

高校教育国际交流与合作探讨

——以包头师范学院为例

郭淑君

包头师范学院音乐学院 内蒙古包头 014030

摘要:作为内蒙古自治区重要的经济中心、呼包鄂城市群中心城市之一的包头市,目前拥有高等院校9所,含3所全日制本科院校及6所高职高专院校;其中,多所高校均开设有国际教学交流项目。内蒙古地区地理位置的先天劣势与少数民族地区独有的地域特性使得教育资源相较于国内其他省市相对薄弱,与国际优势教育资源接轨、实现教育国际化,深化高等教育改革、不断提升区域文化教育水平发展,已经成为近年来包头市多所高校共同探讨的议题。笔者以所在院校的国际交流课程为切入点,旨在探讨高校教育国际交流与合作中出现的问题以及推动合作的现实意义,力求以批判的角度分析国内高校应当如何有效的实现国际优势教育资源共享。

关键词:“高校教育、交流与合作、资源共享”

1、文化产业国际化进程现状分析

文化产业的繁荣发展是一个国家综合实力的重要体现,更是推动社会全面进步、国民素质全面提升的原动力。近年来,国家相继出台各项政策扶持文化产业快速发展,不断深化教学改革,力求实现教育资源的共享。随着国内文化教育领域的不断创新,对优势教育资源的需求也愈发急迫,同时在经济全球化趋势日益深化的影响下,区域文化产业全球化进程也在悄然推进。

2013年由我国领导人首次提出的“一带一路”合作倡议为国际间的经济、文化交流拉开了新的篇章。内蒙古地区作为祖国中西部少数民族地区,教育信息、资源及文化发展水平较沿海发达地区相对落后,与国际教育资源的连接也较为薄弱。然而近年来,随着国家政策的大力扶持以及区域经济发展水平的不断提升,文化产业的发展也呈现出一派繁荣的景象。在国家“一带一路”政策的指引下,内蒙古地区也出台了自治区“一带一路”文化发展行动计划,搭建“一带一路”文化交流合作机制,打造文化交流品牌项目,加强文化交流基础设施建设,将少数民族地区特有的民族地域特色融入到国际文化交流合作中,推动内蒙古草原文化“走出去”,提升内蒙古地区在国家对外开放大局中的战略地位及国际影响力。

2、高校国际交流与合作推广的意义

教育资源的合理适配问题一直是近年来国内教育领

域深入探讨的议题。高校作为国内人才培养最为集中也最为重要的教学基地,教育资源的质量高低已经成为国内高校竞争中最为重要的因素之一。近年来,随着国内教育资源平等化的有效推进以及国际教育资源的不断融入,高校间的教育资源竞争由原来的资源分配的竞争逐步向如何实现优势资源引入、共享转变。国际间的教学交流与合作已经成为国内高校教学开展的重要组成部分。

构建高校国际教育模式,从高校所在地区的区域特征及人文历史因素角度出发,尝试将地区独特的民族地域文化资源与引进的国际教育资源相互融合发展并加以推广,是笔者所在的内蒙古地区高校近年来广泛探讨的议题。对于将国际教育理念以及特色少数民族文化融入高校课堂、实现高校教育模式的多元化建构,以及弘扬独特的民族传统文化,都具有重要的价值和不可替代的现实意义,同时也具有重要深远的社会意义。

高校教学中的国际交流与合作的是时代发展的产物,它有效地推动了优势教学资源的共享,进一步推动了教育资源平等化的进程,是实现教育平等、推动高校教学改革的重要环节。此外,国际交流合作的开展,还能有效带动国内文化产业的升级发展,提升区域文化影响力。对于经济相对落后的边疆地区而言,优势资源的引入将为高校学生开拓眼界搭建更为高效、便捷的平台。同时,教学模式的国际化进程,也是国内高校教学模式创新发展的重要体现。教学模式向立体化、多元化发展,将进一步推动国内教学体制改革稳步前进。

