

数智化时代高职大数据与会计专业人才培养教学模式改革探索

刘伟华

广东岭南职业技术学院

摘 要: 数智化时代背景下, 高职院校大数据与会计专业人才培养模式改革重点之一表现在教师在教学过程中要革新课程教学模式, 教师通过革新教学模式, 为学生提供更加丰富全面的专业知识, 提高学生学习专业知识的兴趣, 满足学生对大数据与会计专业知识的学习需求, 提高课堂教学效率。基于此, 文章分析了数智化时代高职院校大数据与会计专业人才培养教学模式的改革措施, 希望高职院校大数据与会计专业为社会培养更多的高素质人才。

关键词: 数智化时代; 高职; 大数据与会计专业; 人才培养; 教学模式改革

前言:

数智化时代背景下, 高职院校大数据与会计专业教师要树立正确科学的教育教学观、教育质量观, 坚持将传授会计专业知识、培养会计专业能力、提高会计专业学生综合素质三者协调发展。要打破传统的教学模式, 充分发挥专业教师和学生的双主体作用, 运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 充分调动学生学习会计专业知识的积极性、主动性和能动性, 推动学生从被动接受到主动学习方式的转变。教师作为学生会计学习过程中重要指引者, 要重视教学手段的更新, 积极运用信息化技术, 实现教育技术现代化。

一、数智化时代高职大数据与会计专业人才培养教学模式存在的问题

随着大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等新技术的推广和发展, 数智化改革和新技术的应用对大数据与会计专业的教学带来了全方位的挑战, 在新的数智化时代背景下, 大数据与会计专业教师在教学过程中存在着一定不足, 具体如下:

(一) 教育目标定位不清

职业教育的目标决定了职业教育人才培养的类型, 并且涉及到运用何种教学模式、教学手段和向学生传授什么教学内容。在数智化时代背景下, 高职教育原来的会计专业改为大数据与会计专业, 这就涉及到专业教育目标需要重新定位, 但是, 目前大数据与会计专业的人才培养方案还没有完全按照数智化时代所需的专业教育目标进行重新定位, 专业课程结构也有待调整。

(二) 教学过程中以理论知识为主, 数智财务技能实践训练不足

目前, 高职大数据与会计专业课程教学中, 由于深受传统会计专业教学模式的影响, 教师在实际教学中能够向学生传授全面的会计理论知识, 而学生在会计专业

技能实践中, 只是利用会计模拟软件完成虚拟操作, 学生难以直观和完整地把握企业财务业务, 没有办法让学生全面和充分认识到不同的会计工作岗位的现实意义。过度重视理论教学而忽视实践的教学模式往往会造成教学过程中教师仅仅是强制灌输了会计理论知识, 忽视数智财务技能实践教学。

(三) 教师利用信息化技术进行专业教学的水平偏低

由于受到传统教学观念的影响, 大数据与会计专业部分教师的教学思想、教学模式和教学方法还停留在数智化时代以前, 面对财务机器人、人工智能、移动互联网、云计算等新型财务信息化的教学模式往往不适应。大多数大数据与会计专业教师认为会计教学只需要学会会计软件工具操作方法, 就可以顺利完成专业课程教学工作, 但事实上, 随着大数据财务共享等专业化信息技术的出现, 许多财务软件日新月异, 多数教师无法掌握到最前源的教育资源、无法学习到最先进的信息技术手段, 导致大数据与会计专业课程教学内容无法跟随时代的发展。

二、数智化时代高职大数据与会计专业人才培养教学模式改革的措施与方法

(一) 积极开展网络自主教学模式

充分利用学校的网络资源和硬件配套设施优势, 结合大数据与会计专业课程特点, 积极开展专业课程教学数字化、网络化; 系统规划和建设适合大数据与会计专业课程教学的网络教室、网络学习室、电子备课室、虚拟实验室, 创新网站内容, 扩大专业课程网络教学信息源; 在专业教师的指导下, 网络资源统一向大数据与会计专业学生开放, 开展网络自主学习, 促进学生个性发展。

(二) 积极推进会计职业角色模拟教学模式

角色模拟教学模式适用于大数据与会计专业技能培养的课程。角色模拟教学模式就是把教学内容与会计职

业要素、专业技能课程教学目标和学生兴趣联系起来,通过会计工作情景创设、会计职业角色扮演等教学手段开展的教学方法,具有仿真性、参与性、互动性等教学特点,可以弥补实习客观条件的不足,为学生提供近似真实的会计职业训练环境,提高学生会计专业技能。

