展,越来越多的家庭都有电视、电脑和平板等多媒体终端,很多幼儿会在这些多媒体上观看动画片,例如,很多幼儿会看《小猪佩奇》《熊出没》等动画片,因此教师在进行课程游戏的设计时能够加入这些动画元素,或者设计一个以这些动画片为主题内容的课程游戏。例如,教师可以带领幼儿开展动漫人物角色扮演的游戏,通过分组,可以让每一组幼儿扮演同一个动漫人物;再如,A组幼儿可以扮演光头强,B组幼儿可以扮演熊大,C组幼儿可以扮演熊二,然后通过一组一个人物的出场进行动画情节的模拟,让幼儿能够在游戏的过程中解放天性,让他们能够爱上幼儿园的生活,

同时教师还可以扮演一个角色;又如,教师扮演一课大树,每位幼儿只有成功的读出教师手中的数字,光头强才能进行伐木,熊大熊二才能进行捣乱。这样针对幼儿兴趣开展的课程游戏,能够大大解放幼儿的天性,提高幼儿的学习兴趣,最终达到提升课程教学效率的目的。

二、对游戏进行科学化的设计

游戏设计是否具备科学性影响着幼儿教学的质量和效率。为此,这就要求教师在进行游戏设计的时候要结合教学内容对其要有针对性,这样不仅能保障幼儿教学的质量和效率,还能使幼儿通过游戏学到知识内容。此外,在设计游戏的过程之中,教师还要考虑游戏设置的是否具备一定的趣味性,把教学目的藏在游戏之中,在游戏开展的过程之中,教师还应该把握好游戏的进度,避免出现游戏失控的情况。例如:教师在给学生开展“丰收的季节”这一活动时,教师在备课的时候应该了解有关植物的内容,这样在开展活动时才能游刃有余。在给幼儿上课时,教师可以先让幼儿仔细观察有关植物的形状、大小和颜色等明显特征,待到激发其学习兴趣之后,教师可以利用在幼儿园中的相关植物,让幼儿对植物的生长过程进行观察,这样幼儿就会了解到植物在生长过程中所出现的变化,这样还能方便幼儿区分不同的植物,最终实现教学的目的。另外,教师在设计游戏的过程中一定要注意区别“游戏课程化”和“课程游戏化”这两个概念,千万不能在设计游戏的时候将这两个概念混淆,要将教学内容贯穿于游戏之中,让幼儿真正能在玩中学,在学中玩。

三、重视引导家庭教育

在完善我国幼儿教育过程中,需要充分发挥家庭教育的作用,体现家庭教育对幼儿成长的重要性。由此,相关教育工作者提出家庭教育法,那何为有效的家庭教

通讯作者简介:杨丹,1981年1月,女,汉族,籍贯:黑龙江省绥化,单位名称:大庆石化矿区物业托幼管理所,职位:教研员,职称:小教高级,学历:本科,研究方向主要从事:学前教育,邮编:163711,邮箱:tyyangdy@126.com。

育法? 具体来说, 当幼儿经受过有效的教育方法时, 最典型的外化特征就是独立自信, 这种性格特征是由内向外散发出的, 并能够坚定自己的立场不易被外界因素干扰。由此, 我们能够看出家庭教育对孩子的心理也起到了积极作用。例如, 家长多多鼓励孩子参加一些知识竞赛或者文艺表演类的节目, 目的在于锻炼幼儿的表达能力和社交能力, 还能为幼儿提供自我表现的机会和平台。另外, 家长在睡前可以给孩子讲一段寓言故事, 然后重点向孩子传输有人生价值的思想情感。如, 人与人之间要讲究诚信、或要树立孩子勤俭节约的习惯等, 诸如此类我国优秀的道德品质都可以成为家庭教育的主要内容。从而来引导幼儿今后的成长学习和实践活动, 使他们始终可以坚守自己的内心, 并不断提高自身的思想道德水平, 真实体现我国幼儿教育的价值和意义。

