

融合课程思政的大学英语混合式教学思考探讨

沙日娜

呼和浩特民族学院 外国语学院 内蒙古呼和浩特 010000

摘要:“课程思政”理念的提出,给大学英语教学提供了创新与融合的模式。思政教育元素对于大学生的成长有极大的帮助。为了进一步提高大学英语教学的融合性,培养学生的道德和素养,让学生能够在学习中对本国文化产生高度认同,树立民族自信。为此,强化大学教师的思想政治素质,创新教学方法,提高教学效果能够进一步强化课程思政与大学英语教学的融合。

关键词:课程思政; 大学英语; 混合式; 教学

在“立德树人”培养目标的指导下,大学教育开始与思想政治同向而行。基于协同效应的实现,大学英语课程需要与思政教育进行有机融合,大学英语教师需要在课程教学中加入思政教育元素,并利用交互式教学模式丰富课程教学的多样性。将政策文化与思想融入到课堂教学之中,做好高校学生的价值引领,培养他们的能力,让更多的学生能够了解思想政治教育的核心价值。

一、融合课程思政的学科教育意义

思想政治教育是提高学生思想认识的必要途径。思想政治工作应贯穿教学始终。从中我们可以进一步了解到不同于传统思想政治课程的教学方法,新的思想政治课程应该以学科教育为平台,将思想教育的内容与课程教学内容相结合。大学教育要在传播知识的过程中融合政治元素,做好对高校学生的价值引领。这种创新型的思政教育理念在获取教学功效的同时,也发挥了思想政治教育的积极作用^[1]。这也是提高大学教育效能的合理方式。大学英语是高校教学的必修课程,这一学科不仅要教会学生如何有效的使用语言进行交际,而且能够以学科为载体向学生传播大量的信息。这些信息对学生的思想产生了影响。那么如何确保这些信息的科学性和有效性,让学生在学习中能够提高自己的认知能力,明辨是非。这就需要借助课程思政与学科教学相融合的方式。大学英语课堂教学通过语言来传播不同的思想认识和政治理念。这些新内容的涉及很容易导致学生对外国文化

的盲目崇拜,从而影响对本国优秀文化的认识。在社会经济不断发展的过程中,全球化意识逐步攀升,中西方文化的交融也让学生开始意识到中西方的差异。这种差异有时会造成学生的认知偏差。帮助学生塑造正确的国际视野,让他们能够以客观公正的眼光和态度来看待不同文化的差异,是大学英语课程必须要兼顾的内容。如果在大学英语课程教学中盲目而大量的融入思想元素可能也会造成学生的抵触情绪,为此,教师必须要做好数量和质量的把关,让大学英语教学与思政教育有机融合^[2]。

例如,“city and county life”的英语学习中,老师可以选择相关乡村和城市对比片段让学生了解,注重对话形式要突出城市与乡村的特点,以“I’ve gotten fed up with tension of city life”作为切入点,讲述“The difference between city life and county life”,过程中同时老师要考虑自身的教学能力以及学生的现阶段水平,同时在其中融入思想政治教育元素,实现融合课程思政教育目标。

二、融合课程思政的大学英语课程目标的设定

对于大学英语课程教学的研究,目前大多数都集中在理论层面,多数学者都能够从融合思政课程与学科教育的理论价值和策略等角度,对如何构建新型的大学英语课程予以论述,但是在“大思政”格局下的课程思政研究仍存在一些有待改变的问题。为了进一步减少混合式教学模式的阻力,提高大学英语课程与课程思政融合的有效性,就必须提升对教学对象的研究,通过搜集大量的教学材料,将思政元素进行归类和整合,并且将这些思政元素巧妙的融入到课程教学的具体内容之中。为了有效的使用混合式教学模式,教师首先要确立好教学的目标和重难点,从篇章和内容入手思考应运用和挖掘思政元素,并且将社会新闻、传统文化,以及国家相关的政策融入到教学之中^[3]。比如,在大学英语系列教

项目基金:2021年内蒙古自治区高等学校科研项目“基于课程思政理念的大学生英语混合式教学模式探索研究”(编号:HM-YB-202102)