3、包头师范学院国际交流现状分析

包头师范学院作为内蒙古地区重要的师范类高校,

作者简介:郭淑君(1973年11月-),女,内蒙古包头市,汉族,硕士,教授,包头师范学院音乐学院,研究方向:钢琴教学与研究。

近年来随着办学条件的逐步改善、师资队伍的不断壮大,教学改革也在有序推进。学校通过 ISEC 项目引进了国际化的课程体系和以学生为中心的教学理念,实现了与国际优势教育资源的联动,教育国际化进程稳步推进。学校先后与美国、英国、意大利、波兰、俄罗斯、韩国、白俄罗斯等国和台湾地区的高校开展合作交流项目以及专家学者的互访活动;并与美国费耶特维尔州立大学、东卡罗莱纳州立大学合作开设了多门同步远程网络视频课程;与英国西苏格兰大学和白俄罗斯国立文化艺术大学在专业人才培养方面展开了形式多样的合作。

国际交流与合作不断深入,为更多的在校学生提供了更为有利的学习平台,相较于出国留学的高昂费用,国际交流合作项目的学习成本更低,已经渐渐成为很多受现实因素制约又渴望接触海外教育资源的学生和家庭的首选。特别是在新冠肺炎席卷全球后,很多留学项目停摆,国内远程交流项目的优势进一步得以体现。

虽然在国际交流合作项目的推进下我校的科研水平持续提升,但是仍有一些问题亟待我们解决。首先,内蒙古地区的地理区位优势导致高校科研教学水平相较于国内一流大学仍有很大差距,在合作院校的选取方面存在一定的局限性。国际一线的高等院校对合作院校的要求较高,我们目前还无法满足这类高校的合作条件。其次,本校专业教师还需要面临双语教学的困难。大部分专业教师的专业技术能力较强,但在语言教学方面仍有不足,而从事外语专业教学的老师又很难胜任专业领域的讲解,因此在语言与沟通方面仍面临一定的问题。此外,由于国内外课程设置的差异,有大量的课程衔接工作需要前期准备,且国内外对教学成果的评定以及学生学习成果的考评方面也存在差异,也需要我们针对国际交流合作项目制定更为全面、立体的教学考评体系。

在硬件设施方面,国内高校的国际交流合作大都基于互联网设备完成基础教学内容。普通专业对互联网设备的要求较低,学校的硬件设施基本能够满足日常的教学工作顺利开展;但是某些涉及影音方向的专业往往在线上教学时对互联网传输设备有着很高的要求,由于学校对国际交流合作项目投入的经费有限,我们的教学设

备也存在一定的局限性。因此在学校制定合作交流意向前期对专业的选择也会受到专业设备缺失的制约。

4、高校国际交流合作方向探索

首先,从技术创新维度考虑,基于大数据、人工智能、AI 技术的不断提升,将技术革新作为文化产业核心的发展主线。高校应当加强对数字化技术的研究和运用,使得线上教学能够基于用户数据及不同的学习习惯和需求制定教学计划,从而大幅度的提升学习效率。

其次,从教育教学维度考虑,高校应着力培养优秀的教师团队作为交流合作的基础保障,建立健全人才引进体系,将理论知识讲解与专业技术攻关相结合,实现高校教师的“专兼”融合。由于国际交流合作依托强大的云课堂平台整合优势教学资源,我们还需要注重课后的线下实操演练,将线上教学与线下实操有机结合,构建立体化的教学模式。

5、结束语

综上所述,在国内高校教学改革不断深入的背景下,教育资源的合理化分配在国家政策的指引下日渐完善,如何在充分利用现有资源的情况下引进海外优势教育资源,实现本土教育资源与引进资源的融合,实现教学科研领域的全面攀升是我们在开展国际教育合作交流过程中最为重要的议题。不断提升自身软实力,提升高校在文化教育领域的国际影响力,是未来高校国际合作的重要目标。

参考文献:

- [1]靳莹.基于云课堂平台的在线开放课程建设与教学应用分析[J].现代教育与实践.2021
- [2]伍淑君.国际交流与合作办学的总结与发展探析——评《我国高职院校国际交流与合作研究》[J].热带作物学报.2021
- [3]李和平.“一带一路”背景下国际交流与合作的创新发展路径[J].产业与科技论坛.2020
- [4]潘秀秀.中国一流大学建设高校本科生国际交流项目需求与院校支持研究[D].江南大学.2020
- [5]王伟伟.中国高等教育国际化及其效应研究[D].对外经济贸易大学.2018