

初中英语课堂教学中学生创新思维能力培养的策略研究

李莹莹

吉林市丰满区育滨学校 吉林吉林 132011

摘要: 创新是民族进步及发展的灵魂所在,若未能进行创新,则难以推动民族的快速发展,这充分说明了创新的关键作用。初中英语课堂教学是培养学生创新思维能力的重要载体,所以初中英语教师应积极探析培养学生创新思维能力的有效性策略,促进学生扎实掌握英语基础知识以及听、说、读、写等相关技能,从而逐渐培养学生的思维、观察以及创新能力。基于此,本文主要探讨初中英语课堂教学中学生创新思维能力培养的策略。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 创新思维能力; 培养; 策略

引言:

初中英语课堂教学除了应当让学生掌握听说读写能力以外,还应当能够让学生主动思考,积极互动,在不断运用英语语言解决实际问题的同时,也能够让学生去观察分析,形成英语学习的良好思维和习惯。在英语学习的道路上逐渐形成求疑思维,并能够与教师共同探究英语知识难点,在不断形成多途径解决英语问题的同时,培养学生的想象力和创新精神。教师应当能够从学生出发,逐渐让课堂变得具有趣味性和发展性,在教学设计中,也应当让学生感受到英语学习的乐趣,在不断改变教学方法和教学方式的过程中,能够运用现代化手段为学生创新思维能力培养情境,并能够在原有知识基础上进行创新思维构建,为学生找到创新思维能力培养途径和培养策略,树立英语学习的信心,让学生为自身的全面发展打下良好的基础^[1]。

一、初中英语中培养学生创新性思维的意义

英语课堂教育中的创新性思维培养以学生为核心,通过教师在教学中采取科学的策略、使用合理的教学手段等方式来实现这一目标。在此过程中,通过让学生不断地吸收、表现、调整等来获得自我成长,提高其学习效率。在初中英语教育中培养学生的创新性思维具有积极意义,具体体现在以下两个方面:一方面,有利于学生良好学习习惯的培养。在初中英语教学中培养学生的创新性思维,通过教学活动的丰富性可以使教学任务更加贴近学生的认知区域和成长需求,是激发学生学习兴

趣、刺激其思维成长的重要途径,也是培养学生良好学习习惯的重要手段;另一方面,有利于点燃学生的学习热情。教师在教学中注重对学生创新性思维的培养,可以使教师从学生的视角出发,制订教学目标和任务,注重其差异性,通过为他们设置阶梯形任务,使他们能够在有限时间内完成任务,这对于激发学生的英语学习热情具有积极的意义。

二、初中英语课堂教学

1. 创新思维能力培养的环境因素

教师作为英语课堂教学的灵魂,应当能够根据学生的需要,不断进行教学改革的深入,并能够在实践教学中,逐渐为学生找到适合培养创新思维能力的教育策略,在不断用新思维和新观点进行自身武装的过程中,也能够让学生形成重要的创新能力和自主学习能力。创新思维是学生接受新知识的钥匙,也是能够更好地将知识赋予自身理解能力的过程,教师在课堂教学中,应当能够为学生创造良好的课堂教学环境,给创新思维培养提供必要的准备。建立趣味化的课堂教学气氛以及良好的师生关系,成为创新思维培养的重要环境因素,教师精准严谨的课堂教学设计,以及符合学生心理的问题情境,也成为课堂创新基础条件。

2. 创新思维能力培养的重要性

只有创新才能够有改变,在课堂教学不断进行探索和实践的过程中,英语教学应当能够改变学生已有的汉语语言学习习惯,逐渐能够形成重要的英语语言知识结构体系,在不断达到英语教学预期目标的同时,应当能够注重学生创新思维能力的培养。创新思维能力不仅能够让课堂教学更加具有实际价值,也让学生的学习中找到了更加便捷的学习方式,创新思维能力符合新课程标准的需要,也能够提高学生的综合素质能力,通过英语

通讯作者简介: 李莹莹,1984年12月出生、女、汉族、吉林省吉林市人、工作单位:吉林市丰满区育滨学校、职务:教师、职称:中教一级、学历:研究生、研究方向:英语教学、邮箱:1292468302@qq.com。

教学作为学生接触社会的桥梁, 逐渐建立更加具有发展性的创新精神。

3. 树立以生为本理念

教师在教学过程中就像一位艺术家, 在不断施展个人魅力和教学独特风格的同时, 也能够运用创新思维能力, 构建更加合理的教学设计内容。为了培养适合社会发展的创新型人才, 需要教师能够根据教学目标, 不断改变固有的教学方式, 深化教学设计和教学过程, 注重培养学生的创新性思维能力。树立以生为本的理念, 将学生作为课堂的主人, 让学生自主总结、自主发现, 调动学生良好的学习积极性, 对问题敢于想象, 不断创造, 形成了另一种独特的学习方式。

