

用科学实践观指导高校思政课实践教学

刘 凯

昆明医科大学海源学院 云南省昆明市 650106

摘 要: 实践是马克思主义的重要特征之一。高校思想政治理论课实践教学可以依据马克思主义实践观为指导, 在实践教学主体、客体、中介方面存在的问题及建议方面出发, 增强实践教学的实效性, 增加思政课的整体协同育人作用。

关键词: 实践; 主体; 客体; 思政课实践教学

一、实践教学的必要性

马克思科学阐明了人类实践的本质和作用, 创立了科学的实践观。作为一个哲学范畴, 实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动。或者说, 实践是人的主观通过特定方式和过程作用于客观的物质活动, 它联系人的主观世界和人之外的客观世界, 通过客观的作用及过程, 使客观对象发生现实的变化。因此说, 实践是人类特有的活动, 物质生产实践是人类最基本的实践活动。所以科学实践观充分强调实践在认识世界和改造世界中的能动作用。他说“哲学家们只是用不同的方式解释世界, 而问题在于改变世界。”^① 习近平进一步提出: “马克思主义具有鲜明的实践品格, 不仅致力于科学‘解释世界’, 而且致力于积极‘改变世界’。”^② 从马克思主义的内容来看, 实践观点是马克思主义首要的和基本的观点, 这一基本观点体现在马克思主义全部思想内容之中。实践性是马克思主义的突出特征, 它不仅强调理论与实践的统一, 而且始终坚持与社会主义实际运动紧密结合。教育部2018年《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和2020年《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中指出实践教学作为高校思政课理论课教学重要延伸和拓展, 提出要通过多种多式加强思政课实践教学的有效性。所以各高校都在积极探索思政课程实践教学的课程特色、学特色、专业特色, 将理论知识与实际教学、学习、生活联系在一起, 为培养全面综合素质的高质量人才而服务。

二、从科学实践观出发把握思政课实践教学

从科学实践观出发, 从主体和客体的统一中把握实践, 揭示实践的本质。具体在思政课实践中我们主

要从它的实践结构来分析, 包括实践教学主体、实践教学客体和课程中介。

(一) 实践目的、内容

实践目的是起始环节, 目的贯穿于整个实践教学的全过程及结果。首先要求主体对于自身需要要有一定的认识, 同时也要具备一定的对客观规律的掌握和认识的能力。所以实践主体自身的内在尺度运用于客体的目的就要有一定的预先设定、改造, 这样才能达到目的, 进而在实践中改造出原本不存在的事物, 达到实践教学的主观与客观、主体与客体的统一。而实践内容是实践目标的具体化, 实践内容围绕目的而展开, 包括主要内容以及表现的形式。毛泽东在实践中论述了实践的目的, 他指出: “改造客观世界, 也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力, 改造主观世界同客观世界的关系”^③, 思政课实践教学的目的就是要让学生在理论学习的同时能够更好的指导实践, 所以在具体的实践内容和形式上我们可以采取不同的方式和方法。例如马克思主义基本原理这门课我校就采取了经典诵读、辩论赛、微视频、大学生讲思政课、劳动实践等不同的内容来展现同一个实践教学的目的。

(二) 实践教学主体

实践教学主体是指具有主体实践活动教学的人(教师)。高校思政课教师具有自主性和能动性的因素, 课前设定实践教学目的、课中操作和使用实践课程中介、达到课后改造物及学生客体实践教学任务。简单说, 教师的教学活动就是实践活动的主体。教师的自然能力就是教师的身体的行动能力。教师的知识性因素是首要的能力, 而教师的职业素养是知识能力的基础, 知识性因素既包括教师的理论知识, 也包括对经验知识的运用, 所以思政教师要不断学习理论知识, 提高理论和实践水平, 掌握实践对象、实践手段, 根据主体需要, 客体本性提

作者简介: 刘凯(1983-), 女, 汉族, 吉林榆树人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

