

硕博一体化培养背景下的教学管理一体化机制研究

贾楠 黄峥 王慧

河海大学研究生院 江苏南京 210098

摘要: 本硕博贯通式培养是我国探索拔尖创新人才培养模式的重要举措, 针对目前存在的课程重复、本科和研究生课程要求对接不顺畅等教学管理问题, 建立基于学生能力与兴趣的“四类型、七维度”课程体系、基于数据信息一体化的教学资源统筹体系、基于评价标准融合的绩效评价体系、基于全过程培养的质量督導體系, 遵循高层次创新人才的培养教育规律, 将本、硕、博三个教育阶段作为一个连贯的整体来组织教学和管理。

关键词: 本硕博一体化; 课程体系; 资源统筹体系; 绩效评价体系; 质量督導體系

一、问题的提出

为党和国家事业发展需要培养高层次高素质创新型人才, 是研究型大学的首要任务。教学改革是高等教育改革的核心问题, 其中至关重要的改革是教学管理模式, 它所体现的办学理念和管理特征, 直接关系到人才输出的质量。近年来, 随着高等教育招生培养规模的逐步扩大, 对学校教学资源的需求也逐年增长, 供需矛盾越来越突出, 原有本科生、研究生分别进行教学管理的模式已经不能充分满足教育教学及相应管理的需求。为进一步提升高层次研究型人才的培养质量, 研究型大学先后试点实施本硕博一体化培养模式, 通过试点和推行各自的培养模式和改革举措, 做好高等教育各阶段的衔接, 进一步完善高层次人才培养环节。

河海大学于2009年7月成立了拔尖创新人才专门培养学院——大禹学院, 探索和实践拔尖创新人才培养新模式, 于2018年设立大禹学院“本硕博”贯通式培养项目, 发布《河海大学大禹学院“本硕博”贯通式培养项目实施方案》, 对本硕博贯通式培养目标、规模条件、培养形式、政策保障等作出了规范。本文从行政管理体制尤其是教学管理体制角度出发, 尝试建立本硕博一体化

贯通培养的教学管理机制, 统筹本硕博贯通培养的资源统筹体系、课程体系、质量督導體系、绩效评价体系, 打破以往分别由教务处(部)、研究生院(部)条块分割管理的本、硕、博人才培养管理模式, 从而建立一个连贯的、通畅的培养闭环, 为提升创新型高层次人才培养质量提供一个新思路 and 一条可行的路径。

二、文献回顾

高校的教学管理, 是运用管理科学和教学论的原理与方法, 对高层次人才培养教育环节进行调节和控制, 充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能, 对教学过程各要素加以统筹, 进而顺利实现培养德、智、体、美、劳全面发展的人才预定目标。教学管理主要有六个特点, 即整体性、动态性、学术性、导向性、民主性、服务性^[1]。

国际上, 德、美两国高等教育实施的是弹性学制, 根据学生修课学时的长短, 以及是否通过对应层级的考核来确定授予的学位等级, 采取的是本硕博贯通的人才培养模式, 相应的教学管理与之相适应, 学生可以根据自己的研究兴趣以及科研的需要, 自由选修本、硕阶段课程, 博士阶段则开设跨学科课程, 以培养综合素质, 根据一定规则对学生所修课程的学分进行认定^[2]。英国的研究生教材不是固定的, 无论硕士生还是博士生, 一般都不指定教材, 但是教师会提供给学生一个相关的索引和框架^[3]。法国在教学管理上逐渐实行更加灵活的措施, 但却并未放松对教学质量的严格要求, 以高淘汰率保证教学质量成为法国教学管理的重要特征^[4]。

在国内, 有些高校和学者对本硕博一体化培养背景下的教学管理做了积极探索。清华大学把本科和研究生阶段作为一个整体来组织教学和教务管理工作, 成立了注册中心, 负责承担全校学生的教务管理运行工作, 在学生的注册环节、课程管理、排课选课、成绩管理、考

基金项目: 中央高校基本科研业务费人文社科专项行政管理项目资助(项目编号: 2013/B19020547); 中央高校基本科研业务费人文社科专项行政管理项目资助(项目编号: 2013/B210207075)

作者简介:

贾楠, 女, 山西长治人, 硕士学位, 助理研究员, 研究方向: 高等教育管理;

