

浅谈初中地理教学中学生学习兴趣的培养

玛依兰木·乃比

新疆伊犁州霍城县初级中学 新疆伊犁州 835200

摘要: 近些年国家颁发了新课改教学政策,对初中地理教学提出新型要求,需要教师在组织教学中创新传统教学思路,根据学生学习实力制定教学模式,为学生建设多元化课堂,激发学生学习兴趣,促使学生能够自主投入到地理学习中来,使得学生在掌握教学知识中能够全面增强综合素质。本文主要对初中地理教学中学生学习兴趣的培养进行浅析。

关键词: 初中地理; 学生; 学习兴趣; 培养

引言:

随着教学改革有序实施,国家制定了新课改教学政策,要求教师在开展初中地理教学时,能够将学生放到地理教学中心位置,结合学生学习需求制定教学内容,通过合理的教学方式传授教学知识,降低地理学习难度,确保学生能够以良好心态参与到地理学习中来,在自主钻研教学知识中有效提高学生地理综合素质。

一、初中地理教学中存在的问题

1、教学方法较为陈旧

以往教师在开展初中地理教学时,通常是以口述的方式为学生讲解理论知识,在学生对教学知识有了全面认识后,会在课后为学生布置背诵和做题任务,教学方法较为陈旧,导致学生在课堂和课后学习中无法感受到地理课程的学习乐趣,从而影响了学生学习积极性。

2、课堂教学过于表面化

初中地理课程对学生综合素质要求较高,需要学生具备看地图、计算以及思考等能力,但是过去教师在组织初中地理教学时,通常会教学目光集中到教学知识点讲解上来,侧重教材内容讲解,课堂教学过于表面化,很少为学生设计操作实践活动,这种教学形式虽然可以确保教学任务顺利完成,但是忽视学生创新能力培养,导致学生今后在生活中无法运用地理知识处理问题,弱化了地理课程教学价值。

3、学生缺乏自学意识

虽然初中阶段学生已经具备独立学习能力,但是学生受到应试教育理念影响,在学习地理课程中遇到不懂知识点时,习惯依靠教师进行理解,缺乏自学意识,不能自主运用现有学习方式探索学习。但是在国家制定的新课改政策中,侧重学生自学能力培养,部分教师为了落实教学政策,会在课堂上为学生布置自学任务,但是由于学生缺乏思考能动性和探索学习能力,导致他们无法选择合理的学习方式完成自学任务,拖延了课堂

教学进度。

4、教学评价不够完善

经调查发现,大多数学生在学习初中地理课程时,存在较高盲目性,学生无法理性认识自身在学习中存在的问题,不能找到适合自己的学习方式,学习方向不够合理,导致学生在长时间学习中容易出现止步不前的情况,降低了学生学习质量。

二、初中地理教学中学生学习兴趣的培养策略

1、运用信息技术创设教学情境

现如今我国信息技术发展趋向成熟,教师可以在组织教学中利用信息技术传授教学知识,借助信息技术中的视听播放功能,为学生动态展示教学知识,这样能够有效改变听课环境,对调动学生学习兴趣具有积极作用。因此,当教师组织初中地理教学时,可以运用信息技术创设教学情境,根据教学内容有计划的挑选播放素材,结合学生学习兴趣进行剪辑重组,建设符合学生身心发展特点的教学氛围,促使学生能够全身心投入到地理学习中来,提高学生学习质量。例如,在“海陆的变迁”中,这节内容需要学生掌握海陆分布格局和板块构造学说,教师可以根据教学任务在网上搜索讲解内容,运用剪辑软件将其制作成视频,确保学生在观看中能够形象了解这节知识点。在教师将教学视频制作好之后,可以利用多媒体进行播放,在播放中同时打开视听功能,力求通过色彩丰富的画面内容和背景音乐刺激学生感官系统,吸引学生听课注意力,确保学生能够时刻保持良好的听课热情。当视频播放完毕时,教师可以让学生运用个人语言阐述播放内容,这样教师可以根据学生的讲解情况,分析学生对教学知识存在哪些理解缺陷,并结合视频为学生详细讲述这节知识点,协助学生充分掌握教学知识,提升学生学习效率。

