

汽车专业课程与思想政治理论教育融合的路径探究

商杨伟

东莞市汽车技术学校 广东省东莞市 523400

摘要: 课程思政建设,是中职院校落实立德树人根本任务、推进“三全育人”理念落地见效、提升高职院校思想政治教育效果的有力措施。从文章思政教育融入专业课程之间的关系入手,研究了在专业课程中融入思政元素的思路方法,探讨了在汽车服务类课程中建设“课程思政”的具体途径。

关键词: 思想政治教育;课程思政;汽车服务类专业

引言:

在专业课教师讲课的过程中,如何更好的将思政元素融入进去,是各专任教师讨论的问题,也是比较关注的问题。汽车专业具有很强的专业性,实践性也比较强,非常注重培养学生的专业能力,尤其面对融入思政元素这个课题,很多教师无从着手。本文以《汽车发动机构造与维修》课程为例,探讨专业课程如何与课程思政结合。

1 思政教育与专业课程之间的关系

思政教育与专业课程培养的职业素养有密切联系。专业课程培养的职业素养中的大部分内容与思政有关,本身就是社会主义核心价值观的重要内容,如“爱岗敬业”;职业素养中如“一丝不苟”的职业精神,其实就是思政内容的细化。思政教育与职业素养又有所区别,一方面,思政内容更为宏观,而职业素养更为微观;职业素养内容和专业技能联系更为直接和紧密,思政教育有些内容高于职业素养,相对间接一些,更为潜移默化。另一方面,部分职业素养内容与思政不交叉且关联少,比如职业素养中的“汽车交付检查合格”等要求,属于专业领域的特殊要求^[1]。

2 汽车专业思想政治教育模式存在的不足

2.1 汽车专业对学生思想政治教育工作的重视程度不够

思想政治教育工作在每个教育活动中都是十分重要的,而在技工学校汽车专业中也占领着非常重要的地位,是每个教育活动开展不可缺少的一部分。而对于技工学校汽车专业的老师来说,开展实际教学的过程中必须将

思想政治教育工作融入其中,否则将会给学生的未来发展带来不利的影响。而我国的一些技工学校汽车专业在进行教育的过程中并没有重视起思想政治教育,教育模式没有得到创新,所以学生的思想有懈怠的现象,在这种情况下教师也没有做到很好的引导工作,这对学生的未来发展是非常不利的。

2.2 汽车专业的思想政治教育方法存在一定的问题

技工学校汽车专业的老师在开展相关教育工作的过程中,要不就是没有加入思想政治教育工作,要不就是没有掌握好其方法,这些问题的存在导致思想政治教育工作在技工学校汽车专业中并没有凸显出来。对学生的管理也存在着两种极端。比如,教师在进行教学工作的过程中,如果有学生出现错误的情况,由于教师的教育观念不同,而导致相同的情况不同的老师就有不同的惩罚措施,有的教师会采取体罚,而有的教师只是口头惩罚。而这些方法的教育效果都是不佳的,采取体罚的老师只会加强学生的反对思想,而采取口头惩罚的老师会出现学生不重视的情况,所以在学生出现错误的情况下,教师应该从思想道德意识方面去进行教育,而不是一味地体罚或口头惩罚^[2]。

3 将思想政治教育融入专业课程中的思路方法

3.1 结合专业特点,找准思政元素

结合汽车服务类专业的特点,紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养”这一根本问题,找准思政元素。一是培养什么人。汽车服务类专业是培养有爱国情怀、有理想信念、有美好品德、有技术技能、有职业素养、有人文情怀的服务汽车后服务市场的专业人才。二是怎样培养人。以立德树人为根本任务,将“课程思政”融入专业课程中,不断增强学生学习的积极性、主动性和获得感,使学生学习专业知识的同时,增强服务社会、报效祖国的理想、信念,同时也要让学生实现个人的人生价值。三是为谁培养人。汽车服务类专业是为

作者简介: 商杨伟,出生年月日:1988年11月,民族:汉族,性别:男,籍贯:中国,单位:东莞市汽车技术学校,职位:汽车专业教师,职称:助理讲师,学历:大学本科,研究方向:汽车运用与维修,邮编:523400,邮箱:459196240@qq.com。

党的事业、为国家发展建设、为行业企业培养德智体美劳全面发展的人才。围绕上述任务,教师就要在专业课程的讲授中,找准思政元素,如融入社会主义核心价值观体系,培养学生新时代的民族精神;融入人文情怀,筑牢坚定文化自信的内力;融入工匠精神,培养学生精益求精的精神;融入科学素养,提高学生学习的积极主动性;融入创新精神,激发学生创新发展的热情;融入职业核心素养,培养适合行业发展的人才等等^[3]。

