

# 内蒙古西部地区复合型人才培养策略研究

——以阿拉善职业技术学院机电、化工专业为例

李琛

阿拉善职业技术学院 内蒙古 750300

**摘要:** 随着“一带一路”建设的顺利实施,内蒙古西部地区工业化进程发展加速,而对复合型人才的要求也在不断提高,但目前当地的职业教育发展却没能完全跟上形势,复合型技能人才有着一定缺口。分析当地职业院校阿拉善职业技术学院机电、化工专业的教学现状,进而继续探索和优化实用专业的课程教学设置和人才培养模式,为当地产业经济发展培养出更多适应当下社会经济发展和职业教育服务于社会生产的高素质复合型技术技能人才提供了实施建设。

**关键词:** 一带一路; 复合型技能人才; 培养策略; 高职学生

在“一带一路”战略背景下,随着内蒙古西部地区化工产业经济稳步提升,对人才提出更高要求——复合型人才,本文就如何培养适应当下社会经济发展的高素质复合型技术技能人才进行探索。

## 一、“一带一路”战略下西部地区阿拉善职业技术学院实践型专业机电、化工培养复合型人才现实意义

### (一) 职业院校对高职复合型人才培养要求

复合型人才培养模式引用的主要目的是为现代化社会培养更多优秀人才。在新时期背景下,加强高职复合型人才培养模式的创新工作势在必行,其不仅与高职学生未来发展有关,还和高职院校的核心竞争力提升有莫大关联。因此,相关部门要给予高职复合型人才培养模式的创新工作高度重视,通过运用多元化的手段,将其存在的积极作用发挥出最大化,以期给现代化社会健康发展输送优秀人才。<sup>[1]</sup>

### (二) 阿拉善职业技术学院机电、化工专业培养高职复合型人才的现实意义

阿拉善盟有着众多高质量的化工企业和内陆型口岸优势,在这个区域内复合型人才定义就不应该再是广义或狭义的复合型人才概念。<sup>[2]</sup>更应突出复合型人才在两类实践型专业机电、化工中的实际应用能力,即学生在单个专业领域(机电、化工)中:1.人文素养的培养。2.和专业技能课程息息相关的专业知识理论学习。3.多复合型技能的扩展实操和深入实操。<sup>[3]</sup>

## 二、“一带一路”框架下内蒙古西部地区阿拉善职业技术学院机电、化工专业高职学生培养现状

### (一) 积极推进课程思政对学生人文素养的培养

我院所有学科专业积极推进课程思政建设,例如在公共基础课中进行社会主义核心价值观教育、中国传统文化教育、心理健康教育等,在专业课中用大国工匠、安全生产、清洁生产和标准化生产操作方向等诸多思政案例引入课堂进行思政教育,有效提升高职学生的人文素养,为后续专业课程的顺利实施打下一定人文基础。

(二) 进行了专业课课程改革,增强了学生在专业技能课中的专业理论知识学习,进一步加强了专业课程理论与实践的紧密衔接

阿拉善职业技术学院从2013年开始着力进行课程改革,首先对所有课程进行细化分类:A类课程(理论课)、B类课程(理论+实践)、C类课程(实践),其次有序的对课程进行合格课程和优质课程建设,最后对部分专业课程进行精品课程建设。到现在进行的理实一体化教学改革、项目化课程改革以及课程思政元素的加入,旨在为提升高职学生成为复合型人才的能力。这几年学院在课程改革、建设上从未放松,一直都在紧跟国家政策,积极探索完善课程体系。

### (三) 搭建多种平台,在专业领域下培养多复合型技能人才

学院在高职学生的培养方法上也在不断创新,从最初的理实一体化课堂到不断提升的技术技能培训。如化工、机电专业依托当地企业,大力探索学校和企业的产学研项目,学生到企业定点顶岗实习半年到一年不等;再到大力发展探索企业新型学徒制度,这些多种培养方式方法,皆为提升学生在专业领域中多复合型技能的实

**课题:** “一带一路”发展区域框架内阿拉善盟职业教育体系下创新型、复合型人才培养策略研究(课题批准号: NZJGH2019064)

操能力, 学生实操能力是职业类学生就业的法宝。

### 三、继续探索“一带一路”框架下内蒙古西部地区阿拉善职业技术学院机电、化工专业培养复合型技能人才发展的方向

#### (一) 学生的人文素养还应继续加强

1. 继续扎实推进课程思政建设, 让学生更加坚定的热爱自己今后的工作岗位。

2. 在提升人文素养的教学中还应更多的融入当地的企业文化, 如在课堂教学中适时展示行业中优秀、典型的复合型人才实例, 给高职学生树立榜样。

#### (二) 进一步深化课程改革

1. 精准定位, 区域经济做好行业调研, 行业领域人才应参与到教学课程改革中, 学校与企业共同探索课程目标。实际教学中要积极实施企业新型学徒制度, 边学边练。即学生学完一个技能模块后, 先在校内进行一段时间的精准实操, 之后通过校企合作模式, 让学生适时的进入到企业中见习, 在见习过程中让学生发现自己该技能专业理论与技能实操的实际状况, 最后再进行有针对性的学习, 从而解决专业理论不足和技能实操不精准不到位的现状。

