

民办高校应用型教师教学能力发展研究

徐兆巍

沈阳工学院 辽宁沈阳 113122

摘要:在现代时代的推动下,高校教师专业发展要素被高校运用,具有了新的意义。依托自组织的教学视角,高校所用高校教师的专业发展呈现出开放性、不平等性、不平等性和变化性的特点。基于个体代理教学体系的阐释,从四个角度构建了高校教师自组织技能发展的代际方法:外部社区优化以满足教师提供技能以改善资源;重建驱动力,驱动教师技能发展的内在能力;促进协同效应,为教师技能的发展获得统一的频率共振;适应内部变化,并培养教师掌握它的技能。

关键词:民办高校;教师的教学能力;推广方式

引言:

改进人才培养类型,满足地方和市场需求,是高校生活和促进的一项重要任务。2019年10月,教育部提出《教育部关于深化本科教育培养改革提高人才培养质量的倡议》,概述了我国高中研究生培养方案。其中,高校教师的教学能力与教职工的培养类型密切相关。但是,高校教师的教学能力还存在很多问题,这些问题限制了教育教学质量,会影响教学人才的质量。本文着重探讨以实践为导向的提高高校教师教学技能的措施。

一、存在的问题

(一)有些老师没有足够的精力去教书育人

部分教师只满足于完成考核提升等必须完成的教学任务,育人意识不足,对人才培养、教书育人规律重视不够,教而不学基本功深入,对教学质量要求不高,把更多的时间和精力投入到科研等方面,存在“重科研轻教学”的现象。原因主要有以下几个方面。

一是对“抓好教学工作”认识不足,教学工作政策落实不力,保密指导不力,教学成果奖远少于科技奖。成就。教师个人的项目申请、专业学位评定、奖项评定等都是以科研成果为依据的,这一政策导向极大地影响了教师对教学的投入。

其次,现有的大学评价体系大多侧重于科学研究和学术指标。目前,社会上一些大学评价机构在排名大学所涉及的评价指标中仍以学术指标为主,导致不少高校在制定激励政策、教学激励等方面往往偏向于科研和学术研究。这种定位使得大多数高校出现了“重科研轻教学”的现象。

三是学校学位评价更加注重科学研究。专业学位评价对教师专业发展十分重要,但在现有学校制定的专业

学位评价条件中,仍存在“重科研轻教学”的现象。一般情况下,评委会对参与评审的教师的教学表现并没有过多的歧视,主要集中在科研成果的数量上,这导致部分教师在科研上花费的时间和精力较多,鼓励较少。积极的研究和教学优势。

四是在“重科研轻教”大环境的影响下,大部分教师在处理教学、教研与科研的关系时,仍以科研为主,本科教学与教研并未成为主流。大多数教师的兴趣点。教研成果的转化还受教研对象和教研周期的影响,教研的目的是先推动教师发展,再推动学生发展。一些教研周期长的教研项目,在教学资源转化过程中,往往无法转化或需要较长时间才能转化。

(二)教学创新不足问题

高校所办学院的师资队伍年轻化,教师的技能往往有待提高,教学经验不足。虽然他们善于提高大学生的知识,能够为大学生塑造商业品格,但不能引导大学生参与实践。它需要改进。视情况而定,存在课程建设单一、课程内提速滞后、信息和建设资源严重受限等问题。目前,部分招生高校教师,课程开发知识不强,学术深度和深度较差,未能正确引导学生参与商务活动。对于教学来说,不可能与学生保持密切的关系,课堂教学的质量和知识也无法结合起来。高校教师使用的教学方法广泛,有些分析性训练方法不完善。

(三)青年教师教学与实践相结合的能力有待提高

有的教育工作者单纯地把自己看成是知识渊博的老师,不愿意主动去做研究和教学。研究性教学整体脉络薄弱,有的研究仅限于项目组成员,缺乏成果,有的成果在教学实践中没有得到有效利用,持续的研发还不够。目前,很多高校的青年教師比例较高,很多青年教师没

有企业工程经验,在科研院所、设计机构等岗位上没有受过强培训。在教练中,这很困难。理论与实践相结合,导致培养出来的人才难以满足社会需求。造成这种现象的主要原因如下。

首先,学校之间缺乏教学和研究。国际交流的机会很少,尤其是那些拥有高素质教师和学术卓越的人才。教师自身教学技能的提升受到多种因素的制约,教学培训费时费力,效果不显着,导致部分教师对学习和研究兴趣不高。我是独立的。

其次,随着近年来首张学校人才证书的颁发,多位学历的青年教师来到学校工作,其中不少人是在放学后进入学校的。他们对创新教学进行了研究,缺乏工程经验,使得教学中理论与实践难以结合。

第三,部分教育工作者科研能力强,专业知识高,但不注重将科研成果转化为教学内容和写作指导,不及时。一些科研经验丰富的教育工作者,如果理论不符合预期,就没有将科研融入教学。

二、解决策略

新时代背景下,随着信息技术的飞速发展,教育教学改革的不断深入,国际交流的不断扩大,应用型高校教师专业发展面临着尚未开发的机遇和机遇。挑战。根据自组织理论视角,结合新时代特点和应用型高校实际变化,科学建立应用型教师专业发展自组织生成路径。鼓励高校教师专业发展不断适应时代需要。根据自组织理论,通过优化外部环境、重建动态平衡、促进协同、适应内部变化,可以推动专业教师发展从无组织到有序,即从新教师阶段到阶段性发展。的新教师。专家型,教师级别。

