

# 在初中英语阅读教学中语用能力的培养

滕艳荣

辽宁省北票市宝国老镇初级中学 辽宁北票 122104

**摘要:** 初中英语教学的主要目的在于培养学生合理使用英语进行交际的能力,也就是培养学生的英语语用能力。在整个初中英语教学体系中,阅读教学作为重要的组成部分,其对提升学生语用能力有着重要作用。本文将围绕初中英语阅读教学,简单分析在初中英语阅读教学中培养语用能力的有效策略,旨在为提高学生的英语综合应用能力提供参考和帮助。

**关键词:** 初中英语;语用能力;阅读教学;有效策略

## 引言:

初中阶段的学生会从不同的角度来学习英语,教师会在课前让学生读懂单词、认识单词,然后再让学生掌握一些基本语法,使学生能够读懂英语句子,最后在反复的练习与训练之中,提高学生的英语理解能力,进而使得学生能够自主进行英语阅读。教师在进行英语阅读的教学时,要格外注重学生语用能力的培养,因为它关系到学生所学英语知识的实际运用,能够帮助学生将所学英语知识用在交流中,锻炼学生的语言技巧,帮助学生更好地理解英语阅读<sup>[1]</sup>。

## 一、语用能力的含义

从字面意思来看,语用能力就是语言的应用能力。在英语阅读中培养学生的语用能力十分重要,如果学生没有良好的语用能力,那么与别人进行英语对话时,就不能与他人进行良好的英语沟通,从而不利于英语口语能力的培养,使得学生所学的英语知识不能用到实处,达不到教师的教学目的<sup>[2]</sup>,学生掌握英语语用能力,能够帮助其与外国人进行流畅的沟通与交流,能让学生保持对英语学习的兴趣,并在未来的发展之中有一技之长,帮助学生走上更好的职业道路。

## 二、在初中英语阅读教学中培养语用能力的方法

### 1、教学内容上,多融合现实场景进行情境教学

教师在进行阅读理解的教学时,不能只注重学生对英语文章的理解,还要增加一些实际场景的教学,让学生能够真实地感受到英语交际的场景,帮助学生进行实际演练,在真实的语言环境中提高学生的语用能力。实际情境的教学,需要教师以教学内容为中心选取适合开展口语教学的文章,让学生进行阅读和理解,在学习中发散学生的英语思维,促使学生掌握英语学习的方法和

技巧。教师选好文章后,可以先让学生进行分角色朗读,在这个过程中,教师可以纠正学生的口语发音和句子表达,这不仅能让理解句子所表达的含义,还能让学生了解句子的读法和语气,从而使学生能在真实场景中抑扬顿挫地讲出英语。模拟真实的场景让学生进行口语练习,可以提升学生的语用能力<sup>[3]</sup>。

例如,为了提升学生的英语语用能力,教师在备课时要从口语实际运用的角度出发选取文章,这不仅能让学生在课堂上获得英语阅读知识,还能让学生积累口语知识,明确学生英语学习的方向,更加全面地培养学生的英语表达能力。教师也可以模拟真实的对话场景,让学生将自己看作场景中的人物,进行模拟交流,增强学生的心理感受,促进学生实际语言表达能力的提高,进而从整体上提高学生的语用能力。英语阅读理解的学习会让学生在头脑中构建英语知识体系,使学生在实际口语交流的过程中重新组合英语句子,提高英语口语运用能力。教师在教学过程中融合现实场景的练习,能让学生的语用能力得到全面提升,也能加快学生对英语知识的记忆,帮助学生更好地建立英语知识之间的联系,促进学生之间良好的沟通,帮助学生提升自己的英语交际能力,实现英语教学目标。

### 2、增设交际性阅读内容

学生语用能力的培养是为了能够让其在特定的语境中进行无障碍交流,其中心和重点意在“交流”,因此教师应当要适当为学生增设交际性阅读内容,将日常工作、生活以及学习中所涉及的人际性阅读内容融入教学体系中,让学生能够通过阅读内容来对语言的应用技巧有更深层次的了解和掌握,改变传统书本理论性较强的阅读现状,进一步激发学生的英语学习兴趣<sup>[4]</sup>。为此,教师需要先了解初中生的特点和英语基础,并将符合初中生性格特点和兴趣爱好的生活场景融入英语阅读教学中,将生活性内容作为英语阅读的材料,并使其与教学内容紧密结合,帮助学生更好地学习和锻炼英语语用能力。

