

中职课程思政与具体学科教学融合路径探析

张镛心

河南大学文化产业与旅游管理学院 河南开封 475001

摘要:“课程思政”是我国近年来在课程改革领域出现的一个热点词汇。本文采用CiteSpace可视化分析工具,将国内2013-2021年间在中国知网上收录的有关中职课程思政的文章进行内容分析。结果显示:对“课程思政”与“思政课程”的概念辨析一直存在与相关研究之中;对课程思政元素的研究集中在十一大类;中职课程思政的研究趋势为在具体学科教学中融入思政元素,进行课程思政的建设。

关键词: 中职; 课程思政; CiteSpace; 融合路径

CiteSpace是一款用来统计样本数据数量以及分析其之间关系的可视化分析工具,可作为综述性论文的写作工具之一。本文以CNKI学术期刊为数据来源,将国内2013-2021年间在中国知网上收录的有关中职课程思政的文章进行分析整合,根据所定条件进行筛选,最后共得到有效样本167篇。

一、对“课程思政”与“思政课程”概念的区分

运用CiteSpace,对选取的文献样本进行统计分析,并绘制出中职课程思政关键词共现知识图谱。图谱显示,“课程思政”与“思政课程”所出现的频次较高,大部分学者在进行对中职课程思政与具体学科融合路径的研究时,都涉及到了对“课程思政”与“思政课程”内涵的区分。

对“课程思政”与“思政课程”两者内涵的区分始终存在于对课程思政的研究中。关于“课程思政”的概念,学者何玉海在《关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索》一文中表明,“课程思政”是指通过运行整个课程,在全员参与下,对学生予以全方位、全过程的思想政治教育活动与过程,它即是一种思想政治教育理念,又是一种教育方法^[1]。

学者石书臣在《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》一文中阐述了思政课程,即高校思想政治理论课。思政课程是课程德育中系统进行思想政治教育的课程,是课程德育的主渠道,也是大学生思想政治教育的主渠道^[2]。

“课程思政”与“思政课程”两者的内涵存在巨大差异:“课程思政”不是指具体的课程,而是指通过所有具体的学科课程开展的思想政治教育的内容与方法共存的体系;“思政课程”是指对大学生进行思政教育而开设的一门具体课程。两者的概念、内涵、内容、特点以及机

理存在完全不同,但两者共同构成了大学生思想政治教育的完整体系,值得学术界进行深入研究。

二、对“课程思政”元素的研究

在关键词共现知识图谱的基础上,以关键词为聚类依据,采用CiteSpace可视化分析工具,绘制出关键词聚类图谱。

图谱显示,学者在中职课程思政领域发表的期刊文献共统计出11个课程思政的元素,分别是#0课程思政、#1思政教育、#2中职学生、#3思政课程、#4中职学校、#5思政课、#6中职院校、#7思政元素、#8思政建设、#9教学、#10创新。关键词聚类知识图谱可以有效合理地反映出我国中职课程思政所包含的元素。通过对课程思政所包含的元素进行分析可知:在对其领域的研究都离不开对“课程思政”的解析;随着课程改革的深入发展,课程思政的进行也意味着教育教学模式的创新与思政理念应用形式的创新;“思政教育”依然贯穿在对中职课程思政的研究之中,它与“课程思政”的研究是紧密相连的;中职课程思政的建设是为中职学生更好地发展服务的,要始终围绕着中职学生的发展诉求。

通过分析可得,在进行对课程思政的研究时,“教育”、“建设”、“课程”等关键元素与“课程思政”密不可分,各个元素之间的联系十分密切,在进行中职课程思政的研究过程中,每一方面的涉及不可缺少,这个研究内容之间相辅相成,共同为实现该项研究领域的研究热点的进行与深入开展。

三、研究趋势分析

关键词时区图谱有助于对研究成果进行阶段性分析,关键词时区图谱可以明确显示每个时区阶段所进行的研究主题,采用CiteSpace可视化分析工具,绘制出中职课程思政研究的关键词时区图谱。

图谱显示,对中职课程思政建设得研究整体呈增长趋势,以2018年为分界线,在2013-2018年,该领域得研究主要侧重于对思政思政元素的应用研究,自2019年

作者简介: 张镛心(1998-),女,汉,河南开封人,学历:硕士在读,单位:河南大学文化产业与旅游管理学院,研究方向:职业教育。

开始,新一轮教学改革开始,这一时期主要侧重立德树人、以教育改革为重点,进行创新,自此以后,逐渐有学者开始思考课程思政与学科教学的融合问题。学者陶玉芳在《融合 问题 思考——“课程思政”理念下高职院校专业课实践教学如何融入思政教育元素的几点思考》一文中表示:围绕“课程思政”所要达到的价值引领、能力培养和知识传授的“三位一体”目标,在专业实践教学中就应该融合思政教育元素,这种融合有很大的必要性^[1]。

