

专创融合视角下应用型高校“学研创用” 人才培养模式探索

胡凤菊

青岛黄海学院 山东省 266427

摘要:在当下的高校教育中,为了迎合国际创新发展的需求,以及社会对创新型人才的热切需求,深度融合专业和创新教育就成为了高校建设的必要工作。也正是基于这一需求和现实背景,本文就以专创融合为视角,进行了高校人才培养模式的研究探索,力求实现专业课教学与实践平台的密接,评价体系与管理系统的健全,实现从学、研、创、用四个维度探索专创融合下的学研创用一体化人才培养。最终实现高校人才培养水平的提升发展。

关键词:专创融合;应用型高校;学研创用;人才培养

1. 高校实施专创融合的重要性

1.1 专创融合是高校教育服务国家创新发展的迫切需要

2018年的全国教育大会宗旨及战略明确指出,要着重推进产学研协同创新和创新型高素质人才的培养,以期实现教育服务经济社会发展能力的提升。而我国的高校自创立以来,已历经数十年发展,虽然为国家社会输出了大量实用性人才,但是受各方面因素影响,其在产教融合、创新教育方面还存在诸多问题,难以满足当前社会和国家对新时代人才的需求。因此,根据全国教育大会的要求,以及国家社会对人才的实际需求,进行人才培养模式的改革,促使创新创业教育融入专业教育,成为当下教育重点工作和时代重任。

1.2 专创融合是高校内涵发展的必然要求

首先,从高校教育专业化发展的方向来看,专创融合是一项重要的教育专业化建设的道路,在高校的发展计划规划中,我国特色教育的建设和要求,需要产教融合、产创融合等的有效支持,才可以实现高素质人才的培养。其次,从创新创业的视角来看,深化教育改革创新的道路,需要专业教育深度融合的支持。近些年来,教育工作,特别是创新创业教育工作,还是以活动的组织和就业指导教师为主,专业教师的参与度总体不足,课程的设置也缺乏实践性和专业性,总体来说是存在体系不健全不完善事实,因此,需要将创新创业教育进行专业,更多的发展教学内容,以此促使人才培养的进行。

1.3 专创融合是提高毕业生创业就业质量的重要保障

当下,学生创业方向从商是主流,专业型创业总体呈现低迷的态势。这主要来自于毕业生自身创新、创业整合管理能力的缺乏,而当下经济的快速发展和技术的高速进步,也是导致这一情况问题被持续放大的另一因

素。因此,在这些因素影响下,高校的教育工作,应当更多集中于对专业内容的挖掘以及教育资源的整合,以此实现高素质高质量高效率创新创业教育体系和平台的构建,打开高质量就业和创业局面。

2. 高校专创融合存在的主要问题

2.1 专业升级与产业创新趋势对接不紧密,人才培养目标缺少创新要素考量

近些年来,随着新技术的发展和行业的进步,一方面出现了更为新式的发展潮流,其中以交叉融合为特征的集成化创新,逐渐成为主流。另一方面,跨领域的创新,特别是渗透辐射下的跨领域,在当下的创新创业中更为凸显,进而出现了更多的新产业和新业态。

而综合看待高等院校的发展情况,可以看出其很多专业在内容的升级和体系的革新上,远远落后于时代的发展和产业的进步,因此更多的专业课程开始转向实践能力的培养,却无法支撑对创新能力、工匠精神等的支撑建设。这种情况的存在,是高校的教育教学缺乏对自身理念的革新的结果。因此在后续的高校建设和发展的过程中,做好理念革新,促进专业性力量的对接,是十分必要的。

2.2 创新创业实践缺乏专业课程与实践平台的系统支撑,导致开展专业型创新创业困难

虽然高等院校也开办了各类创新创业课程,但是课程的设计和理论教育为主。同时,对于各类创业平台的构建,也多以学生管理层面为主,缺少专业的实训和实验建设。而在专业层面来说,实践教学的补充,大多是通过专业创新创业实践来进行的,总体缺乏有效的课程体系建设和设计,更缺少相应的专业平台构建和筹划。这些情况导致学生各方面问题出现,特别是专业创业能力匮乏、创新创业能力管理不足等常见问题。而

究其原因,主要是很多院校在教育教学中,存在两张皮情况而导致的,所谓两张皮是指其创新创业教育及专业教育的教师采取两条主线,两条主线的并存导致课程体系和平台的构建困难。因此,在后续的学校发展和建设的过程中,如何专业化建设,如何解决学生在校期间创新创业实践不足问题,是我们面临的最重点工作。

