

论永恒主义视角下合作学习的实施路径

丁叶青 管甜甜

云南民族大学 云南昆明 650500

摘要:如今,永恒主义已呈现颓势,而合作学习呈燎原之势但也存在一定的弊端。若能阐明合作学习的弊端,研究出在永恒主义视角下能不能且怎么样用于解决合作学习中的问题,不管对于永恒主义的新发展和合作学习的继续发展都有促进作用。在永恒主义视角下,对合作学习前中后一系列完整的过程进行探讨,希望对永恒主义与合作学习的发展都有一定的促进作用。

关键词:永恒主义;合作学习;理智发展;自由教育;学校共同体

永恒主义课程理论不仅在当时的时代背景下扩充了学科课程思想的理论,也对学科课程的实践起到很大的作用,现在仍然是学科课程哲学中不可缺少的一部分。永恒主义从中小学到大学提出了一整套从理论上可以实施的课程方案,重视发展学生的理智和能力,强调人文学科的学习,着重研讨和阅读。虽然思想体系久远,但对我国的课程改革有积极的可借鉴的方面。基础教育新课程改革中倡导合作学习这一理论,它也确实为教师提供了一个易实施的教学方法。但我国对合作学习尚处于摸索阶段,如果能够把永恒主义与合作学习结合起来,可能不仅能对合作学习有所帮助,也许还能永恒主义注入新的血液。

一、永恒主义视角下合作学习的当代内涵

1. 永恒主义与当代自由教育思想不谋而合

永恒主义者认为,教育的根本目的就是发展人,把人塑造成为更完备的人,培养人的智慧,发扬人性。当代教育仍然是以培养人和发展人为终极目的的,所以当代教育目的与永恒主义的理念高度相似。^[1]永恒主义教育观与现代教育观都是强调人的发展,但是二者侧重点不同,永恒主义看中的是发展人的理性道德精神等层面,但当代教育强调的是人的全面发展,不仅仅是精神层面的发展,也包括职业生涯延续社会等各种技能的发展,所以从这个角度上看,永恒主义的目的观有那个时代所特有的单薄性,有浓厚的复古主义保守主义,但是从其观点本身来看,它的现实意义和价值还是不可否认的。合作学习很重要的一个基础是自由教育,现阶段我们推

行的普通教育就是自由教育的重要形式,摒弃了精英性,非职业性,让每一位儿童都有平等接受教育的权利。当代自由教育思想可以概括为从头全方位的自由教育,从教育目的对象内容形式前后都具备的教育形态称作自由教育,从这一点看永恒主义虽然缺乏之系统知识有逻辑体系支撑,但是内容上还是与自由教育倡导的精髓是一致的,永恒主义者认为,在当时的西方社会实行自由教育,也就是通才教育是必须的,认为教育不应该为了满足直接的需要与适应环境而进行,应该为了学生自身的发展培养学生的理智,不应该过分关注培养专门人才,学科内容也不易划分过细。

2. 合作学习:建立学校共同体-基于永恒主义教育哲学来谈

永恒主义本身就诞生于激荡年代,希望处在乱世中的人们能在永恒的经典中获得永恒的价值。学校共同体的创建基于全校范围内的戮力一心,实行广泛全面的合作学习。良好的课堂是每个学生都敢大胆地表达自己观点,且在忘记自己观点长时间沉默或者答错时不用担心后果,不会遭到学生的哄笑。尊重每一个儿童个性化的学习与多元化的阅读;重视课文的语句从而尊重学习的发展性。尊重每一个儿童的话语,尊重课文的语句。课堂相互倾听的关系形成了合作学习的基础。尊重每一个学生的学习即尊重儿童。这是合作学习的前提。尊重教材所隐含的内在学习发展性。这是合作学习的基础。尊重每一个教师自身所秉持的哲学。这是合作学习的根本。向儿童学习,共同创造教学。教师的学习是通过课堂里实现以学生为中心的复杂因子结构的学习而形成的。^[2]

二、永恒主义视角下合作学习的实施路径

1. 建立学校共同体

任何教学改革都不应该是突如其来就产生的。合作

作者简介:丁叶青(出生年份:1995),性别:女,民族:汉,籍贯:浙江杭州,学历:研究生在读,单位:云南民族大学,研究方向:课程与教学论。

学习也是如此。在合作学习开展之前,全校甚至整个地区都应该有统一的认识,建立共同体,拥有共同革命的同僚性才能开展成功的合作学习。教材,教师,氛围缺一不可。教材可以是部编版教材的选题,可以是一个地区所有学校共同研发的课题,可以是一个学校根据学校特色进行编选的内容,合作学习的内容注重的是灵活性与适切性。教师的培训也是如此。只有做到前两步,才有望生成合作学习的良好氛围。

1) 审慎选择合作学习的内容

以下三个目标为永恒主义教育想要达到的直接目标:第一,学生个人的心智、道德和精神能在教育帮助下成长或自我改善,即学生的人格在各个方面的不断发展;第二,学生能够成长为一个具有思考力和判断力的公民,能够以明智的和负责的方式参与社会生活;第三,学生能以明智的和负责的方式谋生,为以后的职业生涯打下良好的基础。根据这三个目标进行合作学习内容选择,合作学习中,教师不应该迁就学生的兴趣,而应该选择合适的合作学习的内容,引起学生学习的愿望和星期。选择合适的合作学习的内容,是一次良好的合作学习开展的重要前提和保障。是否符合“最近发展区”是对合作学习内容的一个批判标准。