2019年至今,越来越多的学者认识到“课程思政”是为了加强各个学科的思政育人的作用^[2]这一理念,因此学者们根据不同学科的独特性,挖掘其可以与思政元素相融合的方面,逐渐将对课程思政的研究应用于各个科目的教学中去,希望在课程思政的视角下探索中职学科的教学改革路径与方法,推动教学改革。例如中职语文与中职英语。

在课程思政与中职语文的融合方面,学者曾令美、刘婷、邓连彩在《新课程标准下中职语文课程思政路径及方法探索》一文中表示,从中职语文新课程标准特点着手,分析当前中职语文课程思政发展现状,阐述新课程标准下中职语文课程思政路径及方法,促进中职语文课程思政发展,为培养高素质劳动者和技术技能人才奠定扎实基础^[4],根据中职语文的学科特点,将语文教材与思政元素充分融合,优化课程教学,促进课程思政的深入发展。将思政元素融入在中职语文教学中去,可以使学生在学的同时形成正确的人生观,价值观与世界观,可以更好地满足学生未来的发展需求。

在课程思政与中职英语的融合方面,学者聂葵在《中职英语教学中融入思政元素的探析》一文中表示,英语课程具有普及面广、学习时间长、包含中西方文化和价值观的对比、用英语讲述中国故事等特点,其思政责任重大,并且英语课程思政是中职课程思政建设的重要组成部分^[5],在课程思政的大背景下,根据学科英语的特点,将英语教学内容和思政元素融合在一起,不仅可以创新中职英语教学的模式,还可以提高中职英语教学的效率,并且在无形中提高德育教育的效果。

以中职语文与中职英语为例,可以看出课程思政与具体学科的融合都以学科特点为基础,在进行学科学习的同时塑造中职学生正确的三观,形成完整的人格,通过两者相融合,可以提高教学效率,两者相融合符合新课程标准,有利于进行教学改革的,可以更有效地实现立德树人的教育目标。

通过对所选择本文的综合分析,发现在该领域从2019年至今所发布的研究成果大多都涉及到在具体学科教学中融入思政元素,进行课程思政的建设,在中职课程思政领域进行新方向的探索,这俨然成为了该领域路径研究的新思路。

四、结论

总体来看,目前我国对中职课程思政的研究在向着更全面的方向发展,课程思政已经成为当代教育研究领域的新热点。通过对“课程思政”与“思政课程”的概念辨析,可以明确两者内涵、内容、存在机理等的不同之处,对“课程思政”有更深入的认识,两者共同构成了大学生思想政治教育的完整体系。

通过对“课程思政”所包含元素的统计分析可知,“课程思政”所覆盖的11种元素相互之间联系紧密,密不可分,每个元素之间相辅相成,所含元素规定了研究范围在中职,表明了对中职课程思政的研究是为了中职学生未来的发展而服务的,明确了“思政”这一核心理念。

在研究趋势方面,对中职课程思政的研究已经逐步向着与中职具体学科教学融合方向前进,通过两者在教学中的融合,实现在无形中塑造中职学生正确的世界观、人生观、价值观,使学生可以形成完整健全的人格;对于课程思政来说,在具体学科教学中的融合更有利于课程思政建设的实施,有利于对该概念的理解与践行。对中职具体学科的教学来说,将课程思政融入在学科教学中,在一方面可以丰富教学内容,创新教学模式,提高教学效率,促进教学改革的进行。

在观察关键词共现图谱时发现,对该领域的研究集中于思政元素,已经有课程创新的想法提出,在课程思政的基础上进行课程创新,这将会成为未来新的发展方向;关键词的时区图谱表明,自2019年以后,已经逐渐有学者进行在中职各个学科的教学任融入课程思政教育的研究,当前中职教育发展迅速,研究范围越来越大,对中职课程思政建设的研究正朝着积极方向发展,但目前对课程思政与中职学科教学融合的研究尚且不够全面,处于初步发展阶段,丰富此方面的研究成果,可以丰富课程思政领域的研究内容,开辟新的研究方向,因此这是探索中职课程思政建设的新路径与新的突破口,丰富了在未来对该领域进行研究的理论资料,为深入研究提供参考。

参考文献:

- [1]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019,(10):130-134.
- [2]石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11):57-61.
- [3]陶玉芳.融合 问题 思考——“课程思政”理念下高职院校专业课实践教学如何融入思政教育元素的几点思考[J].教育教学论坛,2019,(52):50-51.
- [4]曾令美,刘婷,邓连彩.新课程标准下中职语文课程思政路径及方法探索[J].现代职业教育,2021,(26):208-209.
- [5]聂葵.中职英语教学中融入课程思政元素的探析[J].科学咨询(科技·管理),2021,(09):231-232.