

家校合作视域下青少年心理健康教育问题及对策分析

董坤伟

甘肃建筑职业技术学院 甘肃省兰州市 730050

摘要: 青少年心理健康,影响着他们的学习、生活等多个方面,对其顺利渡过青春期有着很重要的作用。所以,学校、家长都要关注青少年的心理健康,促使他们健康成长。基于此,本文对家校合作视域下青少年心理健康教育问题进行了分析,并提出了一些对策,以供参考。

关键词: 家校合作; 青少年; 心理健康教育; 问题; 对策

前言:

顾名思义,家校合作就是学校、家长通过相互配合,共同承担教育青少年的责任。心理健康教育则是根据学生心理、生理等方面的特征,通过教育、引导,让学生从不良情绪、心理状态等中走出来,促使学生全面发展。在新时期,通过家校合作,对提高教学质量很有帮助。

1 家校合作视域下青少年心理健康教育问题

受到各方面因素的影响,如,学习压力,家长期望过大,加重了青少年学生的心理压力。在校学习期间,面对着各种课程学习任务,各类考试等也面临压力。许多青少年学生会因没有考出好成绩,名列前茅而出现消极情绪等。若是得不到及时的疏导,情绪会越来越大,会出现一系列的心理问题。下面对家校合作中青少年心理健康教育中存在的一些问题进行了分析。

1.1 对心理健康教育认识不足

通过调查研究显示,虽然部分家长、教师都意识到了青少年心理健康教育的必要性,但是并未严格去落实这项工作。有的家长参与意识不足,还有的家长觉得心理健康教育应是学校教师的事情,并未过多去关注孩子心理等各个方面的变化。同时,还有少数教师将关注的重点放在对青少年课程知识的教学上,对于他们的心理健康问题也没有多加关注。此外,有些学校虽然也针对心理健康问题,建立了专门的心理咨询师,但是并没有花费太多的时间、精力去打理,太过形式化,基本没有域家长合作。仅仅只是当一些学生出现心理问题后,才

会域家长取得联系^[1]。

1.2 在实践中家校合作实施心理健康教育存在误区

第一,目标不明确,活动过于简单。在实践中,有些教师将学生出现心理问题的原因归于家长,觉得是家长对孩子的关系不够导致。有的教师虽然也会召开家长会,到学生家中走访,但是往往都是向家长反映问题,并未与家长有效沟通,共同制定解决问题的方法,教育目标不明确^[2]。

第二,活动的针对性不强。学校在实施心理健康教育时,并未有效结合学生的具体情况,内容没有针对性,一般都是班主任觉得要开展时才开展,或者是在每周的周小结进行简单讲述。即便是实施了活动,也无法详细的安排,更没有做好活动记录等,随意性很强,家长所了解到的也仅仅是基础理论知识,并不能有效迁移到平时的教廷教育中^[3]。

第三,以学校为主,双向互动少。一些学校在实践中使用的是简单的灌输方式,不是将书本上关于心理健康教育的内容读一遍,就是将一些理论知识加以讲述。家长会变成了报告会,教师讲、家长听,双向互动少,以学生为中心,只关注了学校的需求,效果不佳。

1.3 在专业人员不足,教师的教学水平有待提高

家校合作实施心理健康教育,对教师的要求比较高。从现在心理健康教育的师资情况看,不管是数量还是水平,都无法适应实际需求。专业的心理健康教育教师很少,一些教师虽然接受过这方面的知识教育,具备丰富的理论基础,但是实践教学经验少,无法对学生进行有针对性的指导。此外,在开家长会时,面对家长的质疑,教师也不能给出有效的意见和看法,一味地进行理论知识的灌输,使心理健康教育活动的开展受到影响。

2 家校合作视域下青少年心理健康教育对策

在素质教育改革全面实施的今天,对于青少年心理健康教育中的问题,实施家校合作已成为学校、家庭教

甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题+《家校协同视域下青少年心理健康问题的预防及干预机制研究》+GS[2021]JGHBZ153

作者简介: 董坤伟,1966.03,女,甘肃庄浪人,1990.07,西北师范大学生物系毕业,大学本科,理学学士,副教授,生物心理。

育的重要任务。为此,可以从如下方面将家校合作在青少年心理健康教育中的作用发挥出来。

2.1 强化对家校合作在心理健康教育中的重视度

在青少年的心理健康教育中,家校合作有着很重要的作用,要将家校合作的作用发挥出来,就要强化对其的重视度。一方面,家长要意识到青少年心理健康教育的重要性,心理健康教育是学校、家庭要共同承担的责任,不能将孩子出现心理问题的责任都推给学校,要做好自我检讨,从自身对孩子的关注度、自身行为的正确性等加以分析,以改正自身对孩子教育中的问题。同时,要配合好学校开展心理健康教育活动,以促使孩子可以健康成长。另一方面,学校教师也要意识到家校合作的必要性,要关注家庭教育,要多与家长沟通,积极承担着教育、引导学生的重任。在教育中,要多关心学生的心理健康问题,不能盲目将考试成绩放在首位,只有学生心理健康,才能成长、进步^[4]。