黄峥, 女, 江苏海门人, 硕士学位, 助理研究员;

王慧, 女, 河南郑州人, 硕士学位, 助理研究员, 研究方向: 高等教育管理。

试管理等各方面实现连贯式运行,为本硕博一体化贯通式培养及拔尖创新人才培养奠定了基础^[5]。熊玲指出高校可在课程修读、实践教学、科学研究等环节上全面实施创新型教学,并推行灵活的个性化培养方案,有机整合课程设置,优化课程的结构与系统,进行课程融合、重组、渗透与贯通,加强课程之间的有机衔接,减少不必要的重复^[6]。吴静怡等通过分析上海交通大学机械与动力工程学院本硕博培养情况,从师资建设、课程建设、资源共享等几方面总结存在问题,为国内高校的本硕博建设提供思路^[7]。其他学者从另外几个方面对高校的管理模式改革创新做了相关研究。张宁从完善弹性学制、实行分级管理、同步改革教学模式等几个方面做出教学改革的探索^[8]。刘文清通过信息化教学管理的优势和现状分析,提出适应当下教育的信息化教学管理模式^[9]。吴迪等也是通过分析大数据时代背景下的教学管理,提出如何利用新媒体创新高等院校教学管理模式^[10]。

综合相关研究,对于高校教学管理改革的研究大多停留在单一因素分析,不能完全适应本硕博一体化培养背景下的人才培养目标任务,需要进一步进行探索,建立教学管理一体化机制,更好为本硕博一体化人才培养提供基础服务。

三、建立四个一体化的教学管理机制

1. 建立基于学生能力与兴趣的“四类型、七维度”课程体系

习近平总书记在2021年中央人才工作会议上强调,

深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才,加快建设世界重要人才中心和创新高地,对我国第二个百年奋斗历程中的人才培养提出了更高的要求。作为具有人才培养持续性和专一性的本硕博贯通培养机制,更能够适应高水平科技创新成果的产出规律和拔尖创新人才的培养规律,但是在其培养过程中,存在着课程重复、不同阶段课程存在壁垒、本科专业研究生课程要求对接不顺畅等问题。为此,本文以各学生的能力与兴趣为基础,将本、硕、博期间课程进行重新梳理和划分,构建适合学术创新型、技术创新型、应用创新型、领军复合型“四类型”人才发展的课程体系,从思政课群、数理基础、专业知识、外语能力、计算机水平、实践与科研、综合素质“七维度”梳理课程内容,打破传统模式下存在的课程壁垒和知识屏障,构建适合本硕博贯通培养的课程体系。具体实现路径见图1。

2. 建立基于数据信息一体化的教学资源统筹体系

随着各高校在校生人数的逐年增长,相对固定有限的教学设施等硬件资源,与学生日益增长的学习生活需要之间的矛盾越来越突出。传统模式下本科生、研究生各自编排课表、分割使用教学楼宇、独立调用教学师资的情况越来越难以实现,而两类群体的排课逻辑、硬件资源、师资力量、实现途径、任务目标等是存在很大程度重合性的。整合本科生、研究生的排课体系,统筹规划学校的教室资源、教师资源和教学时间,是信息化时代的大势所趋。统一排课更有利于本、硕、博各类课程



图1 “四类型、七维度”课程体系

的统筹安排,能够实现教学资源高效充分利用。通过规范本、硕、博课程编码规则,统筹教师、教室等硬件信息,优化编排系统算法,从而建立基于信息一体化的排课体系,实现有限教学资源的最优化利用。河海大学从2013年开始尝试建立本硕博课程管理一体化工作,经过教务处、研究生院等职能部门多次探讨交流,以及对兄弟高校的调研学习,建立了由一个部门负责全校学生课程安排的信息化排课体系,并在每年的实践中逐步完善。通过本硕博课程管理信息系统的对接和数据共享,通畅了实现本硕博贯通培养的基础路径,为形成课程层级有序、前后关联性增强、课程衔接合理的培养体系提供了可能性。

