

浅谈国际中文教学中语言交际能力的培养策略

王 琳

唐山东方学校 河北省唐山市 063009

摘 要:随着经济全球化的不断深化,我国对外交往的能力不断发展和进步,对外交往的范围也不断扩大,越来越多的国家开始认识中国,尝试了解中文语言。作为当前时代的中国人民,尤其是作为一名教育工作者,我们要肩负起向国际同胞们传播汉语语言的伟大责任,让更多国际友人了解悠久深厚的中华文化,认识生生不息的中华儿女,提升自身的语言交际能力,进一步促进国际友谊和平发展。

关键词:国际中文教学;中文语言;交际能力;语法;问题研究

国际中文语言教学工作需要非常强的语言交际能力,国际中文语言的交际能力在一些方面表现得比较突出,其中包含着中文语言知识、中文语言技能、中文语言语法的运用能力和中文语言策略的运用能力等等。作为当代中华民族的一份子,应当掌握一定的汉语语言知识,再加上能够对中华民族所处的环境背景有一定的了解,运用这些已有的知识和方法对中文进行一定的传播,对中华民族优秀的传统文化进一步弘扬。当然,国际交往为我国的教育带来进步的机会同时,也为我国的教育工作提出了更高的要求。笔者结合自身多年教育经验写下此文,希望为更多教育工作者提供新的思路。

一、语言交际能力的基础——语法

(一) 缺乏严格意义的形态变化

标准汉语语言语法中最大的特点是没有严格意义的形态变化,在中文中名词没有格的变化,也没有性和数次的区别。而动词也不需要区分人称,也没有时态的变化。这些特点与欧洲美洲等国家的语言是非常不同的。因此,很多国际友人认为中文没有语法也没有词类。

例如,在中文中“完善”一词作为形容词,便是“完美”的意思;如果用在句子“我们应不断完善体制机制”中,便作为动词,表示“使完善”。很多例子都会让外国人认为中文无法区分词类。

(二) 重视语序和虚词

中文语言中的语素主要由主语、谓语和宾语的排列顺序来体现,同一个词语排列顺序不同,句法结构就会不同,表达的意思也就是不同的了。在中文语言中词语主要的六种成分和英文词语的成分大致是相同的,主要包括了状语、主语、谓语、宾语、定语和补语。中文语言的主要语序是定语、主语、状语、谓语、补语、定语和宾语,依次排列。比较特殊的表达方式主要表现在宾

语前置、谓语后置和定语后置上,还有对使用虚词的重视程度上。

例如,词汇是体现语序排列的一个重要方式。“不完全懂”和“完全不懂”、“故事”和“事故”、“喜欢”和“欢喜”、“虚心”和“心虚”同样的字词,但是排列的顺序不同,所表达的意思是完全不同的。就拿“言语”和“语言”来说吧,“言语”是具体的,言语可以是对于语言加以运用的一个结果,可以作名词,也可以作动词;而“语言”则是抽象的,只能作为名词来使用。

(三) 量词使用丰富

在汉语中,使用不同的量词即能够表现出同一事物的不同方面,也能够突出表现事物的主要特征,与此同时,使用不同的量词能够借助其表面表达形态的作用来区分一些与本质相同,但是外部形态不同的一些事物。想要表示两个词语的意义不同,更多的其他语言大多数情况下都需要运用不同的名词来表示这些不同的概念,然而在中文语言中,运用丰富的量词也可显而易见的表现出概念与概念之间的不同。

例如,在《我要二十个饺子》一课中,学习的重点就是量词的使用方法。教师利用多媒体设备制作了精美的图片,包括了三碗饺子、两个饺子、一勺汤等等,结合生动的图片内容,学生们能够深刻地体会到每种量词所表示数量多少的不同。在学生初步感知的基础上,教师增加了难度,让学生们感受不定量词“点儿”的使用方法。教师扮演饭店服务人员,询问学生们“想吃点儿什么”,通过角色扮演的方式合理运用各种各样的量词,提升学生运用汉语语言交际的能力。

(四) 词、短语、句子的构造原则基本一致

中文中的词、短语和句子的构成方式是如此的相似,我们所了解到的词组本位说中提到了汉语的句子结

构和短语结构基本上是一致的, 句子不过是独立的短语。因此, 想要理清中文中有多少种句子结构, 就得需要从短语中来入手, 词组本位说把句型结构类型和短语类型一一对应了起来, 有多少种结构的短语, 就会有多少种结构的句子。但是, 随着中华文化的不断发展, 又有许多学者对上述这种说法表示质疑, 尝试着将词、短语和句子分开来学习, 建立了不同的词法、短语法和句法, 虽然他们的尝试没有解决想要解决的问题, 但是我们由此也可以得知在中文语言中短语的重要性是非常大的。

例如, 大多数情况下句子所表达的意义与短语或词相比是更完整的, 不过, 主谓短语“他喜欢打球”和句子“我知道他喜欢打球”, 虽然, 一个是短语, 另一个是句子, 但是, 所表达的意思是相同的。还有些情况下, 因为语境的不同, 一个单个的词即可表示一个完整句子的完整意思, 比如, 在病人昏迷时所说的“水”, 即表示“我想要喝水”等等, 因此, 学生们要多积累词和短语的用法, 多了解不同的语言环境, 来提升汉语语言交际能力。