2.3 创新创业教育的评价体系与管理机制不健全

当前,我国高校的创新创业能力评价存在很大的问题,包括方法的单一、指标的缺失、标准的落后等都是常见的问题和不足。在现实中,部分高校奉行静态的评价方式,对于实践创业创新只以结果论高低,对于过程和发展性的评价涉足较少,这就容易导致试剂的评价中,忽视学生的过程进步性和动态变化的创新性。部分高校也存在对国家级技能大赛涉足较少的情况,总的来说评价标准难以与国家赛事标准对接,整体存在落后情况。同时,在创新创业方面,很多高校不但缺乏对创业团队的持续追踪和关注,更缺乏在初期阶段的训练和教育工作,即使学生通过自身努力获取了家号的创新创业效果,很多学校也没能把握住这一重要的产教资源,没有及时的做到对成果的产业化转化和教学化转化,这总的来说还是因为学校方面在统一管理平台上缺失导致的。现实中,创新创业的评价要素不但存在涉及面广和难以量化的特点,更是存在评价追踪时长较长以及整体系统架构困难复杂的情况,因此很多学校在考虑综合成本和付出后,都选择了较为简单的评价管理方式,这种方式可以节省较大成本,简化评价流程,但也极大的损害了评价的全面性、有效性、深入性,是不利于学生实际发展的。因此本文建议,还是要在未来发展阶段,对现有的评价管理体系进行进一步优化,通过对机制的创新,实现评价的真实有效,实现学生创新创业素质能力的逐步提升。

3. 专创融合视角下的“学研创用”一体化

3.1 学是基础,以学启维度

在开设面向全体学生的创新创业课程时,除了基本的理论知识外,专业的对接也不可或缺,专业的对接是在教育教学的过程中,通过参观、体验、感知等进行学生的实践体验和教学,以此通过现实案例和情况,引导学生对理论知识的实际应用,促使学生创新创业精神的发展。同时,开启专业领域创新创业方向的通道,以此促进专业课程通道的拓展,这一工作主要是通过对各项科目的分类,包括科研、竞赛、创业等,实现学生良好学习环境的构建。

3.2 研是手段,以研掘深度

为了促使学生对各项能力的有效掌握,以及创新创业精神的有效发展,还需要做好在实践场地的团队合作,

通过对不同项目的团队合作研究和实践,实现学生各项能力和精神的有效发展。而在实验实训的过程中,学生能够通过合作实验提升各方面能力,以应用更为科学的方法和思维,进行项目开发中各项问题的有效控制和解决。而针对一些在小组合作中有良好表现和良好潜力的学生,学校方面可以进行进一步的甄别,并予以更为专业化的创新创业实践教育培养,通过校内专业导师的专业实践指导,以及学校对校外专业认识的聘用及经验传授,学生的项目实践能力将得到进一步发展,进而实现创新创业能力的提升。

3.3 创是关键,以创立高度

对于学校来说,创新创造各类竞赛平台、创业平台,也是必不可少的,因为这类平台的构建,对于学生的专业建设和能力提升有巨大帮助。而对于各类平台的建设还需要注意在建设的过程中,各平台准入标准的建设和发展,以此确保有效教育教学的实施,促进各专业师生的对接。而对于平台的建设也不只是要局限于标准的建设和内部人才孵化,学校方面还要做好对学生走出校门的引领和指导,通过对本校专业竞赛平台的建设,以及对专业化市场竞争和校外竞赛的对接,促进本校师生视野的发展提升,并实现最终的创新创业能力提升。

3.4 用是目标,以用拓宽度:创以致用,通过孵化平台推进双创成果的教学化、产业化转化

同时,组织本校学生,进行各项的教学化发展和转进,并树立和建设为典型案例,以供应后续的学习,实现持续化的人才培养,是高校另一主要任务。对于一些专业性较强、成绩优异的学生,可以进行持续的关注,通过将实际案例引入课堂的方式,实现榜样化激励和实践化引导。同时,学校方面为了贯彻落实本校的教学效果,促进典型案例的构建,引导学生进行自我知识产权、著作产权、专利产权等的产权申请,一方面是为了学生自主权益的保障,实现学生成果的实际化,另一方面也是为了实现典型案例的构建,通过官方的书面化的内容来敦促和鼓励学生进步。

4. 高校“学研创用”人才培养模式构建

4.1 多维度专创融合的人才培养框架

以专创融合应用于人才培养全过程的视角,需要注意以专创融合的视角进行培养,即将创新创业的产业需求与实际的培训目标等进行多维度的融合,促使人才的培养更有价值和效果。而在这一模式和框架下,构建三阶段四层次的实训体系,并依托不同班级和工作室的分类进行创新创业时间训练的落实,促进先进标准体系的构建,也是十分重要的。

4.2 产业创新创业需求与人才培养目标融合

各专业方向的人才培养目标, 还需要对接产业创新创业的需求, 并注意对核心能力和素质要求的融合。对此, 还需要做好专业的调研工作, 主要的调研方向是各专业创新创业需求, 在此调查的情况和具体内容下, 进行专业内容的整合和创新创业培养的发展, 以此实现校内人才的培养符合当前社会和专业环境的需求。除此之外, 对于一些院校来说, 做好对国外的借鉴和学习也十分重要。

