

# 新课标下计算机基础与应用课堂教学之创新

彭 玮

江苏省江阴中等专业学校 江苏无锡 214433

**摘 要:**在信息时代中,社会需要大量计算机专业人才,在学生受教育过程中,教育局重视学生学习计算机基础与应用内容过程,学校管理人员、教师和学生需要高度重视计算机基础与应用内容,在实际教学过程中,部分教师不能真正使计算机基础与应用发挥出重要作用,本文主要对新课标下计算机基础与应用课堂教学创新重要性内容进行阐述,对计算机基础与应用课堂教学存在教学模式单一、教学设施投入少、对实践教学不重视和教师专业能力不足等问题进行分析,提出在新课标下,计算机基础与应用课堂教学创新可以参考完善教学模式、教学设施投入力度加大、转变教学理念、提高教师专业能力和营造良好教学课堂气氛等措施内容。

**关键词:**新课标;计算机基础与应用;课堂教学

## 引言:

计算机基础与应用是一门集理论知识与实践能力为一体的学科,学生在学习计算机基础与应用理论知识基础上,也需要学习计算机基础与应用技能,5G时代推动计算机基础与应用技术发展,社会对学生计算机要求越来越高,学校和教师应将提高学生计算机操作能力作为重点工作内容,为社会提供计算机专业型人才,不断推动社会发展。计算机基础与应用是一门重要教育学科,学生在学习过程中可以提高自主学习能力,也可以提高创新能力,部分学校和教师不能及时转变教学观念,他们认为计算机基础与应用教学对学生学习没有作用,不能为学生提供高质量计算机基础与应用教学环境和设施,不利于学生全方面发展,部分地区经济能力较差,学校教师素质较低、专业能力较差,他们不能为学生提供高质量计算机基础与应用学习教学课堂,以上问题严重阻碍学生受教育进程,不利于社会发展。

## 一、新课标下计算机基础与应用课堂教学创新重要性

在传统计算机基础与应用教学内容中,学生主要接受理论知识教育,学校管理人员和教师不重视计算机基础与应用实践教育,社会不断向信息化技术社会过渡,社会需要技术型人才,传统计算机基础与应用教学理念和教学方式已经不能满足于社会发展,学生需要掌握计算机基础与应用理论知识,也要掌握计算机基础与应用实践操作内容,推动社会进步进程。计算机改变人们的

生活和生产方式,加快人们生活节奏,丰富人们生活内容,提高人们工作效率和准确性,为提高学生计算机专业能力,教育局实行新课标制度,在新课标制度内容中,学生不仅需要学习计算机基础与应用理论知识,还需要学习计算机基础与应用实践操作技能,使学生对计算机基础与应用产生浓厚兴趣,为社会培养相关型人才,同时,在社会各个行业中,计算机技术被广泛应用,新课标要求学生能够掌握计算机基础应用基础操作技能,并将计算机基础知识运用在日常生活和日后工作中,利用计算机技术帮助自己或者其他人解决生活中的问题。提高学生计算机专业能力有效方法是创新计算机基础与应用课堂教学,完善计算机基础与应用课堂教学模式,使学生正确对待计算机基础与应用课堂学习,形成自主学习和创新学习模式<sup>[1-2]</sup>。

## 二、计算机基础与应用课堂教学存在的问题

### (一) 教学模式单一

部分学校在计算机基础与应用课堂教学过程中存在教学模式单一问题。学校教师在教学过程中通常采用一种教学模式,课前,教师带领学生复习上节课主要知识,讲解重难点内容,带领学生复习重难点习题,在讲解上节课涉及主要内容后,教师为学生讲解这节课主要内容,在讲解正式内容之前,教师为学生介绍重难点内容,在正式讲解课程内容过程中,教师主要利用放映幻灯片方式,部分教师直接选择课本携带的课件,这部分课件不利于吸引学生注意力,对学生学习几乎没有帮助,部分课件中存在问题,教师没有经过检查直接为学生播放,容易误导学生,在讲解课程内容后,教师为学生总结课程主要内容,帮助学生梳理知识点,一方面,这种教学

**作者简介:**彭玮,女,1982.10,江苏盐城,讲师,大学本科,研究方向:计算机教学。

模式不利于学生融入学习氛围, 另一方面, 这种教学模式不利于培养学生自主学习能力和创新能力<sup>[3]</sup>。

## (二) 教学设施投入少

部分学校管理人员对计算机基础与应用教学设施投入较少, 教师不能为学生提供良好教学环境。在部分学校教育过程中, 学校管理人员不重视计算机基础与应用教学内容, 不能为学生提供充足数量的计算机, 据调查, 部分学校存在2—3位学生使用同一个计算机现象, 教师在讲桌前授课, 学生单独操作计算机时间较少, 学校管理人员没有对计算机进行周期性维修, 学校计算机数量较少, 当一台计算机出现故障时, 部分学生没有操作计算机机会, 当学校微机室线路出现问题时, 学校管理人员不能及时维修, 学生无法使用计算机, 学校管理人员采取暂停计算机实践课措施, 学生不能真正获得计算机基础与应用相关知识。

