

课程思政在基础会计课程教学中的实践路径探究

纪朋月

山东港口工程高级技工学校 山东烟台 264000

摘要: 基础会计课程是一门非常重要的财务课程,主要是通过教学让学生认识会计要素和会计科目,掌握经济业务的记账方法,熟悉企业记账的流程,最终完成会计报表的制作。目前,基础会计课程存在着专业知识体系与思政教育脱节的问题。如何挖掘基础会计课程中的思政元素,并将这些思政元素高效地应用到课程教学中,是当前基础会计课程思政改革急需解决的问题。

关键词: 基础会计; 课程思政; 思政教育

引言:

育人为本,德育为先。中职会计专业教学过程应与思想政治教育有机结合,全面培养学生的核心素养和综合能力,从培养应用型人才转变为培养综合型人才,要求学生不仅应具备过硬的专业能力,更要有经得起考验的品格。基础会计课程作为中职会计专业学生接触的第一门专业课程,教师应将专业教学与课程思政相融合,引导学生树立正确的价值观,为今后的学习和工作打下坚实的思想基础。

1、《基础会计》课程思政的意义

1.1 培养学生良好的会计职业道德观念和法制意识

长期以来,财务舞弊事件层出不穷,从国外安然事件、世界通信公司造假案到我国的银广夏造假案、康美药业财务造假事件,会计人员的职业道德问题引起社会的广泛关注,规范会计人员职业行为显得尤为重要。因此,从专业入门课《基础会计》开始,强调会计职业操守和诚信的重要性,培养学生“坚持准则、诚信为本、不做假账”等会计职业道德观念。同时,让学生树立法制观念,强调要按会计法规和会计准则做账,不得触碰法律底线,否则将承担相应的法律责任^[1]。

1.2 实现“知识与思政、能力与思政、道德与思政”的有机融通衔接

课程以会计诚信为核心,将最新财税政策等融入课程知识体系,使学生熟悉最新会计准则和财税政策应用,做到懂法守法守秘;通过案例分析、时事热点讨论和情

境模拟实训,使能力培养和思政教育有效融合;引入会计行业标杆人物故事,展现会计人的职业坚守,将“坚持准则、诚信为本、不做假账”等会计职业道德贯穿在整个教学过程^[2]。

2、课前实施路径

2.1 课程思政元素挖掘

基础会计课程蕴含很多思政元素,如,会计信息质量,要求会计人员具备公正廉洁的道德品质;会计要素分类,启发学生学会物质决定意识,意识对物质具有能动作用的辩证思维;会计发展历史,告诫学生要心怀感恩,对社会对国家承担责任等。教师可以采用案例教学、实践教学、引导反思、线上线下相结合地教学方法将思政元素应用到课堂中。例如,在讲述基础会计发展历史时,教师若直接按教材照本宣科,学生会因为内容枯燥而无法产生学习兴趣。反之,教师若挖掘会计发展过程中的有趣历史和伟大的历史人物故事,通过案例教学的方式讲述会计发展历史,一方面,学生的历史文化素养会得到培养和提升;另一方面,学生的学习兴趣也会得到提升。会计思政元素的挖掘需要任课教师不断学习国家政策方针,掌握学科发展历史,熟悉哲学知识,弘扬中华民族优秀传统文化美德,不断思考每个课程知识点如何与课程思政建构联系,思政元素如何被有效挖掘和构建。教师可以通过理论研读法和教学反思法进行基础会计课程思政元素的深入挖掘。

2.2 创设思政情境,激发学习兴趣

课程思政光靠教师口述、学生诵读,难免陷入教条主义的窘境。基于基础会计理论知识,创设思政情境,形成一系列灵活生动的小故事,激发学生学习兴趣,引导学生自发思考形成正确的价值取向。例如,在主要经济业务的账务处理中,教师设计一个完整的故事,串联

作者简介: 纪朋月,1978年9月12日,山东烟台,汉,女,大学本科,北京大学,山东港口工程高级技工学校,助理讲师,中职会计教学的实践创新,邮箱:13906387002@163.com。

筹集资金、材料采购、产品生产、产品销售、利润形成全部知识点,结合时下热门的电信诈骗、校园信贷、消费者权益保护等热点,引导学生畅所欲言,在故事中埋伏爱国主义、诚实守信、工匠精神、无私奉献等德育支线,学生在学习账务处理的同时,也在学习故事主人公身上的美好品德,从而坚定正确的价值观^[3]。

2.3 强化“课程思政”协同育人的认识

“立德树人”不仅是中华民族的教育传统,而且也是高校人才培养的根本任务。“立德”主要目的是提升学生的思想道德素质,注重学生高尚的思想道德情操的培养。“树人”强调的是学生各方面的综合能力的培养,既包括学生的专业技能,如会计核算能力、分析能力,也包括学生良好的思想道德素质,宗旨是使大学生的综合素质符合社会主义建设事业的要求。

专业课程与“课程思政”协同育人是“立德树人”的要求。如果要达到预期效果、形成协同效应,关键问题是要强化协同育人意识。教师要认真学习贯彻习总书记关于立德树人的重要论述,提高站位、提升认识、明确专业课程的育人要素和责任,在教学过程中突出育人导向,提升理论修养;在传授知识的同时,结合专业课程特色精心挖掘与提炼专业课程中隐含的爱国情怀、社会责任和人文精神,采用学生乐于接受的形式,在专业课教学中融入这些元素,引发学生的知识、情感、价值共鸣。