**通讯作者简介:** 滕艳荣,1985.12.8,辽宁省北票市,汉,女,本科,中一,沈阳师范大学,辽宁省北票市宝国老镇初级中学,研究方向英语。

### 3、注重阅读实践, 拓展阅读空间

在课堂教学中教师为了能够进一步培养学生的英语语言运用能力, 一定要先去培养学生良好的阅读兴趣, 让学生掌握阅读的方法。可以指导学生进行快速阅读, 平时在学生完成阅读题目的时候, 教师就应该指导学生带着问题快速地进行阅读, 可以从文章中找出答案, 在进行快速地浏览文章的时候要注意把握关键词, 针对关键词进行梳理得出文章的观点。另外就是在英语阅读中学生可能会遇到很多不懂得单词, 毕竟英文单词众多, 学生不可能全部掌握, 那么在这个情况下教师就应该培养学生猜词的能力。因为平时的练习时学生习惯查字典, 这样会影响到学生阅读的速度, 而且考试的时候是不能查字典的, 一个单词在不同的句子还有语境下有不同的含义, 故此, 教师应该培养学生联系上下文理解单词的能力, 指导学生可以根据文章的句法结构还有单词的构词法和上下文对生词进行猜测, 培养学生这种猜词习惯<sup>[5]</sup>。同时学生在进行阅读学习的时候也应该要注重培养学生对主题句的把握, 通过主题句更好地掌握文本的中心思想。最后就是教师要鼓励学生进行课外阅读, 拓展学生阅读的空间, 毕竟教材的内容有限, 学生仅仅借助课本的内容肯定不能很好地丰富阅读量, 也无法获得语言能力的培养, 所以教师要推荐学生阅读更多的课外英文书籍, 鼓励学生在阅读中培养英语语感, 这样可以进一步丰富学生的语言知识, 也能在很大程度上培养学生的语言运用能力。

### 4、开展口语活动, 促进语用实践

为了能够实现学生语言运用能力的提升, 需要组织学生进行真正的语言实践活动, 让学生在交流中提升对语言实际的运用能力, 教师可以根据教学的主题组织学生完成相关的口语训练, 通过反复的训练帮助学生获得语言运用能力的提升。教师可以组织学生进行情景对话训练, 也可以组织学生进行角色扮演、课本剧表演等活动, 或者在课堂中尽可能让学生全使用英语进行交流和提问, 通过这样的训练能够使学生的英语水平获得一定程度的提升。例如教师可以以课本的某个观点为主组织学生开展英文的辩论赛, 或者让学生进行课本剧的对话表演, 这些活动形式都可以在很大程度上调动起学生的学习积极性, 让学生更好地融入角色对话中, 在对话中培养学生的语言运用能力<sup>[6]</sup>。

### 5、借助多种教学手段

随着互联网技术的发展, 越来越多以互联网为载体的教学手段走入课堂, 加快了教学改革的进程。在初中英语阅读教学的过程中, 不同教学手段对提升学生的语用能力有着不可替代的作用, 因此教师在教学过程中需要注重多种教学手段的综合使用。“线上+线下”教学模式是符合当前教学需求以及学生学习需求的方式, 很多教师都在课堂上使用多媒体课件来将知识通过信息化展

示, 一方面提升了课堂的趣味性, 另一方面也可以通过线上与线下结合的方式来提高课堂教学效果。例如, 教师可以利用多媒体课件中的图片、音乐、视频等来展示与阅读教学相关的内容, 在条件允许的情况下组织学生进行表演, 一方面锻炼学生的口语交际能力, 另一方面也能够让学生更好地将阅读素材中的内容运用于实际生活中, 帮助学生更好地理解英语知识<sup>[7]</sup>, 进而提升其语用能力。

### 6、加强教师队伍建设

在培养学生语用能力的过程中, 教师本身的综合水平会对其培养效果产生直接影响。因此, 应当要通过多种方式来加强教师队伍建设。第一, 各地教育部门应当要对教师本身的综合能力提出更高的要求, 以学校以及教师的实际情况为基点, 定期举办学术研讨会、讲座、教育交流会等, 为教师搭建相互交流与学习的平台, 以此来提升英语教师的实践能力以及综合素养<sup>[8]</sup>。第二, 外部驱动并没有内部驱动所产生的效果好, 因此教师在接受外部培训的过程中, 还应当要注重自我提升。英语教师需要利用课余时间对网络资源进行合理应用, 搜索并整理英语阅读教学相关资源材料, 在增加自身知识储备的基础上, 对资源材料进行合理应用, 将其与教学内容紧密结合, 提高自身的教学能力。

### 三、结语

综上所述, 初中英语阅读教学不仅仅是让学生掌握阅读中的句型和单词还有语法知识, 更重要的是让学生能够真正地掌握一门语言, 使用英语可以交流沟通, 提升自己的语言运用能力。故此, 教师要改变传统英语阅读教学的模式, 为学生创设情境, 开展口语训练活动, 让学生在各种实践活动中进行语言运用的训练, 从根本上提高学生的语用水平, 实现学生英语素养提升。

### 参考文献:

- [1]陈良文. 初中英语阅读教学中的语用能力[J]. 英语广场, 2020(1).
- [2]陈梅. 如何在初中英语阅读教学中培养学生语用能力[J]. 科普童话, 2020(6).
- [3]许晓梅. 浅谈初中英语阅读教学中语用能力的培养[J]. 校园英语, 2020(26).
- [4]任俊香. 浅析语用能力在初中英语阅读教学中的培养措施[J]. 英语画刊(高级版), 2020(28): 99.
- [5]黄兰桂. 初中英语阅读教学中如何培养学生的语用能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 16(04): 91.
- [6]刘金凤. 在初中英语阅读教学中培养语用能力研究[J]. 英语广场, 2020(20): 134-136.
- [7]邵正阳. 语用能力在初中英语阅读教学中的培养探索[J]. 英语教师, 2019(18).
- [8]韩俊美. 初中英语阅读教学中语用能力培养浅谈[J]. 课程教学研究, 2017(08): 125.