## (三) 对实践教学不重视

部分学校管理人员和教师认为计算机技术对学生发展没有作用, 他们仅重视学生升学率, 重视理论教学内容。部分学校管理人员在为学生编制课程表过程中, 将计算机基础与应用课程设置为周一节, 单数周为理论课教学内容, 双数周为实践课教学内容, 在实际情况中, 学生接受实践课教育时间比较少, 通过询问部分学生, 学生实践课主要被两方面内容侵占, 第一, 其他教师课程内容较多, 他们想要侵占计算机实践课, 计算机教师愿意将时间让给他们, 第二, 学校组织活动需要占用微机室, 学生没有机会使用微机室, 在计算机实践教学过程中, 教师将大多数时间花费在讲解计算机基础与应用理论知识方面, 学生操作计算机机会较少, 时间不充足, 不利于学生提高计算机实践能力<sup>[4]</sup>。

# 三、新课标下计算机基础与应用课堂教学创新

## (一) 完善教学模式

在新课标下, 学校教师应完善教学模式, 吸引学生注意力, 使学生正确看待计算机基础与应用学习内容。学校教师应将提高学生创新能力和自主学习能力作为教学重心, 例如, 教师在讲解计算机基础与应用课程中Word文档教学过程中, 教师需要讲解字体形式、字体颜色、段落格式和页眉页脚等重点知识, 由于教学内容比较琐碎, 教师可以运用微课方式展开教学, 在课堂教学中, 教师可以讲解重点和难点内容, 将其他琐碎知识录制成短视频形式, 时间控制在5—15分钟, 学生可以通过观看微课方式学习基础内容, 自主预习和复习计算机基础与应用知识, 除微课方式外, 教师也可以选择翻转

课堂、问题导入和情景教学等教学方式, 对有效提高学生计算机技能有重要帮助, 可以顺利提升学生自主学习能力和创新能力<sup>[5-6]</sup>。

## (二) 教学设施投入力度加大

学校管理人员应加大对教学设施投入力度, 为学生提供良好计算机基础与应用学习环境。学校管理人员应重视计算机基础与应用教学, 将其作为重点教育内容, 首先, 学校管理人员需要为学生配备充足计算机, 使学生在计算机上操作; 其次, 学校管理人员需要引导专业人员定时检查学校计算机, 排除计算机故障可能性; 最后, 学校管理人员应改变计算机基础与应用课节数量, 正常情况下, 学生一周应该拥有一节计算机基础与应用理论课程, 一节计算机基础与应用实践课程, 除此之外, 学校管理人员应为学生提供接触计算机专业人员机会, 邀请计算机专业人员在学校召开讲座是一个重要方式, 学校管理人员应组织教师和学生共同参加计算机专业讲座, 使教师理解计算机发展现状, 使学生体会计算机魅力, 努力学习计算机基础与应用基础课程内容, 学生可以对计算机专业人员提问题, 通过计算机专业人员耐心解答, 学生对计算机技能理解程度更深。

## (三) 转变教学理念

学校教师应注重新课标模式, 钻研新课标内容, 及时转变教学理念。学校教师教学理念比较传统, 他们重视计算机基础与应用理论教学内容, 不重视其实践教学内容, 学校教师应按照新课标规定及时转变教学观念, 满足社会发展需求, 例如, 在学习PPT相关计算机基础与应用相关内容时, 教师可以在理论课上讲解理论知识, 将实践课时间交给学生, 学生在实践课上可以自主练习PPT, 学生通过自主练习PPT技巧, 发现问题, 总结问题, 提升自主学习能力, 教师在实践课教学过程中需要注意学生学习情况, 一方面避免学生在实践课利用计算机做其他与课程学习内容无关事情, 影响学习氛围, 另一方面, 教师及时发现学生没有发现的问题, 引导学生自主解决问题, 在实践课程结尾, 教师可以引导学生向所有学生展示自己的作品, 教师需要对所有学生的作品进行点评, 尽量不使用“不行、不好”等字眼, 影响学生学习积极性, 打消学生学习信心。

## 四、结束语

综上所述, 在新课标下, 计算机基础与应用教学对提升学生能力有重要作用, 学校管理人员应在计算机基础与应用教学中加大投入, 及时检查微机室计算机性能

和线路,当发现问题后,学校管理人员应立即聘请专业人员修理计算机,为学生提供计算机实践机会,学校教师应及时转变教学理念和教学模式,吸引学生注意力,帮助学生对计算机转变看法,在信息时代中,学校教师应将翻转课堂、微课、云课堂等新模式带入课堂,丰富教学资源,学生学习计算机基础与应用相关知识有利于提高自主学习能力和创新能力,最终达到新课标最终目的。

**参考文献:**

[1] 职晓晓,孙玉杰.新时期《大学计算机基础》教学改革探讨与建议[J].计算机产品与流通,2019(12): 170.

[2] 谢岳富,王英贤,陈晓婕.计算机基础课程在网络学习空间中的应用研究[J].现代职业教育,2019(33): 48-50.

[3] 程珊珊.“互联网+”下高校计算机基础教学改革研究[J].科技视界,2021(13): 140-141.

[4] 潘宏.基于混合学习的大学计算机基础教学模式应用探析[J].数码世界,2020(01): 177.

[5] 刘婧.微课在高校计算机基础课程教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2021(06): 186-187.

[6] 宋海波,唐星,马道京.翻转课堂在计算机基础教学中的应用[J].福建电脑,2020,36(10): 185-186.