

“四史”教育融合高校思政课程的理论探索和实现路径

吴 爽

沈阳城市建设学院 辽宁省沈阳市 110167

摘 要:习近平总书记在给复旦大学同学回信中指出,广大党员要认真学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。目前,全国各高校都将“四史”教育尤其是党史教育纳入到年度主题教育的重点工作中,通过各种形式广泛开展学史活动。本文就新时期下“四史”教育融合高校思政课程的理论探索和实现路径进行分析思考,阐述了“四史”教育融合高校思政课程的重要意义,高校开设“四史”教育融合高校思政课程的必要性,并从三个方面就“四史”教育融合高校思政课程实现路径进行思考。

关键词:“四史”教育;思政课程;立德树人;路径

加强对大学生的“四史”教育,有助于当代大学生树立正确的历史观,坚定其理想信念,筑牢思想防线。原原本本读原文、认认真真悟原理,通过系统地学习“四史”尤其是党史再学习,再教育,从而使得青年大学生们能够铭记党的光辉历史,传承红色基因,深刻领会近现代中国的革命与建设为什么会选择中国共产党,领悟出中国共产党为什么能,马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的问题。加强高校“四史”教育,就要通过“四史”教育“主渠道”与“微渠道”同向发力,彼此配合达到最佳的传播效果,以此来不断增强“四史”教育的实效性,教育引导广大青年学生了解党的百年奋斗历史,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,感悟党的初心使命、领会党的创新理论、读懂党的精神谱系、传承党的红色基因,这既是时代的要求,也是思政课肩负的重大使命。

一、“四史”教育融合高校思政课程的重要意义

1.1 是推动高校思政工作守正创新的不竭之源

“四史”^①是我们党和国家在过去一百多年里所经历和总结出来的智慧结晶,对全体中国人尤其是当代青少年群体有着巨大的教育意义。作为一段时期的历史,“四史”彼此之间相互传承,相互融通。系统阅读“四史”,方才能深刻理解中国革命和建设为什么选择中国共产党作为引路人和领导者。习近平总书记提出,“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”^②今年以来,“四史”尤其是党史教育成为主题教育的主线。在高效广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,并融入到思想政治教育中,

是高校落实立德树人根本任务的重要途径,在深化思政教育改革的今天显得尤为有意义。

1.2 是把握习中特思想主线的重要依据

如何贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想,就要准确把握这一重要思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑。通过对“四史”的学习教育,可以帮助当代大学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想这一重要思想的历史地位和重大意义。四史内容详细的展示了中国共产党的孕育和诞生,社会主义思想如何在中华大地上生根发芽,并与中国具体国情相结合,建国以来、改革开放以后以及全面深化改革和发展的当下情况,不仅仅是交代了过往历史,也是对当下以及大国崛起,中华民族走向伟大复兴之路的预判。通过对四史的学习有助于提高青年的政治意识和对形势政策的判断、领悟与分析能力,让大学生自觉地不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决落实“两个维护”,无论什么时候都要旗帜鲜明讲政治,构筑政治安全防线意识,努力学习理论知识,加强自身思想建设水平,通过学习“四史”来浇筑思想灵魂。

1.3 为当代大学汲取党百年奋斗力量

“立德树人”是高校开展教育教学的工作主线,是一切教育活动的根本目的。“四史”教育不仅仅是停留在传统课堂或只体现在教学大纲中,而是应广泛融合在学校的教育教学活动中,包括学生的社团活动、组织生活等,这也是高校以“立德树人”为培养人才的根本目的。习近平总书记强调,在党史学习教育中做到学史崇德,就是要引导广大青年传承红色基因,涵养高尚的道德品质。学习“四史”,目标是为了明理、增信、崇德、力行。学史崇德,崇德是对党忠诚之德,为民造福之德,通过学

习党史汲取精神养分和力量源泉的深刻体现,涵养崇德向善的思想自觉和行动自觉。在思政课程中融入“四史”教育学习,有助于引导当代大学生从党的百年奋斗历程中汲取奋斗力量,传承弘扬优良传统砥砺前行,培养“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命”的意识。

二、“四史”教育融合高校思政课程的必要性

2.1 有助于当代大学生坚定理想信念,提升党性修养

“四史”是生动的教科书。鲜活的历史经历,生动的案例对于高校思政教育来说是宝贵的教材。通过“四史”教育可以引导青年学生坚定政治信仰,真正将个人梦和国家梦结合在一起,努力学习,不断奋斗,成为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

2.2 是党宝贵精神财富和红色基因的传承力量

历史是最好的教科书,学习“四史”不仅仅是要知道历史上发生了什么,更重要的是学习中国共产党百年历史中带给我们的启示,“四史”是我们党宝贵精神财富和红色基因的传承力量。记录着诞生于危难之际的中国共产党百年孜孜以求、不懈奋斗,引领一个国家和民族历经苦难、走向辉煌,为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的历史伟业。之所以要在高校加强“四史”教育,就是希望通过学习历史,可以引导青年学生铭记光辉历史、传承红色基因,在新的起点上把革命先辈开创的伟大事业不断推向前进。

