

课程思政视角下新时代大学生劳动教育体系构建路径研究

林英明 孙天缘 刘伟伟 师俊巧

河北农业大学 河北省保定市 071000

摘要: 课程思政背景之下, 高校教育改革工作深度落实, 新时代大学生劳动教育体系构建, 宣传耕读教育理念, 那么思政课程始终是坚持立德树人思想, 能够帮助学生建立劳动价值取向, 面对劳动有积极精神面貌, 在学校学习劳动技术, 未来更好地适应社会发展需要。针对高校劳动体系建设的路径, 劳动教育与思政课程, 改变传统的劳动教育模式, 将劳动育人联动机制建立起来, 搜集多样化的劳动教育素材, 为新时代大学生自我发展, 奠定良好条件。
关键词: 课程思政; 新时代大学生; 劳动教育体系

引言:

新时代背景之下, 高校劳动教育构建完善管理体系, 总结实践经验并反思、改进, 契合党的指导要求。在课程思政背景之下, 给大学生宣扬劳动精神, 教育引导大学生崇尚劳动, 富有创造力地参与劳动, 需要高校改进教学策略, 将劳动教育视为教育体系构成, 高校便能实现立德树人的目标, 培养大学生的综合能力。做好高校劳动教育, 让大学生培育积极劳动的态度, 养成良好的劳动品格, 为大学生的全面发展奠定良好条件。做好劳动教育更注重行动, 要将着力点放在深入把握高等教育规律, 完善高校劳动就业实施体系之中, 将集中教育与分散教育有效结合, 课堂教育与课外教育结合, 大学生能够针对劳动教育, 建立更为完善的知识结构。

一、劳动教育与课程思政保持内在统一

劳动教育与课程思政结合, 是将劳动教育理念, 融入专业课程以及通识课程中的一种方式。教师在讲解专业技术的过程中, 激发学生的劳动激情, 并形成正确的劳动观念, 那么高校学生不仅能够掌握专业文化知识, 还能提升自我的动手实践能力, 与未来的职业发展紧密联系。劳动教育是课程思政的构成, 课程思政的内容包含劳动教育, 所以两者始终保持内在统一, 具体从以下几个环节论证:

(一) 劳动教育是课程思政建设条件

一个人要想在激烈的社会竞争之中脱颖而出, 只具备良好的专业技能是远远不够的。所以设置思政课程, 传递立德树人的思想, 就要将教育任务充分展现。但是如果高校教育传递立德树人思想, 仅依靠思政课程, 不免显得教学体系单一。课程思政能够打破思政课程独立存在的形式, 有助于调整教育教学结构。在社会主义发展道路上, 思政课程要应用先进理念, 确立立德树人的

核心目标。课程思政是思想政治教育内容, 与专业课程、通识课程相结合的, 教师讲解知识的过程中, 更关注学生的思想品德发展, 帮助学生树立正确的价值观念、思想观念, 激发学生爱国主义、理想信念等等, 那么社会主义核心价值观就会深入人心, 能够实现指导个人行为的目标^[1]。

高校优化教育教学管理模式, 应用怎样的方式方法, 是高校发展所不能忽视的环节。劳动教育是德育的补充, 将劳动理论教育, 与劳动实践教育结合, 帮助学生充分调动劳动的积极性, 掌握劳动的方法, 那么学生便能从思想方面, 转变自己的劳动态度。劳动观教育是价值观教育的基本条件, 劳动教育本身是课程思政建设所不能忽视的环节。

(二) 渗透立德树人思想

劳动教育帮助学生树立正确的劳动价值观, 学生热爱劳动而且尊重劳动成果, 还能有意识地合作参与劳动。劳动教育是有组织性、计划性的, 理论教学与实践教学的侧重点不同, 学生学习劳动的历史影响, 掌握理论基础。而且能培养积极的劳动情感、劳动意志。学生就能够发展成一个德智体美劳全面型人才, 在校阶段就能主动参与劳动实践。

从教育部门、党政机关的各项会议之中, 习近平同志为核心的党中央工作, 针对教育发展领域, 更注重立德树人思想的应用。课程思政产生于中国特色社会主义发展阶段, 将所有课程与思政课程同向同性, 构建完善的育人体系, 高校立德树人的任务达成, 在社会主义事业发展阶段, 创新人才培养目标确立, 有更多不怕艰辛, 有坚定信仰的社会主义接班人。

课程思政理念之下, 思政所注重的是育人, 以课程教学为基础, 帮助学生提升道德素养, 对学生的人生成

长奠定良好条件, 为学生的全面发展提供保障。当学生能够积极参与社会劳动之中, 获得自身发展的先进文化知识, 那么就会成为一个社会所需的有用人才。无论是劳动教育还是课程教育, 最核心的目标, 就是强化立德树人思想, 让学生在文化学习期间, 成长为一个优秀人才, 未来参与社会工作贡献自己的力量。

(三) 课程思政实现劳动教育

在高校教育教学管理期间, 劳动教育还未能建立明确的发展思路, 在人才教育阶段存在问题。劳动教育课程体系不够完整, 以及劳动教育必修课缺失是普遍问题, 影响劳动教育的实际情况。高校的劳动教育要落脚于课程实践, 突出理论知识价值, 当然实践也很重要, 尤其是深入社区、下乡劳动等实践课程, 能够给学生带来一定的启迪, 但是其影响力还不够明显。