2、通过讲课比赛转换听课思路

过去在初中地理教学中,通常是由教师给学生讲

解教学知识, 课堂教学时间也是由教师掌控, 学生只能被动按照教师的讲课内容进行学习。为了培养学生学习兴趣, 国家应根据教学政策要求, 将传统教师教学改成学生自学, 把学生作为课堂教学主体, 让学生负责制定讲课内容, 通过讲课比赛转换听课思路, 激发学生参与学习积极性, 促使学生在制作讲课内容中能够从不同视角分析相关知识点内涵, 有序增强学生创新思维。例如, 在“地形和地势”中, 教师可以在黑板上展示讲课框架, 将学生分成多个小组, 每个小组尽量包含不同学习实力的学生, 确保每个小组综合实力的一致性。当教师划分好小组后, 可以为学生留上部分时间, 让学生通过合作学习的方式在小组中探讨教学知识, 自主设计讲课内容, 促使学生在相互探讨中能够深入钻研这节课教学知识, 加深学生对教学知识理解程度。在学生将讲课内容设计完毕时, 教师可以规定每个小组讲课时间, 要求每个小组选择一名同学负责讲课, 如果学生出现讲课内容不完整情况时, 可以让该组同学协助补充, 教师根据每个小组讲课效果进行打分。当全体学生讲课结束后, 教师应及时对分数最高的小组进行奖励, 分享该组讲课技巧, 促使其他小组在聆听中总结自身在讲课中存在的问题, 开拓学生讲课思维, 有序增强学生创新能力。与此同时, 教师应结合学生的讲课情况, 系统梳理这节课教学知识, 告诉学生相关知识点内涵, 增强学生对教学知识理解程度。

3、利用分层提问提高学习能力

经调查发现, 每个学生受到成长环境影响, 学习能力都不尽相同, 部分学生可以在较短时间内掌握教学知识, 并且可以在做题中举一反三; 部分学生学习能力较差, 需要较长时间理解教学知识, 甚至在听课结束后, 容易出现知识点理解混乱情况。因此, 当教师进行初中地理教学时, 可以根据学生地理学习实力设计教学模式, 利用分层提问提高学习能力, 确保不同学习实力都能参与到提问教学中来, 使得学生在解决问题中发现自身学习优势, 增强学生自信心, 从而有效培养学生学习兴趣。例如, 在“交通运输”中, 教师可以询问学生不同交通运输方式的特点有哪些? 我国不同区域有哪些交通运输规律? 第一个问题较为简单, 学生可以在课本上找到答案; 第二个问题较难, 需要学生系统梳理教学知识总结问题答案, 对学生的思考能力和归纳能力要求较高。当教师设计好问题时, 可以将全班学生分成多个队伍, 为学生开辟部分处理问题时间, 让学生利用现有学习方式探索问题, 促使学生在解决问题中不断提高自学能力。在学生处理完问题后, 教师可以让每个队伍轮流回答问题, 如果学生出现问题回答错误情况时, 教师应及时指

出学生存在的问题, 并带领学生重新钻研相关知识点, 促使学生在听课中不断完善知识结构, 寻找适合自己的学习方式, 不断提高学生学习能力。

4、构建完善教学评价体系

每个学生地理学习情况不同, 要想有效培养学生学习兴趣, 就需要帮助学生发现自身闪光点, 增强学生自信心。但是初中生自我认知能力较差, 需要教师在传授地理知识的同时, 构建完善教学评价体系, 帮助学生认清自身学习情况, 促使学生在教学评价中明确适合自己的学习目标, 今后能够自主向着学习目标靠近, 使得学生在完成阶段性学习目标时产生成就感, 这样学生才能以积极心态参与到地理学习中来。例如, 对于学习能力较好的学生, 教师可以为学生讲述多样探索学习方式, 促使学生今后钻研教学知识点时, 能够灵活选择不同方式进行尝试, 不断激发学生潜能; 对于学习能力一般的学生, 教师可以根据学生以往的学习表现, 为学生提供合适的学习方法, 要求学生今后按照教师传授的学习方法进行钻研学习, 逐渐提升学生学习实力; 对于学习能力较差的学生, 教师可以先为学生制定简单的学习任务, 引导学生自主探索学习, 促使学生在完成学习任务中感受地理课程的学习魅力, 教师可以在此基础上为学生提供合理的探索技巧, 使得学生在后期进行探索学习时, 能够有序培养学习能力。再者, 每个学生在不同时期学习表现不同, 当学生出现学习进步情况时, 教师应及时进行奖励, 引导学生分享学习技巧, 这样既能赞赏学生, 还能促使其他同学在聆听中找到新型学习路径; 当学生出现学习退步情况时, 教师应告诉学生存在的问题, 协助学生找到适合自己的学习方式, 使得学生在教师带领下有效增强学习实力。

三、结束语

综上所述, 新时期国家制定了初中地理新课改政策, 要求教师加强学生学习兴趣培养, 在组织教学中改变传统教学理念, 全方位分析教学中存在的问题, 根据学生学习需求制定教学模式, 运用信息技术创设教学情境、通过讲课比赛转换听课思路、利用分层提问提高学习能力、构建完善教学评价体系, 利用多种教学方式优化课堂教学, 促使学生在钻研教学知识中全面提高综合素质。

参考文献:

- [1]任耀恒.初中地理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程(中学), 2021(1): 81-81.
- [2]陆伟.初中地理教学中学生学习兴趣的培养策略[J].成才之路, 2021(33): 21-21.
- [3]王浩宇, 赵自胜.新课改背景下初中学生的地理学习动机与兴趣培养[J].地理教育, 2021(03): 4-7.