

研究生职业胜任力培养策略探析

高楠

淮北师范大学教育学院 安徽省淮北市 235000

摘要: 研究生教育作为我国培养高层次人才的教育,是建设我国成为人力资源强国的关键举措之一。但在当今愈演愈烈的社会职业竞争中,对于职业候选人的素质、胜任力、教育经历等要求也逐步提高,职业的竞争就是教育资源的竞争,职业胜任力的竞争,是培养高层次人才的竞争。通过教育的途径来帮助研究生树立职业发展意识、提升职业胜任力的工作已经迫在眉睫,研究生群体与研究生培养单位都需作出重视,寻找有效解决措施。

关键词: 研究生;竞争;职业;胜任力

一、职业胜任力概述

职业胜任能力是指员工现有工作知识技能、方法、态度、素质等其它职业所需必备各要素足以胜任工作,满足工作的需求。职业胜任力的“胜任力”这个概念最早由心理学家麦克利兰于1973年正式提出,胜任力不同于传统的智力、能力,麦克利兰根据胜任力所提出的“素质冰山模型”也被广泛应用于人力资源管理中的人员素质测评与绩效考核工作中。他将人的胜任力比作一座冰山,冰山被分为水面以上部分和水面以下部分,冰山以上部分是易于观察到的,是人的外在表现,如人的基本知识与技能;相反,冰山以下部分是不易为人所观察到的,是人的内在特质,如自我知觉、动机、价值观等。^[1] 早在中国也有一些初期胜任力思想,如孙子提出的“为将者,智信仁勇严”。总的来说,职业胜任力具有综合性、可识别性、可衡量性与动态性等特征。

二、研究生职业胜任力问题评述

当前,硕士研究生在知识和技能储备方面比本科生群体要有一定的优势,但相对于博士研究生却又有明显的差距。在职业胜任能力方面,部分硕士研究生尚不能有效的达到用人单位的要求。^[2] 研究生的就业,是研究生群体与用人单位双向自主选择的过程,也是用人单位考察测评研究生职业胜任力水平的过程。研究生群体职业胜任力的不足,直接影响着其未来职业发展与职业体验,对于目前研究生职业胜任力不足的现状,主要原因如下:

1. 未形成稳定的自我认知及自我概念

此原因同上述的研究生并未树立职业生涯规划的意识,或者存在职业生涯规划意识薄弱等问题原因一致,因为研究生群体选择考研暂时逃避工作压力、或者“本硕连读”的硕士研究生缺乏相应的工作经历与经验,因此未形成稳定的自我认知及自我概念。研究生学历在我国属于高层次学历水平,接受比本科阶段更深层、更专业的学习。部分研究生对于自己与职业目标的定位过高,过于追求高薪、稳定的铁饭碗等,并没有考虑到自身的各因素,从而导致现有的职业胜任力无法满足用人单位的要求。

2. 过于重视学习成果忽视胜任力的培养

部分研究生群体认为只要在校获得含金量较高的荣誉证书、职业资格证书、技能证书,可满足以后的就业。也许上述证书在参加面试时会加“印象分”,继而通过自己与招聘人员沟通可以顺利入职,但是实际上工作的完成更多的是依靠胜任力相关的素质,看中的是求职者的综合素质。

3. 研究生培养单位过于重视基础课程、培养目标单一

研究生培养单位以基础课程为基础对研究生进行培养实则是一把双刃剑,基础课程的设置可以保证研究生对于理论知识的习得,但对于新时代背景下教育理念“教育面向现代化、面向世界、面向未来”来说,其培养目标过于单一。我国现行“素质教育”与“全面发展”教育,培养的人才知识是知识与综合素质并存的新时代人才,是促进社会进步、促进经济发展的人才,而并非饱读经书难以联系实际的伪知识分子。

三、研究生职业胜任力提高路径

(一) 当前研究生就业形势

就目前研究生就业情况看,总体表现为:人数多、

项目: 淮北师范大学校级研究生质量工程项目 教育硕士实践能力提升方式研究与实践 2020xyjxyj001

作者简介: 高楠,1998年、女、江苏省徐州市、汉、职称无、学位研一在读、小学教育。

职位少、竞争激烈、研究生个人工作流动率较高。回顾研究生报考与招生历程,从2015年到2021年,考研人数从165万人递增到了377万人,考研已经成为了高校毕业生的发展趋势。受2020年初开始爆发的新冠肺炎疫情影响,毕业生就业形势严峻,并且有部分学校公告会实施扩招,以往认为的“精英教育”逐步发展为“大众教育。”那么对比留学与就业,大多高校毕业生选择考研,其中不乏还会二战甚至三战的考生,之后研究生毕业之后的就业形势相比较之前会愈发严峻。

在目前就业形势严峻、就业压力大的情境下,人才市场以及用人单位对候选人的要求更加务实如学历、技能证书、专业素养、综合素质等,所谓是“适者生存,不适者淘汰”。就作为未来应聘者的研究生,除了在读研期间学习基本的知识、掌握必备的技能,还应树立自我职业发展意识,提升自己职业胜任力,只有基于研究生自身资质达标,才能够有效面对严峻的就业形势。

