

小学语文课堂教学中师生互动的问题与解决措施

黎青青

云南师范大学商学院 云南 651701

摘要: 在小学阶段,语文学科作为主要的学习科目,相关教师应该在提高小学生语文能力的基础上,更好地去培养提高与学生之间的互动交流。在传统的教学中,教师作为课堂教学的主体,忽视了学生们的地位,更不会主动去和他们进行互动交流。下文将针对这一问题进行分析,并且提出相应的有效措施。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 解决措施

引言:

伴随着新课标不断发展的变化,教育形式也应适时进行调整,这对教师和学生都提出了新的要求。教师不能再把提高学习成绩作为第一要务,而且应该多注重和学生们之间的有效交流,但尽管如此,小学语文课堂教学中师生互动还存在着许多大大小小的问题亟待我们去解决。本文将对所存在的问题进行透彻分析。

一、师生互动概述

师生互动是一种再平常不过的沟通、交流,在小学语文课堂中尤为常见,一般是由教师先发起互动,在一来一去的沟通、交流中,互动便形成了。它包括语言上的互动,也包括肢体上的互动。总之,师生互动是课堂教学中不能缺失的关键因素,只有师生进行良好互动,双方才可更好地加深对对方的认知和了解,不失为师生构建良好关系的前提和必要保证。

站在教育角度而言,师生互动是一种特殊的互动,它是一种具有鲜明目的的互动,大多是以教育教学为目的,为的是在师生互动基础之上,更好地传递知识、输出思想,可以在升温课堂氛围之余,调动学生学习积极性、主动性,那么学生必将在课堂中受益匪浅。

值得一提的是,在师生互动中,学生的动是以教师的引导为基础的,双方处在一种平等、民主的背景下进行互动,且师生互动贯穿整个课堂教学,可见师生互动是课堂教学中的一个重要环节和重要内容。

小学生正处于心智未成熟的年龄阶段,这个时期的他们是渴望与人互动的,小学语文教师切不可轻看课堂教学中的师生互动,只有与学生进行轻松、愉快的互动,才可在互动中掌握学生学情、思想动态发展和心理层面变化,方可更有针对性地教书育人。这些都可为小学语文教师在教学、育人方面取得优异成绩奠定基础,好处是显而易见的。也正因如此,使得本次研究更具重要现实意义。

二、小学语文课堂中师生互动的现状及重要性

(一) 小学语文课堂中师生互动的现状

一是互动内容浅显。教师向学生提出的互动问题往往是一些呆板的“对”与“不对”问题。如此浅显的互动内容也就无法引导学生深入思考,不利于学生理解知识点,从而导致互动教学流于形式。与此同时,浅显的互动内容也不利于学生找到学习的乐趣,从而导致学生渐渐失去学习兴趣。

二是互动对象片面。在小学语文课堂教学中,学习成绩好的学生往往能够获得更多与教师互动的机会。长此以往也就造成互动对象片面性的问题,不利于整体教学质量的提升。

三是师生关系生硬。教师在学生心中的形象常常是十分威严的。在这种教师形象下,学生往往害怕与教师进行互动交流,师生之间的关系也就比较生硬。良好的互动交流需要建立在和谐的关系之上,生硬的师生关系会制约师生之间的高效互动。

(二) 小学语文课堂中师生互动的重要性

教学是一个双向互动的过程,教师不仅要对自己的“教”加以重视,还要对学生的“学”有全面的掌握和分析,这样才能够开展有针对性的教学。在课堂教学中,师生互动首先可以让教师对学生的学习能力以及学习状态等方面有清晰的了解和掌握,同时在互动中教师还能够结合小学生的兴趣、爱好等构建一些比较具有趣味性的互动游戏或者教学实践活动。这就会让语文教学氛围更加轻松和愉快,吸引小学生对语文学习的积极性和注意力^[1]。其次,在课堂互动的过程中,教师还要为小学生渗透更多的学习内容,尤其对于语文学习来说,其是一个不断积累和应用的过程,通过课堂互动融合更多的语文知识点或者课外的知识,极大地开阔了学生的语文知识面和视野,有助于小学生思维能力和学习能力的提升。在素质教育下,小学语文教学更加注重对小学生能