3. 建立基于评价标准融合的绩效评价体系

课程评价标准是实现本硕博课程互选和学分互认的基本条件,是贯通式培养的制度保障。通过融合本硕博课程成绩评价标准,建立学分认定转换规则,突破本硕博课程管理壁垒,从而实现不同层次学习成果的衔接,为本硕博培养,甚至普通本科生、研究生的课程学习,提供通畅途径。河海大学对已进入本硕博贯通式培养项目的本科生,在其正式成为研究生之前,编排一个比正式研究生少2位数字的身份编码(学号),和其他正式研究生一起在研究生教育教学管理信息系统中选修硕士、博士课程,包括公共基础课、专业基础课、博士生导师讲座以及涵盖了体育、劳育、美育课程的综合素质课,让其在本科内容学有余力情况下,提前进入硕士、博士阶段的课程学习,将科学研究需要的素养学习过程前置。正式成为研究生后,通过身份信息匹配的方式,将其所获得学分和成绩转入研究生成绩管理系统,从而实现了不同层次学习成果的衔接。同时也为跨学科领域学习的硕士、博士补修本科课程提供了路径选择,从而实现高层次复合型人才培养。

4. 建立基于全过程培养的质量督导体系

督导机制是本硕博培养过程中的参谋咨询机构、信息反馈机构,主要负责教学指导、检查、督促、教学质量把关与评价,是学校教学质量监测反馈体系的重要组成部分。如果将高校培养的人才比作其“产品”,督导专家就是品控部门,对提高教学管理的整体效果有重要地位和作用。通过实现课程体系、排课体系、绩效评价体系的一体化,督导专家可以从高层次人才培养全过程,本、硕、博培养全阶段进行质量督导监控,从全局视野出发,发现教学实践环节中的薄弱点,从而实现培养质量的进一步提升。高校目前一般采用教务处、研究生院分别聘用督导专家组的做法,对教学环节中的课程管理、

学位论文、实践创新、培养方案制定等工作分别进行督导,可能导致有的督导专家只对本科或研究生进行督查而缺少全过程培养视角,或者有的专家督查的问题不能贯通式反应至教务处、研究生院两部门,不能很好的协同工作,从而减弱了督导反馈机制效果。高校可以建立督导工作室,聘用有资历有经验的教授专家对全校学生的培养进行质量把关,公布督导工作室值班表,为行政部门与督导的沟通建立良好渠道。并采用定期召集相关职能部门座谈的方式,对督查中发现的问题进行反馈,从而实现反馈机制的联动整改。

四、结语

本硕博贯通式培养模式是我国高等教育开展拔尖创新人才培养路径探索的积极尝试,是我国高等教育从精英教育转向大众教育的历史时期,在学习西方一流高校先进经验的基础上进行的改革探索与实践。贯通式培养过程中的教学管理,要注重打破职能部门沟通屏障,突破过去条块分割管理的本、硕、博人才培养管理模式,遵循高层次创新人才的培养教育规律,将本、硕、博三个教育阶段作为一个连贯的整体来组织教学和管理。

参考文献:

- [1]崔伟,陈娟.创新背景下的高校教学管理研究[J].中国成人教育,2017(9):4.
- [2]赵凯博.德美两国高校本硕博贯通人才培养模式探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2013(5):73-74.
- [3]边红杰.高校学分制与学年制教学管理模式的历史考察与现实选择[J].河北科技大学学报(社会科学版),2018,v.18;No.70(02):110-114.
- [4]陈少雄,王静一,尹柳银.美、英、德、日四国研究生教育特色研究[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2004,22(3):89-93.
- [5]宣华,张秋芳.本一硕一博一体化教务管理的探索与实践——以清华大学注册中心为例[J].教育理论与实践,2013(3):9-11.
- [6]熊玲,李忠.本-硕-博贯通的创新人才培养模式探究[J].学位与研究生教育,2012(1):11-15.
- [7]吴静怡,奚立峰,杜朋林,et al.本硕博课程贯通与交叉人才培养[J].高等工程教育研究,2015(3):94-101.
- [8]张宁.论高校教学管理模式创新[J].中国成人教育,2016(6):116-118.
- [9]刘文清,杨冬英.信息化下教学管理模式研究与探讨[J].办公自动化,2018,23(21):34-35.
- [10]吴迪,王璟.大数据时代高等院校教学管理模式创新路径研究[J].科技经济导刊,2018,26(26):131+133.