2. 学校和企业深化合作过程中, 企业对学生就会有较为精准的人文素养要求和技能实操要求, 学校与企业的合作中才能在人文教育引导、专业理论知识学习和多符合技能的实操过程中找准老师和学生的定位。双师型专业课程教师、文化类课程教师、思政类课程教师才可以精准施策。这样既锻炼了学生的专业技能, 同时也提升了教师的教学能力, 教师的“双师型”才能名副其实, 为以后培养更多更优秀的复合型技能人才打下基础。

#### (三) 重视基础, 打牢基本技能, 扩展新型技能

1. 增强专业知识针对行业发展的节奏性和适应性。依据《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”), 学院积极试点推广1+X证书制度, 定位更多、更准、更全的相关职业资格类证书, 使高职学生的复合型技能跟得上新时代国家对于职业教育技能等级证书的要求。<sup>[4]</sup>

2. 专业精细化实操需要到位和扩展。以机电专业的焊工实践教学为例, 目前学生在校能接触到焊工实操有手工电焊、气保焊、电阻焊, 氩弧焊。由于受设备和学习时间的限制, 大部分学生只掌握了一种或少量几种电焊实操技能, 但在企业的实际用工环境中, 焊工的种类就高达70多种, 就满足当地企业的基本焊接任务还存有大量实际缺口。因此, 学校和企业对接优化和扩展现有技能学习体系也是势在必行的。

3. 实现资源共享, 打造高水平职业教育实训基地。积极探索创新化工、机电专业实训基地运营模式, 集中

实践教学、社会技能培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。增强实训基地的先进性及实训功能, 优化综合性实训项目, 技能训练项目保持先进性及特色。在多复合型技能人才培养方面达到一定的校企深度合作, 真正实现校内实训与企业生产无缝对接。在专业领域内培养的复合型技能人才才能得到多方认可, 让企业满意、学生满意、学校满意, 实现多赢<sup>[5]</sup>。

(四) 不断完善高职院校化工、机电专业顶岗实习机制, 推行推开学生就业指数推荐

结合企业在人才方面的具体需求情况, 参考其用人的数量、不同的工作岗位, 学生去企业进行实习的过程中, 与其签署顶岗实习协议, 根据企业的实习规定, 对学生进行考核与评估, 这样有助于学生实习时约束自己、管理自己, 也有助于在工作中勇于表现自己, 做到工作认真、负责。与此同时, 还需要结合高职院校的具体教学目标与人才培养策略, 积极落实双方的考核工作, 评定好学生的实际复合型技能水平, 推行推开学生就业指数推荐。<sup>[6]</sup>

### 四、结束语

新时期背景下, 培养更多的专业领域下多复合型技能人才变成了教师工作的主要任务之一。实践型专业应围绕经济市场的发展以及企业发展的实际需求, 制定符合职业标准的复合型技能人才培养方案, 创建职业能力培养的的教学新模式, 加强师资队伍建设、引进先进教学设备、与企业紧密联系积极协作、注重高职学生的实践能力和综合职业素养培养, 进一步提高专业领域下复合型技能人才的培养质量, 使高职学生在专业领域内能有多种发展方向, 适应社会经济的多元发展需要, 进而扩大高职学生在专业领域内的就业渠道, 同时为内蒙古西部地区经济发展提供充足的人力资源。

#### 参考文献:

- [1]林楠. 高职复合型人才培养模式的创新思考研究[J]. 高教论坛, 2020, 第24期(八月下)
- [2]王守龙. 强国究竟需要什么人才[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2019(4): 23-26.
- [3]李然, 袁海兵, 王宸. 应用型高校复合、创新型人才培养模式探究[J]. 轻工科技, 2019年第35卷第7期
- [4]郭代华. 1+X”证书制度推行初探[J]. 教育教学, 2021年第28期13、16页
- [5]嵇海旭, 梁秀娟. 机电一体化教学存在的问题及其改革[J]. 教育教学论坛, 2020(27): 175-176.
- [6]朱海萍, 赵成成, 刘启东, 郑庆华, 曾疆维, 田锋, 陈妍. 基于互惠性约束的可解释就业推荐方法[J]. 计算机研究与发展, 2021年12期.