三、“四史”教育融合高校思政课程实现路径

3.1 开辟“第二课堂”四史学习新阵地

以往思政课实践教学与课程联系不紧密,针对性、系统性不足,尤其是缺乏生动的教学环境和形式,教学效果不佳。讲好思政课,社会现实永远是最好的教材,四史的学习“第二课堂”作用就显得尤为重要。“第二课堂”是高校思政教学的重要阵地。通过思政小课堂与社会大课堂的有机结合,能够促进当前高校思政课教学改革向纵深处发展。思政课程“第二课堂”转变了平时在教室里授课的方式,通过在实践中、实习基地、爱国主义教育基地等合作单位的现场学习,能够加深学生们对历史的了解和感知,尤其是当前流行的VR、全息投影等技术增加了观众的沉浸式体验感。要把思政小课堂和社会大课堂紧密结合起来,把教室内外结合起来,实现理论性与实践性的有机统一。地方文化资源尤其是红色教育资源是开展党史学习教育的生动教材,是发扬革命精神、传承红色基因的宝贵资源,要善于挖掘利用。根据不同教育基地(纪念馆、博物馆、脱贫攻坚示范点、

社区企业等)的特点,合理安排实践教学主题,让学生在身临其境、润物无声中接受教育。

3.2 丰富校园媒体矩阵,探索“四史”宣传路径

推动“四史”宣传教育深入青年学生,要求高校牢牢把握正确的办学方向、育人导向,认真贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述精神,牢牢把握学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,不断增进广大青年学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,有效引导广大青年学生在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。在高校里开展“四史”教育,目的是为了引导大学生群体弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理,加深对党的历史的理解和把握,加深对党的理论的理解和认识,高校要充分运用信息化、智能化手段,增强党史学习的吸引力。讲故事要吸引人,开头很重要,要正确处理课程知识和党史故事的关系,用党史故事体现课程知识,课程知识反映党史故事。校园媒体矩阵的打造则是能从全方位进行宣传教育,比如通过官方微信、微博、抖音、小红书等用户粘性较高的媒体平台进行浸入教育。这就打破了传统课堂里教师单向灌输的教育形式,也能够激发出学生们学习“四史”的积极性和主动性。

3.3 打造专业背景丰富的思政教师人才库

当前在高校领域,针对教职工“四史”学习,通常是由高校党委宣传部、统战部等党口部门组织牵头,成立党史教育办公室这类机构,负责教职工党史学习活动的开展,面向学生的“四史”学习,基本上还是由思政课教师来完成,这里主要是思政教育辅导员和思政专职教师来授课。这部分教师普遍是青年教师,专业背景为马克思主义哲学等思政专业,从学科专业性来说没有问题,但存在着授课知识广度和生动性不足的问题。这就要求一方面,思政教师要不断扩充知识面,提高综合教学能力;另一方面,高校有必要构建专业背景丰富的教师人才队伍。习近平总书记强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“办好思想政治理论课关键在教师”。针对提升教学效果的迫切需求,在高校内可以招聘一些具有党史教育方面、党建工作方面、法律方面、经济方面职业背景和研究领域的外聘教师,为学生做专题讲座,学生参加每场讲座可以算入学分,教师课时纳入到学院、学校年底工作量和绩效考核中。

四、结语

当代青年是国家和民族的希望,他们是党和国家

事业发展的生力军。对大学生开展“四史”教育,能够帮助他们提升政治理想信念,涵养爱国主义情怀,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。高校应加强思想政治教育教学的课程改革,建立完善健全的课程结构体系,尤其是在课程目标和课程理念的革新上要不断地适应新时代高等教育改革发展方向和教育理念,以立德树人,培养习近平新时代中国特色社会主义思想的接班人为根本目的,通过“四史”教育构筑当代青年的精神灵魂。

注释:

①指《中国共产党党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》

②习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信

参考文献:

[1]黄蓉生,石海君.党史学习教育融入高校思想政治理论课的多维论析[J].思想理论教育导刊.2021(9):20

[2]董晶晶.党史学习教育对大学生思政教育机制变革影响的研究[J].太原城市职业技术学院学报.2021(8):23

[3]谢思敏,方嘉媛.高校思想政治课中落实党史学习教育路径研究[J].景德镇学院学报.2021(8):15

[4]樊梦吟.“四史”教育融入高校思想政治理论课的价值意蕴与实践路径[J].无锡商业职业技术学院学报.2021(5):109

[5]丁锋.以标准化方法开展中国四史并联融通思政课与课程思政[C].第十八届中国标准化论坛论文集.2021年10月