2) 对教师进行充分地培训

永恒主义认为,教师既不是给学生提供知识的源泉,也不是来传递文化遗产或历史传统的。教师能且只能帮助儿童运用他自己的自然的本源的学习潜力。这与杜威的理论不谋而合。教育不能从外部强加给学生任何东西,只能引发学生发现本已存在于他体内的潜力。对教师进行合作学习相关的培训,并不是为了对教师的教学业务进行培训,而是让教师明确在合作学习中,教师应注重对整个过程的引导,不是放任不管也不是过多干涉。当学生对于一个内容出现明显困难时,教师应该进行引领提示,推动合作学习的进程,而不是放任学生进行一些无意义的工作。

3) 在合作学习中“去中心化”

永恒主义者认为,不管是教与学本身,还是教与学的融合都是一种艺术,一种需要合作的艺术。如果说第一步选择合作学习的教材是合作学习展开的基础,第二步让教师有合作学习的正确意识是合作学习往前迈了一大步,那在合作学习中树立“去中心化”意识形成合作学习真正平等和谐的氛围才是合作学习成功的关键。不是学生中心也不是教师中心,只有意识到合作学习并不是让教师失去了中心地位,或者强调学生的中心地位,

是一个平等对话的过程,“去中心化”,模糊中心意识,才能开展好合作学习。

2. 读书和对话、交流、研讨是合作学习开展的路径

获得知识的最好途径是概念的和理论的,不是技术的,应用的,需要一种很好的理智训练,如果不读名著和经典,就不可能理解当代的世界,除此之外,这些“永恒课程”中,还应包括最基本的3R(读Reading,写Writing,算Arithmetic)和语言、文法、修辞、逻辑、数学等科目,在永恒主义教育的课程体系,职业性教育的课程被放在了次要地位。

1) 合作学习前准备阅读材料

几乎所有的永恒主义者都强调读书。学生在教师的引导下,首先在阅读时身临其境像古代伟人那样去思考,体会到作者的内心活动,能通过阅读解决困惑,并达到学习阅读古代伟人著作的过程中使自己的身心受到潜移默化的影响的最高境界。有效的合作学习建立在每一位合作学习的成员都有足够的知识储备,对所要进行学习的内容有充分的自我理解,并能与同伴进行交流互动。若没有足够的阅读储备,合作学习将如一潭死水,无法进行。

2) 合作学习中学生间、师生间对话交流

永恒主义者认为通过“交流”、“对话”、“辩论”这一系列过程就可以探索永恒的真理,是可以达到发展人性,实现理智训练的目的。代表人物赫钦斯指出学生首先要阅读指定教材,拥有对应的知识储备后,再对此进行课堂讨论。教师没必要进行过多教学或所谓正确的解释,只需提出合适这些教材的问题,引导激发学生讨论。需要注意的是,教师在学生讨论的过程中,需对学生进行恰当的提问,让合作学习能够顺利进行下去。所以对话交流不仅仅是发生在学生中间,还存在于师生间。

永恒主义者主张以书本为中心,强调分科教学,主张学生以学习人类积累的知识为主,这是符合中小学掌握基础知识的要求的。最为难能可贵的是,永恒主义教育所提出的普通教育、整体教育以及终身教育思想对于促进教育的民主化起到了一定的作用。而在合作学习中,教育的民主化体现在尊重每一个学生的学习即尊重学生主体的发展。

3) 合作学习后研讨

永恒主义在课程与教学的评价上强调其过程性,而不是结果。永恒主义倡导通才教育和终身教育思想,他们强调课程评价的完整性和过程性,而不是孤立,单一地来评价课程与教学的影响或效果。所以在合作学习之

后的不仅师生之间的研讨和展示非常重要研讨的三个原则: 首先, 研讨的对象基于“儿童学习的成功之处何在与失败之处在哪”的课堂事实的研讨, 对课堂审查的缜密、准确与完整构成了创造性学习的基础。其次, 在研讨中, 观摩者不是对教师建议, 而是阐述自己的心得, 通过交流心得来进行共同学习。而且这种交流是强制的, 需要让每一位参与者发表自己的观点, 唯有这样, 研讨会才能成为每一位教师合作学习的场所, 争先恐后争当执教者的氛围才能形成。最后, 在研讨中, 观摩者不得缄默不语, 应当实现不受高谈阔论与评头论足者支配的民主型研讨。^[3]

三、结论

首先, 要在全校范围内建立合作学习的氛围, 形成学习共同体, 一个班或者少数班级的实验并不可取。其次, 对教师进行充分的培训, 让教师理解什么是合作学习为什么要进行合作学习。最后, 在开展合作学习时, 不管是学习前的阅读准备, 学习进行中的交流碰撞, 学

习后的研讨都不能掉以轻心。

永恒主义产生于二十世纪三十年代, 合作学习产生于七十年代, 其实二者“年纪”相差不大, 但是永恒主义已经呈现颓势, 而合作学习呈燎原之势。明确合作学习的目的, 明确合作学习的实施细节。教学的任何环节都值得细心雕琢, 不论是从准备合作学习的内容和材料, 还是学习过程中, 以及学习结束后, 都需要教师潜心琢磨。课堂教学实践活动是拥有复杂要素的实践, 并不是一套哲学定义或者一个机械的方法论能涵盖的。所以教师要注意在教学实践中开展合作学习的灵活性, 方能不落窠臼。

参考文献:

- [1]王亚清.永恒主义在今天[J].创新教育
- [2]杜威.民主主义与教育[M].王承旭, 译.北京: 人民教育出版社
- [3]佐藤学.学校的挑战-创建学习共同体[M].钟启泉, 译.上海: 华东师范大学出版社