力的培养,通过有效的师生互动,小学生的创新意识、语文素养以及实践应用能力等都会得到极大的提升。因此,教师要认识到课堂互动的重要性,将其与语文教学紧密结合起来。

三、小学语文课堂教学中师生互动存在的问题

(一) 课堂教学形式单一

小学语文在教学的过程中还是存在很多问题的,很多课堂都存在教学形式单一,互动不均衡的问题,老师在教学的过程中不能够对互动环节进行良好的分配,很多老师在上课的时候都是采用集体互动的教学方式,老师和所有的小学生进行互动交流,有的时候会和小学生进行单独的交流,虽然互动环节完成了,但是老师却忽略了学生与学生之间的交流,学生们之间的互动对于拓展学生们的思维是非常重要的,老师在教学的时候往往会忽略这一点,老师应该给学生们充分的交流时间,让他们互换自己的想法,解决这种互动形式单一的问题,让互动交流成为小学语文课堂上重要的环节,让小学生能够得到与同学充分交流的机会。

(二) 小学语文课堂教学重内容,轻互动

很多学校在制订小学语文的教学计划的时候,一味地注重教学内容的数量,一直把小学生的知识掌握程度作为重点,忽略了小学生在学习过程中的心理需求,小学生还处于童年的时代,他们的玩心还是非常重的,学校在教学的过程中,不能把学习知识和学习成绩作为考核学生们的唯一标准,很多小学生在学校里面只会看书学习,根本不愿意与其他的同学交流,有的学生甚至不和别人说一句话,这种沉默式的学习方法会毁了一个孩子,学生之间的互动交流有助于他们情感的培养。在小学教育中,不能只注重课堂教学内容,忽略学生们的情谊互动,在课堂之中要将情谊互动和认知互动相结合,把二者进行合理的分配,让小学生在学的过程中能够学习别人的优点长处,在这种以互动交流为主的良好学习氛围中成长。

(三) 互动内容死板,缺乏全面互动

很多小学语文教师对于“课堂互动教学”这一教学模式的本质特征没有掌握,这就使得教师无法真正去和学生之间进行沟通交流,也不知道应该采用何种方式来进行彼此之间的互动。那么伴随着新课标的不断创新变化,教师也应该把自己的教育理念进行转变,只有这样才能逐步找到适合彼此有效互动的方法,提升互动教学的效率。

(四) 教学互动失衡,互动缺乏平等

在小学的语文教学中,很多学校都存在教学互动失

衡、互动缺乏平等的问题,这种问题会对小学教育产生很大的影响,为了解决这些问题,需要老师与学生之间进行不断的互动交流,这种互动方式不只存在于老师与老师之间,还应该有学生与学生之间的交流,不能只是一味地进行知识灌输,在现在的小学教育中,老师与学生并不平等,老师在小学生心中的地位仍然是非常高的,老师无法做到与小学生的平等,要想做到有效的互动交流,首先就要做到师生平等,要保证学生把老师当作朋友一样看待,老师在进行互动交流这一环节的时候,要将语文教学多样化、全面化,要从根本上了解学生的接受能力,与学生时刻保持友好的交流关系,是小学教育实现高效课堂的前提。

四、小学语文课堂教学中师生互动问题的解决对策

(一) 创设适当的教学情境

首先,在小学语文教学中,教师要加强师生互动的重视,明确其对小学生思考和探究的重要性,并结合小学生的学习情况以及兴趣爱好等,为小学生营造轻松、自由的互动氛围,让小学生能够积极地投入到互动环节中。比如,在教学《植物妈妈有办法》时,教师可以借助信息化教学设备,为小学生搭建丰富的教学内容,并设置一些具有趣味性的互动话题,将其展示在多媒体中,引导小学生进行思考和互动。

其次,教师也可以为小学生播放不同植物传播种子的不同方式,通过视频的方式让小学生对植物的萌发、成长、开花、结果等进行清晰的观察。然后设置互动的问题:小朋友们还知道哪些植物妈妈有独特的办法?这些植物的成长过程是否一样?通过对教学视频的观看和对文章的学习,小学生会立刻投入互动问题的思考中,极大地增强了小学生学习语文的积极性,也能够通过互动问题的引导,让小学生深入理解文章的内容,使课堂互动的氛围更加轻松,激发了小学生的互动热情和积极性。信息化的教学在小学语文教学中得到了极大的应用,将信息化与师生互动相结合,能够创设良好的互动情境,提升了师生互动的效率。