(二) 提高研究生职业胜任力措施

1. 基于人员素质测评培养胜任力

人员素质测评常出现在人力资源管理中,是指评价者运用心理测验、问卷、模拟情境等科学方法和手段,对员工的综合素质进行测评的成体系方法。人员素质测评,其中关键字是“素质”二字,素质可以指心理素质、身体素质、思想素质、文化素质、能力素质等,因此人员素质测评也是一个综合性的概念,评价的内容也多元化。^[3]人员素质测评是主要针对人的内在心理属性,属于间接测量,其测评的结果也是相对的。那么在研究生培养过程中,对研究生测评的内容维度正是培养胜任力的关键因素,研究生的胜任力与素质测评的结果在某种程度上也是成正比的。只有受测者即研究生本人了解素质测评关键要素,才能为提高胜任力打好基础。进行人员素质测评应定性定量相结合、主观与客观相结合、静态与动态相结合、自陈与投射相结合、全面测评与重点测评相结合,才能最大限度保证人员素质测验的信度和效度。^[4]

2. 提高研究生个人自信以提高胜任力

职业胜任力的提高是基于研究生本人心态良好状态下进行,一个好的心态是提高能力、完成任务的重要法宝。马斯洛提出需要层次理论,认为人的自我实现的需要是最高层次的需要。在此,研究生本人应该树立正确的成就动机与积极的自我概念,树立发展职业胜任力的意识,对学习、生活与工作中的成败进行恰当合适的归因,从而提高自我效能感。研究生培养单位与教育者也

应对其思想进行正确的引导,并提高研究生所在组织的组织合力,在凝聚力强、齐心向上的组织中人们更有可能最大限度发挥自己的潜能、提高自己的能力。此外,作为高层次培养对象的硕士研究生,是学生也是社会人,会有期待也会有欲望,考核者依据公平公正、透明的原则根据研究生工作或学习成果对其给出相应的绩效考核结果,对考核结果优秀的研究生给予奖励,这也是对被考核者的一种肯定与鼓励,对于其胜任力的提升也是具有积极的促进作用。

3. 研究生群体进行自我认知与定位,用人单位建立职业胜任力评价体系

自评是培养胜任力的有效途径之一,指研究生群体结合实际对自己进行清晰地定位,合理的评价自己的各项综合素质与能力,明确自己现有知识、能力、素质所处水平。在此基础上,研究生培养单位应配备专业人员,成立专门机构,根据不同学科所对应的岗位特征确立不同的评价模型。目前,职业胜任力测评模型已成熟运用于企业事业单位,研究生培养单位可以借鉴目前公认的胜任力模型方法建立研究生胜任力模型,指导学生自评、互评,找不足与差距,有针对性的提升研究生群体的职业胜任力。^[4]

4. 在改革传统课程基础上开设职业教育课程

目前,在我国高中教育阶段普遍流行热词“普通高中多样化发展”,旨在满足不同潜能学生的发展,促进高中教育质量的提高。各级各类学校有的基于自己独特的本质特点上进行发展,有的学校会在高中教育阶段开设普通高中综合班,以保证在为大学输送高质量人才的同时,为社会职业发展、人力资本向社会资本的转化贡献力量。类比该学校教育理念,对于提高研究生的职业胜任力来说,仅仅从研究生个人出发树立胜任力发展意识、提高自信心也是不足够的,学校也应开设职业生涯规划、就业指导等与职业发展相关公共课程、建立就业信息网络以提高研究生的职业意识与职业胜任力,为研究生能力提升与未来的就业做好保障,促进我国成为“人力资源强国”与“教育大国”。

5. 学校提供职业实践活动与机会

现如今,无论各行各业、各专业方向它们自身的发展都有一套属于自己的理论,但是理论的学习与实际的运用是有很大的差别。比如对于师范生教育硕士的培养,学习的教育原理、心理学原理、中外教育史等知识点理论可以按线索大量罗列出来,但是研究生对于理论的习得,在学校中却鲜有机会进行实际的运用。此外,

做到人职匹配、胜任工作也需要社会经验的积累,有些是在学校生活中学习不到或体验不到的。因此,学校可以提供一些课外相关职业活动和实践机会,比如给师范生提供支教、见习、实习、研习等机会,能够使学生在支教、实习等过程中,提高自己的实践能力、获得职业体验幸福感,为毕业后的职业发展以及胜任力奠定坚实的基础。

四、总结

研究生职业胜任力提升问题是研究生本人、学校无法避免且迫切需要解决的共性问题,是每个研究生及学校需要深思熟虑的问题。研究生本人需考虑来自个人、家庭、社会三方面的因素,从而确定职业发展目标并作出规划。同时,研究生本人也需精通理论、善于运用、

灵活变通、结合实际以提高自身的职业胜任力。

参考文献:

- [1]刘容志,张丽旻,朱永跃.大学生创业胜任力模型的构建及测评应用研究[J].江苏大学学报(社会科学版),2020,22(04):111-124.
- [2]甘露,曾志坚.硕士研究生职业胜任力问题探讨[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2013,7(01):141-144.
- [3]张晓红,戴绍兰,张红娟.以就业和社会需求为导向,全面推进高等院校素质教育[J].中山大学学报论丛,2007(03):80-83.
- [4]罗勇,宋璐怡.高校学生综合素质测评体系探析[J].教育评论,2014(12):80-82.