4.3 创新创业项目与专业课程体系融合

高校课堂还可以引入创新创业项目分类, 并做好对课程体系的开发融合。这一过程中, 学校不能忽视专业的具体情况和特点, 因此需要以此为基础进行课程的构建, 而对于绝大部分课程来说, 不能缺乏对群级工程通识课、专业方向课、项目与商业管理课的构建, 并且对于课程也需要注意通过不同的类别形式进行引入, 包括项目感知、项目体验、项目创新等都是可用的课程类型。通过对不同类别专业课程的开发和各项能力的培养, 可以逐步的实现学生严谨学习心态和主动创新意识的发展。

4.4 创新创业实践平台与实验实训平台融合

高校的教育中, 第二课堂和第一课堂教育教学体系的融合也是十分重要的。一方面, 结合不同的创新创业类别, 将不同平台类别不同情况的创新创业实践, 引入实践实训室, 面向全体学生进行项目课程的学习, 以及课堂中各项设备的应用, 以此促进学生创新创业热情。另一方面, 在专业实验实训课堂教学中, 学校方面为了促进学生的进步发展, 还需要注意在教育教学中, 做好对优秀学生的专项教育, 教师可以通过第一第二课堂的互动融合, 以及学生在这一平台和融合过程中的学习孵化, 实现学生自我创新能力和实践能力的继续发展。

4.5 构建“三阶段多层次多孵化器”创新创业实践训练体系

为满足在教学型众创空间实施从实验实训平台开展项目课程学习, 到创新创业实践平台开展真实项目实战, 再到促成高端就业或自主创业的“学研创用”过程, 构建“三阶段多层次多孵化器”创新创业实践训练体系, 开展“项目课程学习→项目模拟→项目研究→创新创业实战→成果转化”一体化训练。

所谓三阶段, 就是学生在学习过程中, 从大一到大三三年时间的学习阶段, 主要通过创新班跟班、参加创新竞赛、高端就业三个阶段实现高段就业的形成, 促进学生专业化创业的落实发展。以项目为载体, 开展“学生→项目→导师”对接的指导与服务。

而四层次, 则是在第一课堂教学的过程中, 通过四个层次进行不断的实践能力提升, 包括基本技能、专项技能、综合应用、创新设计四个阶段, 这四个阶段是逐

步提升和发展的, 其具体的实施也有不同, 其中基本技能主要是在教育的过程中, 通过通识课程进行提升; 而专项技能则是在方向课程和平台课程中予以实践学习; 综合应用的提升在综合课程中予以模拟训练; 创新设计的进行则是通过环境认知、意识培养等多项步骤予以逐步发展。

在完成了上述的四层次培养后, 经过筛选的学生将会被带入多孵化器中, 根据学生的选择和兴趣, 进行各类刑事孵化器的遴选和抉择, 同时在孵化的过程中, 进行课程项目来源的引入。

4.6 与先进评价标准的融合及信息化管理

同时, 借鉴国家职业技能大赛等赛事的标准, 进行本身的优化也是可行的手段, 并且围绕学研创用的过程中, 从多方面进行课程的评价标准编制也是必须的。而依据标准要求, 学校方面应当做好对评价主体的多方面推进, 包括学生、教师、企业等都是可行的参与主体。评价的进行也要多元化的评价, 包括目标评价、过程评价、结果评价等都是重要的评价内容。

评价体系要注重对过程的监控和项目结果的持续改进, 以此实现评价的水平提升, 并且还需要注意对各项成果的转化, 转化的方向不但要指向教学方向, 更需要指向生产层次, 使创新创业成为实际实业。而为了实现在线管理和常态化管理, 学校方面更需要通过信息技术进行管理平台的构建, 通过这一平台, 实现对过程和结果的全过程监管。

5. 结语

综上所述, 在在专创融合视角下的“学研创用”人才培养模式, 不但能够实现对全体学生创新创业的负责, 更可以通过对创新创业的持续性管理, 以及对其产业化和教学化的成果转化, 实现对其他学生的有效输出, 进而达成良性的创新创业循环, 实现学生创业成功率的提升和创新创业能力的发展。

参考文献:

- [1]贾久满, 赵森, 李伟峰, 王玉军, 刘海振. 专创融合视角下大学生创新创业教学探究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(08): 147-150.
- [2]于光. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式探讨[J]. 大学, 2021(30): 145-147.
- [3]董丽欣. “专创融合”视角下应用型高校创新创业课程体系建构研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(07): 116-117.
- [4]王松涛, 张佰儒. 专创、产教双融合视角下的实践创新人才培养模式研究与实践[J]. 就业与保障, 2021(13): 122-123.