

自然游戏活动的价值探讨

蒋彩玲

广西师范大学 广西桂林 541006

摘要:通过自然游戏活动,儿童成长的过程中存在的“自然缺失症”现象会大幅度降低,儿童也会获得更加全面的发展。丰富的自然资源能够增加儿童对自然的认识与生命体验;多重刺激能够促进儿童感觉器官的发育和生理发展;多样的活动能激发儿童的想象力、创造力等认知发展;开放的环境能够提高儿童的社交技能与自我调节能力。为了儿童积极地进行自然游戏活动,需要改善儿童游戏的物理环境,提升教师的游戏技能以及建立家园联动合作。

关键词:儿童;自然;自然游戏

尽管儿童天生就知道在大自然中进行游戏,但是现代社会中的钢筋水泥与橡胶草坪似乎将儿童与大自然割裂开来,更不要说让儿童在大自然中进行游戏。自工业革命开始,社会现代化的脚步就不曾停下,与此同时,城市化与工业化也在不断发展,电子产品成为日常生活不可或缺的工具,在这种环境下成长的儿童与自然渐行渐远,他们逐渐远离了江河湖泊、山川大海。^[1]因此,年幼的儿童相较于他们的前人与自然的联系已经越来越少,更别提在自然中探索、游戏。让儿童重归自然游戏活动在工业化社会是一个巨大的挑战。

一、相关概念

1. 自然

在中西方,“自然”都是一个极为重要的概念。自然一词最早是由老子所提出,其后不断发展。自然在词源学上源于拉丁文的“nature”和“nasci”,其含义为整个物质世界的客体与表象。从各种词典中寻找自然的词源学的解释来看,他们的含义基本相同。《文史哲百科全书》^[2]是这样解释的:“自然是指非人为的或相对于人类社会而言,不受人为干扰而存在的状态,即离开人的意识而独立存在的事物的原来状态。另外,在指客观事物的具体对象时,自然是指处在宇宙万物、天地山河、生物之类事物。《当代汉语词典》^[3]的解释较为全面,即:①天然,非人为的。如:自然景色。②不经人力干预而自由发展。如:自然消亡。③不勉强,不拘束,不呆板。④犹当然。因此,本文所说的自然是指没有人的力量加成,在世界上自己存在或在宇宙中自动形成的所有存在或状态。

作者简介:蒋彩玲(1997—),女,四川南充人,广西师范大学教育学部硕士研究生,学习专业学前教育学。

2. 自然游戏

关于自然游戏这一概念和“游戏”一样,并没有一个统一的并且被大众普遍接受的界定。根据自然的概念,自然游戏是指在含有自然元素的室外空间进行的各种游戏形式,与游戏设施一起进行沙子、水、树木和树叶等可利用的室外环境中进行的游戏,以及在非人为设计的空地、公园、森林等环境中进行的游戏活动。通过这种在自然中的游戏,幼儿运用五感来体验、认识和探索自然,亲近自然。

二、自然游戏活动的价值

卡普捷列夫在其《教育心理学》一书中曾经提出:“儿童应从小长时间接触、亲近自然,并尽早形成对自然的印象;只有亲眼看过日出日落以及月亮的变化,才能体验自然给予心灵的激荡与感触。”卢梭也曾提出:“儿童是大自然的学生”,三岁以前的儿童应该生活在乡下,因为乡下更接近大自然。^[4]

儿童在成长的过程中存在一种“自然缺失症”的现象,其原因是现在的儿童生活在钢筋水泥的大城市中,他们并没有失去自然,因为他们不曾拥有过。“自然缺失症”并不是传统意义上医学诊断出的结果,而是教育工作者通过长期观察与研究发现儿童因为远离自然,可能会产生感觉迟钝、注意力不集中、生理和心理疾病高发等各种表现。^[5]

能够感受自然的魅力并在其中自由玩耍的儿童,不仅能够提升自身的审美水平,还能从中获得生命的力量。儿童需要通过自然游戏来开发他们的器官、培养他们学习能力和创造能力。自然游戏能够让儿童与自然的互动更丰富,让儿童在心智、身体和情感上都投入其中。自然游戏对儿童的发育结果有积极的影响,特别是在想象力、创造力和戏剧玩耍的认知领域。^[6]想象力、创造力