2.4 提升“课程思政”的育人能力

教育工作的中坚力量是教师,他们承载着传播知识、思想和真理的历史责任,肩负着塑造灵魂、生命和新人的时代重任。实现课程思政的关键在于教师,所以,学校在不断强化教师思政意识的同时,还应该重视提升教师的教育教学能力,特别是“课程思政”的育人能力。

首先,提升教师挖掘思政教育资源的能力。例如,去年疫情期间,全民战“疫”就是最好的育人资源,教师通过小视频、讲座、主题演讲等多种形式向学生介绍抗疫的先进人物、先进事迹,通过讲好中国故事,彰显中国的制度优势,达到高校课程思政目的。教师还应该挖掘专业课程中蕴涵的思政元素,包括社会主义核心价值观、人文精神、家国情怀等,并将这些思政元素或资源进行提炼和升华,以培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力等。其次,提升教师思政元素融入教学的能力。要选取更切合实际的案例,采取学生更易接受的教学方法,提升其灵活融入的能力。在融入过程

中要注意思政元素的选择要精炼,融入的深度与广度要适当,融入的角度要精准,循序渐进、由浅入深,在专业课程教学的方方面面渗透人文情怀等思政教育,实现润物无声的教学效果。最后,开展多种形式“课程思政”专题培训研讨,明确课程思政的主要内容,提高教师的教育教学技能,重点是专业教师“课程思政”的育人能力要得到提升^[4]。

2.5 课中实施路径

(1) 教师灵活变通

教师在课堂中的灵活变通能力是课程思政建设的前提。授课的过程,也是教师和学生互动和双向反馈的过程。教师在授课过程中,有时受教学设施不齐全等客观条件或是学生对授课内容的掌握程度不同等现实因素的影响,难以依照设计好的教学方案进行教学,达不到预期的教学效果。这就需要教师具有灵活变通的能力,依照课堂上的客观条件和学生的知识掌握程度,灵活采用切合实际的教学方法,以达到课程思政的教学目标^[5]。

(2) 学生积极参与

要想达到预期的课程思政教学目标,学生和教师的积极沟通、交流反馈至关重要。教师应该采用案例教学、实践教学、线上线下混合教学等教学方法启发学生独立思考、积极主动参与到课堂讨论中。学生的积极参与是课程思政达到预期目标的重要条件。

2.6 采用多样化的教学方法

本课程应用现代信息技术,开展案例教学法、故事讲述法、情境模拟法、小组讨论法和翻转课堂等教学方法,多样化的教学方法让思政元素变得立体生动,调动学生上课的主动性和积极性,提高他们的参与度和融入感,提升课程教学效率和效果。例如,在介绍第一章“会计学科体系”时,让学生对最新财税政策和会计行业发展动态热点展开小组讨论,加深对理论知识的理解,熟悉最新会计准则应用,了解大数据、区块链等技术对会计行业的影响。在讲授第三章“会计信息质量特征”时,将“诚信执业”“会计职业道德”“立信,乃会计之本”等思政元素相应融入知识点教学中,介绍孔子、孟子的会计思想,讲述前总理朱镕基给国家会计学院题词的故事,讲解康美药业财务舞弊案例,让学生对案例进行讨论,让学生懂得必须遵守会计职业道德和会计法律法规,诚信做账、客观公正,不弄虚作假,践行社会主义核心价值观中的公正、法治、敬业、诚信等理念。在阐述第八章“会计凭证”时,利用视频、图片等多媒体资源,向学生展示会计人员的实务工作场景,采用情境

模拟法进行教学, 给学生实务案例, 学生扮演不同岗位的角色, 将课堂教学与实际工作岗位及工作环境有效结合, 激发学生学习动力, 培养学生严谨细致的工作态度, 提高学生岗位创新能力^[6]。

3、结束语

综上所述, 基础会计课程思政的实施着眼于课前、课中和课后三个阶段, 三个阶段应协调发展, 紧密联系。与此同时, 课程思政的实施离不开科学教学方法的选择、合理教学元素的挖掘、教师文化素养的提高和学生的课堂积极参与。只有在科学合理的教学设计基础上, 通过教师和学生的双向互动, 基础会计课程思政教学才能不断改进和完善。

参考文献:

[1]赵宇恒.高校基础会计课程思政教学的改革与实

践[J].上海教育, 2021(09): 69-70.

[2]吴大新.试论会计史在课程思政建设中的作用[J].财务与会计, 2021(06): 86-87.

[3]程淑珍, 吕晓梅.课程思政与OBE教学理念下的混合式教学改革探讨——以江西财经大学《会计学原理》课程为例[J].南昌师范学院学报, 2021, 42(03): 120-123.

[4]高霞.《财务会计》课程思政改革探索[J].财会学习, 2020(28): 166-168.

[5]殷俊明, 张兴亮.会计学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯, 2020(15): 163-166.

[6]周蕾, 吴莹颖, 周萍华.会计学课程思政教学设计研究——以增值税的会计原理为例[J].铜陵学院学报, 2020, 19(06): 123-125.