出实践目的;非知识性因素主要指教师的情感和意志因素,教师在实践教学活动中不可能不带有情感,情感的状态对于实践活动进行以及得失成败,起着重要的影响作用,同时实践活动也有一定的教学目的,需要持续地指向目的和意义,方能克服障碍,所以情感和意志对思政课实践教学起着控制和调节的作用。

(三) 实践教学客体

实践教学客体是指教学实践活动所指向的对象。思政课实践教学的客体包括物和作为实践活动的学生本身。这个物和学生都有可能被纳入到教学实践活动范围之内,并与主体相互作用才能成为现实的客体。随着实践的发展,客体的范围在不断有扩大,就要求教师在实际教学活动中不断去研究客体的特点、类型、属性及领域。

(四) 实教学中介

实践教学中介是连接主客体之间并发挥作用的手段和途径,主要包括各种形式的工具、手段以及运用、操作这些工具、手段的程序和方法。所以实践中介包括肢体延长(火车、汽车等代替了人的双脚)、感官延伸(例如放大镜、射电望远镜代替了人眼)体能放大的物质中介(例如超重机、挖掘机)和口头语言(各种世界语言)、文字(不同国家和文字符号)以及人工语言(机器翻译)等的语言符号中介。通过实践中介把原本枯燥的理论变得更加有趣,生动、形象。随着科技的发展实践中介在主客体之间的作用越来越大,特别是利用现代的计算机科学技术极大地提高了教师的教学水平和学生的理解能力,不断促进主客体之间的转化,形成了主体客体化和客体主体化的趋势。信息技术作为一项实践中介,特别是计算机信息技术使用在大学思政课教学中也反映出了教师作为主体的知识技术能力,同时在实践教学中也反映出了大学生作为客体的信息处理水平,理解使用新技术的能力。可以说利用计算机的大数据及信息化也在不断改变和提升着思政课的教学方式和教学能力、教学水平和教学技术。

三、实践教学存在的问题

(一) 实践主体方面

思政课实践教学的主体的主体是教师,教师的能力也不是天生就有的,也需要在一定的社会条件下通过实践和教育逐步形成和发展起来。在这意义上,后天的学习和实践对于主体作用的发挥和影响就非常大。思政教师对于思政实践教学的目的和过程的把握也会影响到实践教学的整体效果,不管是在主观上还是在客观上这都是无法回避的客观现实存在。

(二) 实践客体方面

随着人类实践活动的发展,实践客体也发生了很大的变化,例如:作为马克思主义基本原理的教学内容,也是在不断的与时俱进,不断丰富马克思主义的发展体系,以2021年新教材来说添加和更新了相关知识点以及新时代中国特色社会主义建设的最新理论和实践成果,这就是要求思政教师一定注重理论学习,了解客体的特点、类型、属性及领域。习近平总书记非常重视实践,他强调“实践没有止境,理论创新也没有止境”^④，“必须坚持马克思主义指导地位,不断推进实践基础上的理论创新”^⑤。所以思政教师要不断学习、与时俱进,达到知行的协调统一,不然就面临被淘汰。

(三) 实践中介

随着人类实践活动的发展,社会生力大力发展,科学技术的日新月异,实践中介也发生了很大的变化。物质工具和语言符号极大丰富了实践教学的范围和内容。2019年中共中央办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出,“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。”从意见中可以,这就要求各高校在软硬件设施设备上提高了教学设备的要求。同时为了提高实践教学的实效性各高校积极探索建立校内实践基地、智慧多功能教室、可供师生学习所使用的网络资源等等。这些都需要学校加大高层设计、增加资金投入,提高使用效率、增强提质培优的能力。