和戏剧性是儿童发展的重要方面,因为它们通过让孩子发展复杂的思维来帮助他们发展周围的世界意识,情商和社交技能。

1. 丰富儿童对自然的认识与生命体验

大自然是未经雕琢的游乐园,是心灵的栖息地,哪怕是最简单的自然游戏,也能让儿童获得与城市游乐场截然不同的体验,通过自然游戏,儿童不仅能领略自然的神奇、生命的伟大,更重要的是在这个过程中,儿童在逐渐感知并建立起自我与世界的链接。

与被现代社会困顿的儿童相比,被自然感染的儿童,更具活力,身心也涌动着蓬勃的力量。当与自然相遇是直接和日常的,幼儿就会把自然中的生命体当作一个生命来看待和珍视。因此,教育应向大地扎根,向自然靠拢;儿童更要回归自然,和自然做游戏,在与自然互动的过程中,体验游戏的趣味性与愉悦性,感受自然的美妙与和谐。

通过自然游戏,幼儿有机会使用五感来体验、认识和探索自然,亲近自然。^[6]更何况,自然游戏是利用自然物本身进行游戏,让幼儿与大自然融为一体,在经历与亲近自然的同时,拥有了确认有生命的事物存在及其价值的机会。

自然所包含的山川湖河、花草树木、飞禽走兽以及游鱼爬虫都具有无与伦比的美;也是世间所有美的发源地,是不经修饰便能令人心驰神往的圣地。自然滋润着万事万物的生命,陶冶人的心灵,让儿童回归到自然的怀抱,与自然游戏,不仅能够真切感受它的大美与灵气,也能逐渐培养出质朴的浪漫情怀,滋生出以感动生命为基调的审美情趣。

而且,在自然中进行游戏,儿童能够积累大量与自然有关的经验,经历与工业现代化社会截然不同的故事。不仅如此,在长时间与自然的接触之中,儿童可以获得对自然界中动植物发展的直觉。这些能够激发儿童对自然的保护欲,了解自然的可持续发展之路,更能激发儿童今后因同情心与同理心而不断探究并保护自然的动机。

随着儿童年龄的不断增长,他们早期所拥有的自然游戏的经验会转化为了解、探究更多更深入有关自然知识以及对于人类生存和发展的意义的热情。当他们了解、认识到目前人类社会与自然的巨大鸿沟,即环境污染日渐严重,生态逐渐失衡,这些冲击与幼时所形成的浪漫情怀形成强烈的反差,这将激发他们对自然的关心和爱护。

2. 促进儿童感觉器官的发育和生理发展

儿童的身心发展始于感官所受到的刺激,儿童通过

游戏了解周围世界的相关知识,掌握技能、态度,进而带动身体、智力和社会情绪的发展。

由于接触环境、安全、时间和竞争利益等多种原因,儿童沉迷电子产品、学业负担加重,儿童获得与自然接触的机会持续减少,在强调认知发展的教育环境中,幼儿教育也通过开发运营以室内活动为主的项目,儿童大部分时间都是待在封闭的室内,这样的生活造成了儿童肥胖、过敏、近视等健康问题。相比之下,农村的儿童他们具有更加健康的体魄,儿童的生存、健康和发展离不开自然。自然游戏无疑是儿童接触自然、徜徉自然、浸润自然最好的方式。

社会生物学鼻祖爱德华·威尔森曾说过:“人类唯有亲近生命才能活在进化的舞台上。”而且,处于成长阶段早期的儿童具有“吸收性心智”,他们就像海绵一样吸收周围的一切。自然具有适宜的温度、多元的环境和丰富的刺激,能够吸引儿童主动进行游戏活动,从而促进儿童感觉器官的发育与生理发展。

自然游戏之所以对儿童感觉器官的发育与生理发展有促进作用,其一是因为自然环境的构成要素(空气、水、土壤、温度等)相较于人造环境,更加适合儿童,也更有利儿童的身心发展;其二是自然环境是动态的、能够为儿童的自然游戏提供人造环境所没有的丰富多样且温和的刺激;其三是自然游戏不同于其他类型的游戏,因为它发生在户外,发生在自然环境中;是非结构化或结构松散的;并涉及与自然的交互作用。

3. 激发儿童的想象力、创造力等认知发展

激发儿童的想象力、创造力远比让儿童学习知识更重要。因为知识是间接的、已知的、穷尽的,而想象力是知识进化的源泉。儿童期是想象力最丰富的时期,儿童的游戏充满着想象力,而游戏中的开放、活力和新鲜感对于创造力至关重要。在游戏中,儿童完全沉浸在当下,他们的创造力得到了释放,变得快乐,充满活力。