3.2 凝练思政课程内容,设计可行的实施方法

在广泛调研汽车行业对员工的职业素养与职业道德规范要求的基础上,由思政课、汽车专业课教师共同研究汽车专业毕业生必备的职业道德素养和职业道德规范,将汽车专业人才培养的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合,将社会主义核心价值观分解成思政教学元素,融入到汽车专业课程标准及教学环节中,设计课堂可行的实施方法,采用不同的教学形式,使学生在专业课程的学习当中,逐渐培养成具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才,充分发挥课堂“润物细无声”的育人作用。

3.3 效果评价

课程思政实施的效果如何需要对其跟踪评价。可以通过过程管控、阶段性效果、最终效果三方面进行评价。过程管控就是在教学过程中,通过学生的表情与反馈进行评价。阶段性效果可以通过学生课堂表现、作业练习等方式评价。最终效果可通过考试、课程问卷调查等方式进行评价^[4]。

3.4 重构实训教学内容,创新教学活动

打造德与智协同育人的教学体系提炼汽车类专业实训教学中的思政元素,全面分析学生所学专业在国家建设、社会经济发展中的重要性和社会地位,从而可以帮助学生树立远大的职业理想,重点对学生进行价值观教育,促进实训课程教育与思政教育的深度融合。实训教师应将实际操作技能的培养与职业道德的锤炼结合于教学实践中,创新教学活动,针对00后大学生的思想特点,在传统授课方法基础上,积极运用新科技,沉浸式体验式教育,进一步促进学生通过实训课程和课后思考,以行之有效的思政教育方式,在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观,从而将所学到的专业技能与道德水平的锤炼统一起来,共同实现协同育人。

3.5 开拓创新是“工匠精神”的时代要求

党的十九大明确提出我国进入新时代,而新时代最突出的特征就是创新。新时代中的“工匠”要不仅具有精湛技艺技能,而且要具有不断超越的创新精神,他们

是先进生产力的杰出代表,引领着时代的发展风范。高职院校所培养的“工匠精神”就是专心工作的敬业精神、专注坚持的执着精神和不断超越的创新精神。首先,汽车专业教师可在授课中,应引入新理念、新技术、新材料,激发学生创新创造的意识,增强对科技发展的适应能力和创造潜能。再次,专业教师可带领学生申报科技创新类的项目,以教师的身份指导学生开展发明、创作、设计等项目,培养学生开拓创新的创造精神。

3.6 制定科学的、多元化的评价制度,切实落实“课程思政”的有效性

制定科学的评价制度是了解和检验思政教育在专业课程教学中教学效果的有效方法,因此在对专业课程的评价中,应增加思政考核要素的比例。课程的评价应该分为过程评价和终结评价。过程评价针对学生专业课程的学习过程中在“德、能、劳”等多方面进行,以学生自评、小组互评、教师评价的综合形式完成;终结评价则邀请企业专家共同参与,引入企业理念,通过第三方测试或汽车专业相关技能比赛,围绕学生品格、价值观、责任感、团队协作等指标进行综合评价,教师根据评价的结果对课程进行整改,切实保证专业“课程思政”的有效实施^[5]。

4 结束语

随着人们社会意识的提高和大学生思想政治水平的不断提高,“课程思政”成为加强中职院校思想政治教育和教学的有力起点。汽车专业“课程思政”教学模式有效提高学生的思想政治素养。只要培训老师能够指导思想政治观念优化课程设计,将社会主义核心价值观的培养和实践纳入到实际教学中,贯穿于教书育人的全过程,将学科资源转化为综合教育资源,实现知识转移和价值取向的有机统一,必将把中职院校思想政治建设推上一个新的台阶,树立全课,全课教育的理念。

参考文献:

- [1]蒙丽媛.从“思政课程”到“课程思政”做“三全育人”践行者[J].智库时代,2020,(03).
- [2]李永力.课程思政在汽车专业课教学中的研究与实践[J].吉林化工学院学报,2019,(10).
- [3]苗莹.“课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J].发明与创新:职业教育,2019(3):85-85.
- [4]石利琴.高职院校专业课程思政德智融合路径探究[J].改革与开放,494(17):142-144.
- [5]陈德存.基于汽车构造课程的课程思政[J].教学课程反思,2018(20).