四、科学实践观指导实践教学的建议

(一) 发挥实践主体的自主性和能动性

在实践教学中教师应该充分发挥自主性和能动性,使思政实践教学应更加具有效用,结合学生的专业背景,确保实践教学与专业课教学紧密结合,提高思政课实践教学的吸引力。一是统编教材的基础之上,结合专业课程培养目标以及思政课的实践教学目标,对实践教学的内容与形式进行有针对性的改革,比如医学生可以进行一次校外义诊,工程专业可以进行实地测量,把理论与实践结合起来,等等。二是进行案例教学。把学生所学专业、职业生涯规划、就业等内容渗透到思政课教学当中,让学生了解国家对于教育的相关方针、政策,增强生动性的同时提高学生思想方面的认识和理解。三是要结合新时代大学生的发展状况以及思维、专业特点开展特色实践课程的开发与再设计,比如唱响红歌、读经典著作、历史人物演绎大学生讲思政课等等,一则可以

激发学生的热情,二则可以通过具体实践深化学生对思政课程的理解,三则提高实践能力和水平。

(二) 对客体的使用及引导

实践客体如果仅仅是客观存在并与主体相互作用的物,那么在实践教学过程中会很容易理解和掌握。比如用面粉做一个面包、用计算机辅助教学等等。但如果客体对象是学生,那就比较复杂,因为在人类实践活动过程中人是作为实践主体而存在的,但在教学过程中,学生又被当作客体。这时就需要老师加强对学生的引导,为主体向客体信息与能量“输入”与“输出”的交互过程中达到基本平衡。在教学实践中面对善于表达、善于沟通的大学生,这给了师生互动及交流的平台,在实践中了解和倾听学生在学习过程中的不同的需求和期望、以及遇到的人生困惑,要从他们关心、关切、关注的他们的问题入手,善于因势利导,在不断释疑解惑中不断启发学生的思想,得出自己的结论。教师要用问题引导的方式讲理论,采用活泼生动的真情实感的贴近生活的教学内容,通过身边的真实事例引导大学生去思考理想、理解责任、体会人生和坚定信念,立鸿鹄之志、做社会主义建设的奋斗者,真正增强学生的获得感,树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 丰富中介手段及方法

在中介的使用过程中我们可以延长物质中介和语言中介来增强实践教学的生动性和感染力。物质中介方面我们可以使用一些教学设备,例如望远镜、显微镜、电子教学设备,与时俱进,增强课堂新颖及实用性。语言中介方面我们可以使用人工语言,增强语言感染力和穿透力,以及不同的语言特点和肢体语言的一部分的功能,一则可以提高教师的个人素养和技能,二则可以为课程锦上添花。现代科技发展迅速,作为一名老师也需要不断与时俱进,掌握更多的中介手段,微课、慕课、翻转课堂等各种互联网中介手段极大地丰富了实践教学的内容及方法。例如我们可以用多种语言朗读《共产党宣言》,微视频来展现学生对一个内容和问题的思考与反思。

五、总结

科学实践观指导高校思政课实践教学,把理论学习与实践结合起来、把课堂教学与生活体验结合起来、把思想教育与社会实践结合起来,使大学生在参与实践的过程中加深对马克思主义基本理论的理解,通过实践性教学,使青年大学生能够运用所学的理论去认识社会、指导实践,在理论与实际的结合中接受教育,深化对所学基本理论的理解,培养观察问题、分析问题和解决问题的能力,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、和价值观,确立科学的思维方式和创新意识,培养服务社会的全面素质和综合能力。运用好马克思主义理论的实践性观点,将理论教学不断丰富实践内容,引导学生进一步树立正确的政治立场和远大的理想。

注释:

①《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社2012年版,第140页。

②《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》,中央文献出版社2017年版,第74页。

③《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1991年版,第296页。

④《习近平谈治国理政》第三卷,外文出版社2020年版,第21页。

⑤《习近平谈治国理政》第三卷,外文出版社2020年版,第183页。

参考文献:

[1]张学礼,李晓华.高校思政课实践教学的现实困境及育人成效提升研究[J].石家庄铁道大学学报,2021年9月

[2]马克思主义哲学.马克思主义哲学[M].高等教育出版社、人民出版社,2020.02

[3]本书编写组.马克思主义基本原理[M].高等教育出版社,2021年8月

[4]吴琼.民族地区高校思政课实践教学模式构建[J].广西民族师范学院学报,2020年2月