创造力的本质是人们改善生活的自然渴望,在自然游戏中,儿童可以体验到最高层次自我,体认到不断改善、甚至变换的生活周遭。儿童的游戏活动是他们的生活本身,即便儿童是独自呆在自然环境中,也能自己找到乐趣。例如,小女孩会利用花草树木置办一桌丰盛的家酒;儿郎也能与一块石头、一只蚂蚁嬉戏不止。自然中多样性的、生命性的或非生命性的存在成就了多元、立体交互的互动游戏情景,在这样的环境中,儿童能生成大量充满想象力、创造力的游戏,更能激发儿童

的想象力、观察力、创造力等认知发展。

自然游戏通过多通道的游戏方式强化儿童的想象力、直觉力、推断力、同理心、爱心、动感知觉和感官察觉,使他们更能欣赏和理解大自然。

4. 提高社交技能与自我调节能力

自然游戏还表现为能带来幼儿自我调节能力的提高,幼儿在与同龄人合作中探索自然物,与同龄人积极分享自己的心情和感受的经验,能够增强解决问题情况的自我调节能力。在开放、多样的自然环境中游戏,能打破性别、年龄和气质之间的栅栏,让儿童敞开心扉,勇敢的表达自己的情感;能激发儿童的主动社交,与他人形成亲密关系,儿童的社交技能与自我调节能力在这一过程中能够逐渐提升。

儿童在自然中游戏,能缓解因接触环境、安全、时间和竞争利益等所感受到的同辈压力与家庭压力。儿童在自然环境中因自己独特的发现或心情的愉悦也能增长其自信心,不断扩充自己的探索范围。儿童在从事自然游戏活动时,可能更活跃、社交和心理弹性更大。

三、开展自然游戏活动的路径

游戏可以为儿童打开一道通往全新自我的大门,一个更贴近自然世界脉搏的通道。在自然游戏活动中,儿童会尝试更多新的想法与行为,会更加解放自己的天性。

没有儿童生来不喜欢花草树木、鸟兽虫鱼、蓝天白云,让儿童重归自然,在自然中做游戏,去体验人与人、人与自然以及自然本身原有的和谐与平衡。

1. 改善自然游戏活动的物理环境

为了儿童积极地进行自然游戏活动,必须改善物理环境,以建立更多的自然游戏活动场所,这将取决于社会的关注和支持。可以考虑建立社区、幼儿园、家庭三位一体的联动关系,借助、利用社区丰富多元的自然资源,融入幼儿园的教育目标,以此丰富儿童对自然的认识与生命体验,推进儿童自然游戏的开展。

2. 提升教师自然游戏活动技能

提供有关自然游戏的相关培训信息,增加教师的进修机会,以便教师转变理念、创新思维、提升技能,能

够更积极地给儿童带来更多的自然游戏的机会。利用自然资源进行游戏教学能增加游戏的趣味性,提升儿童的积极性,让儿童在学中玩、玩中学。

3. 家园携手共育

开展家长学校教育活动和家园联动项目,让家长意识到游戏以及自然游戏的重要性,并获得关于自然游戏的实际内容和知识。在认同自然教育理念与理解自然游戏活动的基础之上,陪同孩子走进自然、亲近自然,让儿童在自然中进行创造性的游戏活动。

参考文献:

- [1] (美) 约瑟夫·克奈尔. 深度自然游戏[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 2019: 4-5.
- [2] 高清海主编. 文史哲百科全书[M]. 吉林: 吉林大学出版社. 1988: 283.
- [3] 莫衡等主编. 当代汉语词典[M]. 上海: 上海辞书出版社. 2001.
- [4] 卢梭. 爱弥儿[M]. 上海: 上海人民出版社. 2011: 14-15
- [5] (美) 理查德·洛夫. 林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 2013: 24-25.
- [6] Kylie A. Dankiw, Margarita D. Tsiros, Katherine L. Baldock, Saravana Kumar. The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review[J]. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229006> February 13, 2020.
- [7] 정세정, 이시자. 자연에서의 영유아놀이 관련 연구동향분석[J]. 생태유아교육연구 The Journal of Eco Early Childhood Education & Care 2016. 제 15 권 제 2 호, 151 - 178.
- [8] 焦荣华. 儿童的自然教育之路[D]. 南京师范大学博士学位论文, 2016.
- [9] 홍지명. 자연물을 활용한 게임 활동이 유아의 환경 친화적 태도 및 배려 능력에 미치는 영향. 인문사회 2021 : 481-497