四、让幼儿参与游戏材料设计, 激发幼儿参与兴趣

幼儿阶段的孩子由于天性好玩加上想象力丰富, 所以会对未知事物有着强烈的好奇心, 因此很多幼儿阶段的孩子不能够在课上保持注意力, 这对于一些教师可能是一个难题。但是不妨换一个思路, 教师在进行课程游戏的开展时难免会遇到对游戏材料和道具的制作问题, 教师可以将这些动手的任务也看做一个游戏, 让幼儿能够将自己的想象力发挥到游戏道具的制作中去, 通过让幼儿制作游戏道具和材料, 不仅能充分调动幼儿的学习积极性还能够培养幼儿的动手能力, 这对开发幼儿的智力有着很大的帮助。同时通过让幼儿制作游戏道具和材料, 能够实现教学任务的一举多得, 既培养了幼儿的动手能力, 还能够让幼儿充分的参与到课程游戏的制作中, 使得幼儿对学习有着更强烈的兴趣, 以此提高幼儿们的课堂注意力。例如, 教师在进行障碍跑的课程游戏开发中, 因为障碍跑会用到许多小卡片等障碍物, 所以教师可以将一些纸片分发给幼儿, 让幼儿充分发挥自己的想象力进行障碍卡片的制作, 通过这些卡片的制作能够大大培养幼儿的动手能力, 借助障碍卡片等相关物品的制作使得幼儿能够得到全方面的发展, 促使幼儿课程游戏化的教学效果得到大幅的提升。

五、开展多样化的游戏模式

我们都知道, 幼儿的课程内容相对比较丰富多样。为了进一步适应幼儿课程内容的多样性, 使教学能达到好的效果, 教师在对幼儿的教学过程中也应该针对教学内容开展多样化的游戏模式。如果教师一直采用同样的游戏对幼儿进行教学, 那么就会导致幼儿降低对这一个游戏的积极性和主动性, 影响幼儿的学习效果, 还很容易

禁锢幼儿的思维, 不利于幼儿后期思维的扩展和开发。开展多样式的游戏模式不仅能符合新课改条件下对幼儿的教学要求, 还能培养幼儿的情感和外界感知, 使幼儿的智力得到有效开发, 为幼儿敏捷的思维的形成奠定了一定的基础。一般来说, 常见的游戏模式有图片游戏教学模式、活动游戏教学模式、故事游戏教学模式和实践教学模式, 只有根据教学内容选择适当的游戏教学模式, 才能进一步拓展幼儿的思维, 增加幼儿的知识量积累。

六、重视户外场地的改造

加大对户外场地的改造力度, 对户外活动区进行划分, 如增加梅花桩等。这一阶段的幼儿对游戏有着极高的兴趣, 所以当幼儿产生出参与欲望后, 也就可以实现潜移默化的教育目标。因此在幼儿课程游戏化教育中就要打造出具有本土特色的主题活动, 在加大研究探讨力度的同时来开展主题活动。由于幼儿有着一定的不确定性, 所以在开设的课程是否能够满足幼儿的需求就需要教师做好观察与调整工作, 在课程设置中以幼儿的视角来发现问题, 展现出课程的价值。通过对当地特色生态资源进行开发, 在做好活动收集整理的同时来完善教学计划, 对幼儿进行深入教育, 以此来让幼儿感受到课程游戏化的乐趣, 从而跟随教师的脚步来学习, 提高自身的思想层次。

七、结束语

综上所述, 目前我国在课程游戏化背景下的幼儿园教学模式还存在很多不足, 为了进一步延伸幼儿的思维, 这就要求教师在对幼儿的教学过程之中要做到在教育环境上创设自由的氛围、对游戏进行科学化的设计和开展多样化的游戏模式。只有这样才能进一步推进我国幼儿园教学的发展。

参考文献:

- [1]李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 142-144.
- [2]刘新. 试论幼儿园教学中游戏化教学策略的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 205-206.
- [3]萨楚日. 浅谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 134.
- [4]宋慧慧. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 科技创新导报, 2013(35): 134.
- [5]李宏燕. 幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(26): 153-154.
- [6]华英丽. 课程游戏化背景下幼儿园教学模式分析[J]. 科幻画报, 2020(07): 130