作者简介:沙日娜,女(1983.07),蒙古族,内蒙古呼和浩特市人,硕士,呼和浩特民族学院,讲师,研究方向:外语教育教学。

材综合教程中有关于“合作”的课文。对于这类主题的课文,教师必须要明确教学的基本方向,“合作”是一种有效的学习和工作方式,但是合作意识在中西文化中存在着明显的差异。西方崇尚个体主义,东方崇尚集体主义。团队合作在东方和西方虽有使用,但是其价值内涵却是不同的。教师在进行教学的时候,既要分辨出不同合作方式的差异,又要将思想品德教育融合到课堂教学之中,有效的提高学生的实践能力。对于大学英语教师来说,设计一节有效的英语课程并不困难,但是如何做好思政课程的融合则显得极为关键。为此,教师可以从以下三个方面对教学目标进行深入思考。第一,这一课程的教学是否能够提高学生的思想认识,做好价值引领。以“合作”为课程主题,教师需要让学生在学本课程内容的同时能够具备责任意识和合作精神,了解合作的积极作用,并且将合作与好学、尚学相结合,强化对高校学生的思想引领,让他们能够在学习强国的社会风气之中,提高自己的本领。第二,这一课程是否培养了学生的综合能力。无论是运用语言进行表达的能力,还是进还是思维和认知的能力,都需要在对比研究中予以提高。了解中西方文化的差异,能够提高学生的思想认识,让学生依据关键信息,作出正确的判断,培养跨文化交际的意识。

三、混合式教学方式的有效实施

混合式教学模式的应用在于充分调动学生的主体意识,能够利用上课下不同模式给学生提供学习的机会。为了有效的实现混合式教学对于思融合课程思政的积极作用,就必须要在课前发布相应的任务,这也是我们俗称的课前任务。在进行课程任务发布的时候,教师要基于提高学生思想认识培养高素质人才的道德目标,让学生通过网络平台或是软件的方式来了解学习的课程内容,针对一些专业性词汇进行检验。比如,在语言学习板块,学生需要学习阐明、提倡、促进、证实等词语。教师就可以安排翻译的课前任务。学生需要搜集具有这些词语的演讲稿或是新闻资料,明确这些词语的使用情境,然后进行归类和总结。通过这种方式可以对课程学习的内容进行广泛的搜集,扩大学生的视野,让学生更好的关心时事新闻,了解国家政策。然后,教师要进行课后任务的布置,通过任务检验学生在课前和课中的学习效果,弥补课程教学的不足,提高教师的教学能力。最后,教师要对课程内容进行及时的反思。反思是发现问题的关键,一名优秀的教师必须要学会如何进行课程反思,掌

握课程反思的内容和方式。课程思政与大学英语教学的融合给教师的教学反思提出了更高的要求。教师要明确融合力的执行情况,比如思政内容是否自然的与课程教学相结合,是否有效的提高了学生的思想认识。再者,如果学生的认识面较窄,在课堂教学中是否获得了有效的补充和提升。这些问题都是大学教师需要进行反思的内容。针对这些内容,教师也要对接下来的课程设计进行改良。在改良的时候,教师可以借助一些平台或是APP降低课程教学的难度,让学生能够在课下进行拓展性学习。

在讲解“British culture”相关内容中,教师可以更多的借助网络资源对教材内容进行拓展,利用网络查询英国的“Graffiti Culture”、“Black culture”,以多层次多角度的方式深入了解英国现状,同时通过文化对比的方式,提升学生爱国主义意识,提高综合教育效能。例如,“Achile’s heels”一词原本出自一个古老的希腊故事,在我国传统文化中,也有类似的故事,可以进行有效的思政教育拓展。此外,“social work”等教学内容,也可以积极进行思政拓展。

四、结语

综上所述,大学英语课程与课程思政的统合是一种有效的策略,能够让英语教学更有价值意义。无论是思政元素的融入,还是教学形式的创新,都能让学生在课堂上受到社会主义核心价值观的积极影响。在课程思政开设的过程中,如何拉近学生与课程思政之间的距离,提高课程思政的吸引力是大学教育的关键。课堂教学中,教师能够将知识传授与技能培养转向对学生思想品质的提升,则会进一步强化大学教学的带动力。为此,必须要强化大学教师的思政水平,能够创新课程思政教学的形式,让思政元素浸润学生的心灵,提高学生的思想认识,最终实现道德培养的目的。

参考文献:

- [1]周伟.浅析课程思政与大学英语混合式教学的融合——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22): 174-175, 180.
- [2]刘燕,顾开宇.基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式构建[J].辽宁教育行政学院学报, 2020, 37(6): 83-86.
- [3]吕丹丹.混合教学模式下应用型大学英语“课程思政”路径与实践[J].海外英语(上), 2020(10): 129-130.