(二) 转变教师的理念

我国很多的小学教师都受到传统教育思想的影响,过于注重学生的学习成绩,一直都在实行应试教育,在我国新课改的理念之下,它要求学校在教育学生的过程中,要保证学生的全面发展,不能够将学习成绩作为唯一的考核标准,在应试教育的实际应用中,老师会忽视学生的主体地位,不会考虑小学生的内心真实感受,在师生互动交流的过程中一直都是老师在占据主导地位,一直是老师在充当主角,导致小学生在学习的过程中一

直处于被动学习状态,他们的学习主动性受到了很大的限制,这种传统的教学理念对于师生有效的互动交流是非常不利的,也会很大程度上限制学生学习能力的提升,有的学生在这种被动的学习环境之中,甚至会产生厌学的情绪,这会很大程度上限制小学语文教学的发展。因此,在如今的小学教育中,学校和老师一定要改变这种应试教育的理念,将学生当作是教学的主体,充分尊重学生的主体地位,在课堂之上,要考虑小学生内心对于知识的真正需求,老师在进行语文教学的过程中,一定要将自己制定的教学目标落实在课堂之上,在课堂之上选择科学合理的引导方式,正确地引导小学生进行互动交流,保证师生之间的互动交流是有效的。

(三) 灵活运用教学模式,深化互动内容

在现在的教育模式中,由于小学生对事物的理解能力还不够完善和全面,所以老师在讲课中要注意方式方法的灵活运用,要保证课堂的趣味性和互动性,可以让学生快速融入课堂中,能够提高学生和老师的互动频率,从而营造出轻松愉快的学习氛围。良好的学习氛围有助于学生快速融入课堂学习当中,这也是影响学生学习的重要因素。

深化互动内容。师生互动是为了引导学生更加轻松及深入地理解有关知识,因此,小学语文教师在教学过程中要尽量避免内容过于浅显的提问互动,可以采用递进式的提问教学法来深化互动内容。

(四) 建立良好的师生关系

随着信息化时代的发展,现在的小学生获取信息的方式越来越多,不再是简单地从书本中从别人口中,他们也已经不是那种懵懂的孩子,老师与小学生的年龄还是有一定差距的,二者的认知想法肯定是不一样的,小学生的想法往往是天真的幼稚的,这个时候就要求老师能够与学生和谐共处,建立良好的师生关系,充分地尊重小学生的想法,老师在与小学生的日常相处中,不能够歧视学习不好或者调皮捣蛋的学生,要积极与这些学生建立良好的关系,善于发现他们的优点,与他们进行及时的交流,不能让这些学生产生自卑心理,建立良好的师生关系不仅能够使教学计划能够顺利完成,还能够促进小学语文教育的发展,使学生的身心得到健康发展。

五、结论

在小学语文师生互动中,教师要从小学生的实际学习情况出发,为小学生构建出趣味性和多元化的互动内容,吸引小学生对语文学习的兴趣;同时教师还要设置丰富的互动话题,增强小学生的思维能力和理解能力。另外,在师生互动的过程中,还应该兼顾到每位小学生,使师生互动能够发挥出实质性的作用和价值。

参考文献:

- [1]徐小刚.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略探究[J].考试周刊,2021(18):43-44.
- [2]张发英.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及应对措施[J].小学生(中旬刊),2021(02):26.
- [3]魏永红.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(01):34.
- [4]刘海红.小学语文教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].甘肃教育,2020(22):129.
- [5]孙彩芬.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2020(46):83-84.
- [6]刘烨.语文课堂教学中的师生互动探讨[J].文学教育(上),2020(09):80-81.
- [7]陈莺.师生互动提升小学语文教学深度[J].福建教育学院学报,2020,21(08):77-78.
- [8]段灵霞.语文课堂师生互动模式的构建和应用探究[J].汉字文化,2020(15):93-94.
- [9]芦瑞祥.浅谈小学语文识字教学的互动课堂营造[J].才智,2020(18):213.
- [10]张晓玲.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].科学大众(科学教育),2020(04):69.
- [11]贾宏平.重视师生互动,让小学语文教学“活”起来[J].华夏教师,2020(11):55-56.
- [12]蒋丽芳.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2020(15):57-58.
- [13]高良花.小学语文教学中师生之间的有效互动分析[J].内蒙古教育,2020(03):35-37.
- [14]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41):53-54.