按照国务院工作要求, 高校要明确劳动教育的依托课程, 本科的课程时长要明确, 不仅是劳动教育必修课的内容, 也包含其他学科、专业特点与劳动教育融合的课程内容。理论与实践结合, 要尊重学生的专业特点, 设置劳动周去保障劳动的时间。根据各类课程的教育教学要求, 劳动课程需要挖掘不同学生专业课程的要害, 融合劳动教育, 升华教学思想^[2]。后续劳动教育与实践结合, 大大提升各项操作的有效性, 让学生在专业领域之中, 完成刻苦钻研、精益求精、创新实践的目标, 学生能够理解劳动的本质, 并弘扬劳动精神, 那么学生也能养成一个艰苦奋斗的习惯, 面对专业知识, 或者现实问题, 都能够找到对应的问题处理方法。

二、课程思政背景之下, 高校劳动教育体系建设方法

(一) 扎实新时代劳动教育课程建设工作

课程建设是高校的首要任务, 是大学生在学校学习获益的最直接、最核心的课程条件。劳动覆盖了人类生产生活的诸多领域, 劳动不仅是具有广泛性的, 而且其展现形式也丰富多样, 会根据劳动需求建立完善的知识体系与逻辑体系。当人们参与劳动实践, 在过程中总结规律并完成知识的更新, 会发现劳动与哲学、社会学、经济学、法学等都是紧密联系的。坦白讲一切社会活动, 都建立在劳动之上^[3]。课程思政背景之下, 各个学科按照教育教学的规范, 完善教育知识结构, 梳理相关的内容, 基本上能够独立开设专业课程, 或者在执教的过程中, 获得构建课程的新思路。

我国在法治社会建设阶段, 有关于新时代人才教育培养的目标较为清晰, 要求大学生掌握本专业相关职业

的法律、法规, 学习国家的相关政策方针。比方说劳动社会学、劳动法学等专业, 能够帮助学生建立一种新的认知, 有多维度分析劳动与社会影响关系的基本条件。在高校教育阶段, 有些课程融入劳动教育, 有些课程则关注学生的劳动技能发展, 显然在劳动教育的过程中, 针对学生劳动科学素养, 未能建立一种全面性、系统性的培育方案。所以开设劳动教育课程, 所学专业通识性教育也很关键, 是课程思政背景之下, 实现人才全面培养的方式。

在专业化劳动教育课程之中, 设定教育学科体系, 做好学科规划管理, 与其他学科一起加强学生劳动教育。高等教育的工作目标会更加明确, 教师在确定专业课程目标之后, 需要将课程设置、课程结构以及课程内容确定, 课程结束之后也要有课程评价。

(二) 劳动教育融入专业教学阶段

劳动教育与专业教育, 具备内在一致性、统一性的特点。一方面专业课程学习, 本身就是一种脑力劳动, 学习的过程便是感受劳动教育的一种方式。此外专业劳动教育是最终目标, 为更好地满足劳动根本需求, 高校需要设置专业课程, 传授专业劳动知识, 培育学生的专业劳动技能, 那么富有创新能力, 且能够完成实践的高素质人才, 日常的学习任务完成之后, 未来走向工作岗位, 能够更好地胜任各项工作。确定科学技术化发展目标, 做好社会主义现代化建设管理。在高校各类专业课程实践阶段, 富有劳动属性、劳动指向的课程, 其实也能丰富教学内容, 赋予专业知识多元化的特质。无论是探索技术工艺, 还是进行一些社会调查、稿件撰写等工作, 都是劳动教育与专业结合的方式, 是符合课程思政要求的。

落实劳动教育与专业教育的目标, 在实践过程中确定劳动导向, 在专业知识拓展阶段, 教师融入劳动要素, 那么学生能够体会本专业特色的劳动价值体系的影响力。学生不仅要掌握更多的文化知识, 还需要积极参与劳动知识、技能等方面的训练, 那么学生便能获得一种劳动精神。

(三) 劳动教育与创新创业紧密联系

创新性的劳动生产, 与一般的重复性劳动有明显的区别, 是通过辛苦劳动、诚实劳动的基础, 实现产业升级的目标, 能够为人类社会的发展做贡献。劳动佳偶与创新创业教育结合, 能够培养学生的创造性、实践性, 未来有创新性的劳动思想, 自我的劳动水平不断提升。创新创业教育, 能够实现学生创新思维的培养, 锻炼学生

的创业能力。在大学生创造性劳动教育阶段,与创业结合极为关键^[1]。

分析劳动教育的实际,创造性的劳动是教学工作的重点、难点。将两者有效结合,根据高校的设计情况,建立一个结构完善的劳动教育大平台,那么学生在创业实践的过程中,能够充分发挥自己的创新精神,强化自我的实践能力,学生通过劳动创造,在双创教育的过程中,找到适合推进教育发展力的条件,高校加强便能够完善劳动教育获得新的条件。

三、结束语

课程思政背景之下,围绕时代发展需要,优化劳动教育工作,需要了解劳动教育的内涵,展现劳动教育的育人功能,将课程视为载体,通过脑力劳动教育与体力

劳动教育的结合,探索劳动创新的方法,能够在新时代背景之下,找到新的劳动教育方法。劳动教育不仅能够帮助大学生,掌握相应的生存技能,在实践的过程中,通过劳动教育启迪学生、锻炼学生,对新时代大学生的道德素养、职业能力的发展也有积极意义。

参考文献:

[1]兰海燕.现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径研究[J].产业与科技论坛,2021(2):2.

[2]张胜武.新时代思想政治教育视域下大学生劳动教育路径研究.

[3]刘向兵,赵明霏.构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J].中国高教研究,2020(8):5.