二、中文语言交际能力教学中存在的问题研究

(一) 中文语言交际能力的判定依据

要想运用一种语言来表达自己的想法并与其他人进行交流, 就需要一定的口语交际能力。不过优秀的口语交际能力不仅仅体现在某一项单一的方面之中, 而是应该以听、说、读、写各方面的能力作为良好的基础, 掌握充分的语言基本知识, 把这些知识和技能加以合理的运用从而恰当地表达自己的感受。由此看来, 优秀的语言交际能力需要一个通过听和阅读来获得知识的向内输入的过程, 我们的大脑将这些提取到的知识加以整合, 充分调动我们的观察力和思维力等认知能力, 只有满足这样的输入与输出过程, 才能够判定一个人的语言交际能力是什么样子的。

(二) 中文语言交际能力的教学重点

1. 声母和韵母结合教学

对于学生学习语文来说, 拼音的学习是一项重点, 也是一项难点内容。要想学好拼音, 必须了解清楚声母和韵母是什么。声母指的是音节开头的辅音; 而韵母指的是音节当中声母后面的那部分内容。音节则是指语音中的基本结构单位, 是由声母和韵母所组成的, 一般来说, 一个汉字代表一个音节。教师可以带领学生们从读音上区分声母和韵母, 韵母发音时比较响亮, 而声母发音时比较轻快。把声母和韵母相结合来进行教学, 学习的效果会大幅度提升。

例如, 在《你好》这一课的中文教学中, 教师将这一课作为了中文学习的第一课, 带领学生们从“你好”二字入手, 了解了中文中的语音、拼音和声调。学生们在教师的教学中简单的认识了声母和韵母, 并且能够简单进行拼合。建立这个认识为学生们今后的中文学习奠定了良好的基础。同时, 学生们对中文语言中的声调产生了非常大的兴趣, 教师告诉学生们在汉语语言中有四个基本声调, 声调不同表示的意义也就不同了。在课堂上的内容结束后, 教师还为学生布置了相应的家庭作业以提高学生对声母和韵母的进一步掌握。

2. 引导学生掌握字、词、句的组合

在汉语语言的学习中, 如果把句子比作初具雏形的房屋建筑, 字和词就像是上面一块块的砖和瓦。房屋的架构搭成了, 如果往上面添加上颜色亮丽的砖瓦, 精致优美的建筑便徐徐地映入每个人的眼帘之中。中文语言的学习就如同建造房屋一般, 基本的材料和设施越丰富, 基础打得越好, 才能够恰当有效地表达自己的感受。

例如, 在学习《昨天、今天、明天》这一课的内容时, 教师本堂课所预设的课程目标就是希望学生们能够初步理解昨天、今天和明天的顺序和意义。教师出示了与这三个时间相关的图片, 其中包括了种子发芽的三个步骤、花朵盛开的三个步骤, 以及小鸡出壳的三个步骤, 来帮助学生认识昨天、今天和明天。在学习了词语后, 教师通过句子的练习帮助学生们巩固这些知识点的理解。

三、中文语言交际能力教学的三种方法

(一) 采用对比教学法

1. 汉语易混淆字、词、句的对比

在汉语语言中经常会出现一些近义词、同义词和准同义词, 区分清楚这些字、词和句子的不同之处, 便成为了汉语语言学习的一项重中之重。易混淆字词主要作用于每个人对于每一种语言如何使用和如何理解之上, 既能够表现在口头表达和运用之上, 也能够表现在阅读和听写能力之中。因此, 教师的汉语语言教学不应该单纯地依靠词语的固定搭配来进行教学, 而应该通过不同的词语教学模式, 以更丰富多彩的形式进行教学, 通过多种形式的实际操练达到课程所需要的目标。

例如, 对于《冬天冷, 夏天热》这堂课程的教学, 教师出示了与四季更替变换密切相关的小动画, 激发了学生们学习的兴趣和好奇心。春、夏、秋、冬是四季的交替和变换, 冷和热是身体感觉的对比, 因此, 好好的辨析清楚这些词语的意思对学生们掌握和运用中文起到了一定的影响。

2. 汉语和英语语法的结合对比

汉语的学习和英语的学习是非常不同的,在英语的学习中,结构显得是尤为重要的,但是,在汉语的学习中,语义才是更加重要的一个部分。如果说英语的句子结构是法治的,那么汉语的句子便是人治的。另外,与英语的无比长的句子相比来说,汉语中的句子更多的是短句。再次,在英语的语言中从句出现的数量比较多,而汉语中分句出现的比较多,这是因为在汉语的语句中,本来短句就比较多,再加上结构比较松散。教师要明确清楚这些汉语和英语之间的不同点,相互结合、相互对比地进行教学。

(二) 采用点拨式教学法

当代教育背景之下,要求教师成为学生学习的帮助者和引导者,在国际中文语言的教育教学中,教师也应该按照这样的要求来做,采用点播式教学的方法对学生进行帮助和引导,以提高学生的语言交际能力。教师要充分发挥学生学习的主体地位,让学生成为课堂的主人。

例如,在课程《穿这件还是那件》的教学时,教师

充分发挥学生的主体地位,让学生成为本堂课的主人,充分自主地进行选择,学生们学习的热情非常高。

(三) 采用情境教学法

在教学的过程中,教师应该有目的地创设与课堂相关的有色彩的场景,以激发学生学习的兴趣,和加深对课程内容的理解。

例如,在学习《医生我牙疼时》,教师采用情境教学的方法,组织学习进行角色扮演的小游戏,通过这样的方法,学生们很快理解了课程的内容。

总而言之,中国对外交往的不断扩大为我们的国际中文教育教学提出了更高的要求,教师要树立正确的认识,多多积累中文相关的知识,才能让更多国际友人了解中华文化。

参考文献:

[1]陈敬玺.国际汉语语言交际能力论.中国语言文字,2012(2)4

[2]程娟.汉语同义词语学习者汉语辨析方法比较研究.国际教育学报