(三) 积极探索仿真会计案例教学模式

仿真会计案例教学模式就是由大数据与会计专业教师编写典型仿真会计案例辅助材料,结合专业课程授课章节进行仿真会计案例分析,此方法来源于会计职业现实工作,贴近实际,能触动学生心灵,使学生在习仿真会计案例中深刻理解相关会计理论。仿真会计案例教学模式有利于夯实学生的会计专业基础知识,检验学生所获的理论知识的效果,提高大数据与会计专业课程教学实效;有利于激发大数据与会计专业学生的学习兴趣 and 求知欲,变被动学习为主动学习;有利于打破传统的会计课程教学模式,培养学生的创新意识和创新能力;有利于促进大数据与会计专业学生树立正确的世界观、人生观、价值观和良好会计职业道德品质,树立远大的职业理想和正确人生目标。仿真会计案例教学模式适用于理论性较强的会计专业课程。

(四) 大力推进“理实一体化”教学模式

大数据与会计专业是理论性和实践性较强的专业,很多专业课程实践性突出。“理实一体化”教学模式就是把理论与实践相结合作为一个整体考虑,专业教师的讲解和学生的实务练习在同一教学现场交替进行来完成“训练项目”,突出以学生为中心,以完成训练任务为目标,从而实现大数据与会计专业应用型人才培养的目的。

(五) 构建“财务共享服务”资源中心进行教学

“财务共享服务”资源中心是以社会真实企业为背景虚拟仿真财务共享中心业务,全方位模拟现代真实商业社会环境,该商业社会环境要对现代制造业、流通业及其与现代服务业进行全方位的模拟经营及管理,围绕新时代对经营管理人才的需求,注重大数据与会计专业实训与创新创业教育融合,实现大数据与会计专业教育与创新创业教育的螺旋式发展,体现把企业搬进校园的教学理念。

这种实训教学模式要求大数据与会计专业学生通过多类社会组织中从事不同职业岗位“工作”,训练学生在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力,领悟复杂市场营销环境下的企业经营,学会工作,学会思考,从而培养学生自身的全局观念意识和综合职业素养,提升大数据与会计专业学生的实践操作能力、协调沟通能力、综合决策能力。

依托信息技术基础,大数据与会计专业学生通过财务共享服务理论学习,沙盘模拟,费用共享业务、采购应付共享业务、销售应收业务、财资管理共享业务等进

行实操,使学生认知财务共享服务的前沿趋势、理论与技术,理解财务数字转型的方法论与价值观;培养学生在财务共享服务中心的规划、业财流程设计与优化和业务处理等方面的核心能力。

(六) 教考结合,以考试方法改革促进教学模式的改革

大数据与会计专业应树立注重应用和实操能力的考试观,发挥考试在教学模式和应用型人才培养中的指挥棒作用,体现教学的针对性、实效性和创造性,推进多样化的考试考核方式和方法,逐步形成特色鲜明、适合应用型人才成长的培养和考核体系。大数据与会计专业课程考核要根据课程性质、教学内容、课业要求和教学对象的不同,采用多种考试考核方式,重在考核大数据与会计专业基础和知识应用能力。加强教与学的过程管理,推行预警淘汰制、重修重考制和降级试读制,建立和完善大数据与会计专业课程过程考核抽检制度。不断提高专业课程的试题质量,注重基础理论、注重实践、注重理论联系实际、注重学生的能力培养和拓展。推进大数据与会计专业课程网络平台题库建设,对部分有条件的专业课程进行机考或利用网络和计算机题库自动调取试题考试,通过考试形式的改变促进教学模式的改革。

三、结论

综上所述,数智化时代背景下,高职院校大数据与会计专业教学过程中,秉承以学生为中心的教学理念,要依托信息技术基础,共建共享教学资源。构建开放、互动、灵活、多样的课堂,实行会计职业角色模拟教学、仿真会计案例教学、网络自主教学和“理实一体化”教学等教学模式,使学生从被动学习向主动学习转变。强化教学过程管理和考核,采用笔试、口试、答辩等多形式,平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多阶段,作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等多类型的考核方式,建立过程考核与目标考核相结合、多形式、多样化的学业考评和评判机制。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题的能力。注重在科学研究中培养人才,注重在社会实践培养人才。

参考文献:

- [1]郭小婷.财务共享趋势下高校会计专业培养模式的转型探索[J].中国管理信息化,2020,23(23):80-82.
- [2]范丽丽.财务共享模式下的会计专业人才培养改革探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):116-117.
- [3]彭珊,肖仁忠.基于财务共享的高职院校会计实践教学模式研究——以A高职院校为例[J].智库时代,2019(S1):46-47.
- [4]刘顺姬,闫佳.财务共享背景下会计专业人才培养模式研究[J].市场周刊,2019(12):156-157.