2.2 要强化学校域家庭间的相互沟通合作

要将家校合作在青少年心理健康教育中的功能最大限度的发挥出来,学校、家庭间要加强合作、交流,具体可以从如下方面入手:第一,家长与教师间要建立良好的合作关系,构建完善的沟通机制,及时发现青少年学习、生活中出现的心理问题,对症下药,找到解决的方式和方法。通常状况下、家校互动的主要途径是开家长会,在会议上,教师要将青少年的在校状况反馈给家长,尤其是出现的问题,再互相沟通、商讨解决的方法。在沟通时,家长要与教师统一思想、目标,对于不科学的教育方式,双方要第一时间提出来,再加以纠正,这样,才可以让青少年在健康的教育模式下学习、成长。第二,家长、教师要互相学习、分享经验,如,教师可通过微信等各种平台向学生家长推送心理健康教育方面的文章或者是成功经验,也可以让学生家长分享自身的心得体会,更好地对青少年实施心理健康教育^[5]。

2.3 构建专门的协调部门

在对青少年实施心理健康教育时,要构建专门的协调部门配合开展工作,以确保家校合作模式可以顺利进行。具体如下:第一,学校要构建有联系部门负责家校合作工作,部门人员由教师、家长等组成,从中选择几名管理者负责工作的实施进度,比如说,在设置合作教育内容时,部门人员都可以提出自身的意见和看法,对活动方案加以完善。该部门构建的根本目标是提高青少年心理健康教育质量。第二,构建家校合作教育管理部门,制定完善的活动细则,学校、家庭都必须严格按照要求开展关于青少年的心理健康教育,双方在相互合

作中沟通,全面落实青少年的心理健康教育工作。

2.4 设置个性化的心理健康教育模式

因学生不同的生长环境、个性特征,所出现的心理健康问题也是有差异的。为此。学校在实施心理健康教育活动时,要设置个性化的心理健康教育模式,基于家校合作实施个性化教育。对于单亲家庭、留守学生等群体,学校要多与家长联系,并询问专家的意见,设置适应学生实际的教学策略,实施心理健康教育活动。比如说,对于留守学生,可利用节假日,开展“亲情暖我心”等活动;对于离异家庭的学生,教师要多关心他们,给予他们更多的温暖,可以用集体的力量去温暖他们,减少父母离异对孩子造成的影响;对于心理比较脆弱的青少年学生,教师在与他们沟通时,语言要亲和,要多关照他们、理解他们,成为他们的朋友,以促使他们更积极地去看待各种问题,强化学习的自信心^[6]。

3 结束语

总而言之,青少年的心理健康教育是素质教育体系中的核心部分,对提高青少年学生的心理素质,帮助他们树立正确的思想观念等各个方面都发挥着积极作用。所以,在家校合作视域下,教师、家长都要重视青少年学生的心理健康问题,多关注青少年学生,学校域家庭之间要加强沟通合作,构建专门的协调部门,设置个性化的心理健康教育模式,以保证青少年心理健康教育效果。

参考文献:

- [1]孙逸仙,张舒涛.“互联网+”背景下小学心理健康教育中的家校合作策略[J].新课程,2021(46):238-239.
- [2]张欢聚,等.“互联网+”背景下小学心理健康教育中的家校合作策略[J].中国新通信,2020,22(06):212-213.
- [3]邓林园,熊玥悦,张玉,周秀艳.中小学心理健康教育工作重点、制约因素及家校合作的调查研究[J].北京教育学院学报,2020,34(02):35-43.
- [4]吴治宏,刘晓静,王鹤琼,曹书涵.家校合作在青少年心理健康成长中重要性的分析[J].职业技术,2019,18(09):90-93.
- [5]崔昌淑.家校合作开展心理健康教育现状分析——以广东省广州市越秀区的成功经验为例[J].中小学心理健康教育,2017(09):44-47.
- [6]肖秀玲,等.关于家校合作开展小学生心理健康教育的有效探讨[J].学周刊,2018(31):156-157.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.31.096.