三、初中英语课堂教学中学生创新思维能力培养途径

1. 优化语境, 为培养学生创新思维能力打造平台

若想培养学生的创新思维能力, 还应注重优化语境, 为培养学生创新思维能力打造好重要的平台。而伴随我国现代化技术的飞速发展, 在英语课堂教学中, 教师也能够借助于多媒体技术, 活化初中英语教材中的图文信息。若具备良好的语言环境, 那么十分利于促进学生学好英语语言, 也可使得学生迅速地投入至特定的学习状态之中, 使学生处在最为适宜的体会以及感受中, 更为充分地学习英语知识。而在借助于多媒体技术之后, 则利于达成上述目标, 其能够使得静态性的知识以及图文信息, 以动态化的形式展现在学生的眼前, 能够充分融合于文字、图形以及图像等信息, 这样则可切实满足于学生的英语学习需求, 也利于激发学生的英语学习主动性和兴趣, 从而能够为培养学生的创新思维能力打造出重要的平台。例如, 在进行“can you play the guitar?”一课的英语教学时, 教师要能够借助于多媒体技术, 促进学生创新思维能力的提升, 针对本节课内容来说, 教师可以先利用多媒体技术放映出某个明星的演唱会视频, 这样有利于激发学生在实际学习中的主动性, 高涨学生的兴趣, 而在停止放映后, 教师可以询问学生是否也想成为一名当红歌手, 是否喜欢去观看演唱会, 并让学生以英语语言进行回答, 如此教师就能够顺利地引入新知识, 为之后课堂教学工作的开展做好知识以及情感方面的铺垫, 这样做利于进一步燃起学生的求知欲望, 也十分有助于拓展学生的创新思维空间, 推动学生的创新思维进步^[1]。

2. 训练学生思维的灵活性与多样性

在具体的阅读教学中, 教师还要不断培养与锻炼学

生思维的灵活性与多样性, 这也是很重要的教学构成, 并且会有助于学生创造性思维的培养。只有理解看待问题的方式十分灵活与多元, 学生才会产生各种思维上的创新, 对于具体问题的解答才会更准确高效。因此, 教师在教学中要有意识地强化学生这方面能力的培养, 要透过一些典型问题的探究, 引发学生思维的灵活性与多样性, 鼓励学生从不同视角, 结合自己的生活经验、观察和感受来剖析解读问题。这样会产生更加轻松愉快的问题探究氛围, 不仅问题的解答效果会更好, 学生也能够在学习过程中得到更多收获。仍然以“An earthquake”的教学为例。在学习这篇文章时, 教师可以简单介绍台湾地震发生的时间、场景, 培养学生的生命意识。随后, 教师可以设置相应的学习任务: What can you see and hear in an earthquake? 让学生结合自己的阅读理解与感受, 在小组内就这个问题做分析讨论。这是一个相对开放的问题, 学生不仅可以基于文章内容获取答案, 也可以结合自己平时在新闻报道中看到的很多内容, 提供一些相关信息。这样的活动方式可以有针对性地锻炼学生思维的灵活性与多样性, 并且能够加深学生对于原文的理解程度^[4]。

3. 合理布置作业, 培养学生的创新性思维

作业是英语教学的重要组成部分, 其教学质量的高低, 不仅体现了教师的教学水平, 还和学生的学习习惯、英语核心素养等息息相关, 因此, 越来越多的教师开始重视英语作业的布置。受传统教学理念的影响, 部分初中英语教师在为学生布置作业时, 仅仅从应试教育的角度出发, 为学生布置了大量的习题, 这些习题多而杂, 还具有同质性, 不仅加大了学生的学习负担, 还使部分学生产生了厌学情绪, 更使部分学生的思维僵化。基于此, 需要初中英语教师转变传统的教学理念, 科学布置课内、课外作业, 大力培养学生的创新性思维。在具体实施过程中, 教师可为学生布置一些开放性、综合性、层次性或生活性的作业, 并通过精简题量, 在培养学生创新性思维时, 减轻其学业负担, 实现素质教育的目标。例如, 我在教授人教版七年级英语下册It's raining! 一课时, 就为学生布置了如下的课外作业。(1) 假设你出国了, 今天由你来做天气预报员, 请你预报一下本市的天气状况, 那么, 你会如何预报呢? 提示: 可以先打草稿, 然后再进行播报, 可让朋友或家人充当观众, 让他们对你的表演打分。(2) 今天是一个特别的日子, 天气一会儿阴, 一会儿雨, 一会儿又出了大太阳, 而此时, 你正出门在外, 描述一下每种天气状况下, 你正在做的事情,

并演一演。这样的作业设计方式,一下子调动了学生做作业的积极性,取得了良好的效果。为了进一步培养学生的创新性思维,我要求学生在课堂上展现其作业成果,表演最生动、发音最准确的学生将会获得相应的奖励。在此基础上,我还设计了最具创意奖,这个创意,既包括学生的表演,还包括他们对英语词汇、句子的使用,以及对天气类型、人物动作等的描述,这个新的奖项,更是将部分学生的斗志激发了出来,取得了很好的教学效果^[3]。

四、结束语

总之,培养学生的创新思维能力不可一蹴而就,贵在常抓不懈,持之以恒。在英语教学中,教师要转变观念,把课堂还给学生,让学生成为学习的主人;利用好

每一次课堂教学的机会,激发学生的兴趣,巧用教学方法,鼓励学生主动参与;充分发挥小组合作和讨论的作用;营造轻松愉悦的课堂氛围,从而培养学生积极思考、敢于质疑、乐于求新的创新意识和创新能力。

参考文献:

- [1]孙丽娇.初中英语在新课程背景下的语法教学研究[J].中国培训,2020(10):245.
- [2]沈亚丽.浅议初中英语教学对学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(18):166.
- [3]李华.浅谈在初中英语教学中如何培养学生的创新能力[J].考试周刊,2018(88):114-115.
- [4]武娟.在初中英语教学中培养学生的创新能力[J].学周刊,2016(35):185-186.