(一) 个人专业教学能力

专业的教学技能要求高校教师能够结合学科知识和教学知识,根据一定的学科、特殊情况和特殊知识选择教学策略和教学方法。^[7]

知识是不断发展变化的社会发展动态,没有一成不变的学科知识和教学知识。学科知识与教学知识相结合,需要教师不断回顾教学过程,通过自身经验实时总结和更新,以小时为单位完成教学任务。然而,教学是一项个人活动。在智能时代背景下,人机协作虽然为高校教师提供了极大的教学便利,但面对不同的教学环境、知识库和教学群体、教学方式和高校教学内容的不同,人机协作却有所不同。老师。尤其是在有特定生活经历和知识储备的教学群体存在的情况下,教学难度会增加。在此期间,高校教师不仅需要提高整合教学知识的能力,

更需要提高应对差异化、个性化教学的能力。因此,在智能环境下,高校教师专业教学能力培养的方向更倾向于将自身能力与智能系统相结合,充分利用大数据下的形成性评价与分析,并在教学安排。及时定制科学评价结果,将课堂转变为互动式、启发式、情景式、探究式、问题导向的课堂。它不仅有助于学生对知识有深刻的理解,对专业技能有很强认识,更能培养学生的好奇心、新的精神和学习能力。

(二) 建立多元化的教师教学能力培训体系

一是充分发挥校本培训作用,进一步支持教师能力培养和服务型教师专业发展。为提升教师教学能力提供分类、多层次的机会和平台,针对教师专业素质和教学水平的发展开展针对性的培训、实践和交流活动。具体的校园培训体系如图1所示。为组织新教师入职培训,主要设置了四个培训模块:校史、校情、学校、综合素质、校管制度解读、教学实践。新教师教学培训让新教师从了解学校发展历史开始,从各个角度深刻了解学校的基本状况,包括校风、校训、各项规章制度。在学校,以及教学过程的标准化。特殊教育培训要从教育教学的实际需求出发,结合当前教育教学的重点问题,邀请国家级教学教师和教育专家进行专题培训。专业培训主要包括双语教学、课程思政培训、教学技能培训系列、信息技术应用能力培训系列等。具体培训项目可根据国家政策导向和学校情况适当增加或调整。

二是重视校外培训资源的作用。通过“退请进”的方式,加强教师培训任务的对外交流与合作。加强现有教师技能培训,鼓励教师参加相关技术行业和业务培训,允许教师通过考核或考试,取得相应资格证书,更换“双师”教师。加强智力引进或运用,聘请行业专家或企业工程技术人员到校兼任任教,开展实践培训等教学活动。提供校本师资培训全程游戏示范、引领和引领作用,利用校外师资培训资源进行培训,积极推进师资培训工作的对外交流与合作,着力教师自主发展,提高教师的教学能力。教学和建设教学团队。优秀的师资队伍是工作的目标,在教师交流活动中积极开展教学培训。校外培训主要包括创新创业教师培训班、教育部重点图书“马工程”骨干教师示范培训班、高校外语教师发展论坛、专业工程教育认证培训班,国际教学交流。

(三) 建立良好的教育管理制度

为了促进教师的持续专业发展,应对教师培训中的不同挑战,增强教师的自我提升能力,高校还必须改进教学过程,为教师提供必要的资源,以提高教与学。一

是制定课程规划,探索人才培养目标,引导高校教育工作者对课程目标、课程水平和教学有更深认识。教师有义务投入商科教育、职业教育、职业培训,引导教师从课堂教学、实践、校企协同、拓展拓展、课程开发、MOOC搭建平台等方面参与教学变革。二是在与高校合作相关的高校中,打造多元化课程组合,构建完善的高校课程体系。大力策划和实施经验丰富的教学活动,鼓励教师采用传统教学方式知识课,整合资源,鼓励教师采用项目教学、讲故事、互动教学等方式提高教师技能。第三,应用型高校还应鼓励教师将课程教学与专业教育相结合,既能体现课程的深度,又能在课程中包含广泛知识和专长。大学生知识和内部知识的有效转移。

三、结论

总体而言,协调教育系统和促进终身学习和专业发展。这是大学使用和使用他们的教师的机会和激励。在

信息化、现代化、国际化的新时代,高校在应用方面应鼓励师资队伍建设和改革,做好教师发展的顶层设计、师资队伍建设,不断改革创新。教师政策和程序,营造有利于教师专业发展的环境;高校教师在申请方面要打开刚硬的胸怀,抓住当下的心,顺势而为,多加关注。在专业发展中发展“自组织”,积极寻找机遇,积极探索自我发展的道路,努力成为专业的教育工作者。

参考文献:

- [1]朱宁波,崔慧丽.新时代背景下教师品质提升的要素和路径选择[J].教育科学,2018(6):49.
- [2]徐成文.应用型高校创业教育存在的问题及解决路径——基于美国创业教育的经验[J].太原城市职业技术学院学报,2017(12):162-164.
- [3]庞昊,王丽燕,蒋丽凯.提升高校教师创新创业实践教学能力研究——基于辽宁省若干所高校的实证调查[J].创新与创业教育,2018(4):60-65.