

# 重大灾难下, 大学生责任意识培育研究

程筠婷

新疆交通职业技术学院 甘肃秦安 831400

**摘要:** 责任意识是人类面对重大灾难, 勇度难关的精神支撑。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的责任意识, 其中以追求崇高人生意义为目标的自我责任意识。以保家卫国为核心的国家责任意识, 以使命担当为自觉的集体责任意识, 是面对重大灾难时, 培育大学生责任意识的着力点。

**关键词:** 大学生; 责任意识; 重大灾难

## 一、中华优秀传统文化中的责任意识剖析

具有不同历史的国家在责任意识的认识上有所不同, 中华优秀传统文化中的责任意识是建立在中国历史发展基石之上的意识。从主体责任意识发展中的侧重点进行归纳, 可以将中华优秀传统文化的责任意识划分三个层面: 1. 自我责任意识: 对自我人生意义崇高性追求; 2. 国家责任意识: 对保家卫国的坚定决心; 3. 集体责任意识: 对使命担当的自觉。这种经实践磨砺具有丰富内涵的责任意识使中华民族在历史发展的进程中能够历数载艰难困苦乃至重大灾难时仍精神奋发, 勇往直前。

(一) 以崇高人生意义为追求是中国人自我责任意识的精神写照

中华文化大道之源《易经》开篇总结性概括内容就是“天行健, 君子以自强不息”。意为: 天道运行刚劲雄健, 君子应自觉奋发向上, 永不松懈。<sup>[1]</sup>

蕴含着中国人对人生意义的追求一开始就明确了对自我责任的要求。而中国的古圣先贤对物质与精神的理解, 为人生意义的自我追求中又赋予了超脱了肉体生命本身, 有着更为宽阔的胸襟。《尚书·泰誓》中说“惟天地, 万物之父母, 为人, 万物之灵”。做为最具有灵性的人, 如果沉溺于物欲而不能自拔, 则无异于禽兽。人应对万物有责任, 应心怀天下, 利济苍生。如北宋文学家范仲淹“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”。宋代理学家张横渠“为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平”更是高度概括了古人对自我责任赋予了更为深厚的价值追求。在中国历史发展的进程中, 这种自我责任意识不断丰富、发展, 最后成为涵盖家国天下超越个体生命的崇高人生意义的责任意识。

(二) 以保家卫国为核心, 是中国人国家责任意识的体现

中国人视国与家为一体。因为国是千万家, 所以国家责任从广义上来说内含着家庭责任。爱国主义是中华民族的精神核心。保家卫国则是实质内涵, 保家卫国的责任意识是在历史发展过程中逐渐积淀形成的。从古至

今, 保家卫国的英雄人物灿若星河, 数不胜数: 从屈原到岳飞、从林则徐到秋瑾, 以及近代为争取国家独立而牺牲的无数革命烈士。他们的英雄故事以诗歌、小说、戏曲等多种文化的方式融入中国人的魂魄中。并随着中华民族的历史发展进程, 一次次激发起中国人保家卫国的责任感。1950年10月, 美国发动侵朝战争, 战火烧到中国的鸭绿江边, 中国人民志愿军就是唱着雄壮有力的进行曲《中国人民志愿军战歌》“雄赳赳, 气昂昂, 跨过鸭绿江。保和平, 卫祖国, 就是保家乡。”同朝鲜人民军并肩作战共同抗美, 这歌声将保家卫国意识再一次传递到一代中国人的灵魂深处。保家卫国滋养着一代又一代青年前赴后继勇敢担起这份沉甸甸的国家责任。

(三) 以使命担当为自觉是中国人对集体责任意识的承诺

中国人的使命担当的自觉与中华文化传统根深蒂固的忧患意识紧密相连。体现着对他人、集体负责的自觉态度。如: 南宋著名爱国英雄文天祥, 在其所写的《正气歌》例举了十二位中国历史上有浩然正气, 千古留名的义士和忠臣, 如董狐、张良、苏武、张巡、诸葛亮、祖逊等后,<sup>[1]</sup>并在诗中进一步点明这些英雄人物为什么不惧生死, 乃是“道义为之根”。其中, 道指的是道理, 义则是指的责任担当。道义合起来就是对国家、对人民、对历史的责任担当精神的诠释。而文天祥本人也在这种精神的激励下。写下并践行“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”, 以勇于担当的英雄形象永载史册。这之后, 更是无数英雄人物相继追随。及至近代, 中国遭受到西方列强的劫掠, 国家、人民、文明受到前所未有的欺凌, 为了捍卫民族独立和尊严, 捍卫中华文明, 无数仁人志士前赴后继, 使命担当的责任意识照亮了中国的未来。如林则徐“苟利国家生死以, 岂因祝福避趋之”, 秋瑾“拼将十万头颅血, 须把乾坤力挽回”, 周恩来“大江歌罢掉头东, 邃密群科济世穷”, 1919年毛泽东在《湘江评论》创刊词中写道: “天下者, 我们的天下; 国家者, 我们的国家; 社会者, 我们的社会; 我们不说, 谁说? 我

们不干, 谁干?” 这些英雄人物即是这种担当精神的见证者, 也是这种担当精神的实践者。

上述三种责任意识, 在中国历史发展的进程中在不同时期有着具体的内容。当代大学生做为中华优秀传统文化的继承者, 长期熏陶承继了中国优秀文化中的这三大责任意识。并结合时代发展, 不断丰富形成具有时代特色的责任意识内容。

#### (四) 当代大学生的责任意识具体内容

党的十九大报告提出, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。<sup>[4]</sup>这是对中国特色社会主义进入新时代作出的重大判断, 这一判断也对当代大学生的责任意识中的具体内容提出了时代新要求。结合中华优秀传统文化中体现出的三大责任意识, 我们将新时代大学生的责任意识具体内容归纳为: 1. 以追求崇高人生意义为目标的自我责任意识: 其具体内容包包括追求共产主义理想、社会主义共同理想。2. 以保家卫国为核心的国家责任意识: 其具体内容包包括热爱祖国、热爱人民、拥有中国共产党的领导、坚持四个自信, 坚持中国特色社会主义道路等。3. 以使命担当为自觉的集体责任意识: 具体内容为实现中华民族伟大复兴, 践行社会主义核心价值观, 推进人类命运共同体等。<sup>[5]</sup>

### 二、重大灾难下, 大学生责任意识培养重要性

重大灾难的来临, 给人们生命财产都带来巨大伤痛, 并伴随产生许多无法预料的后果。但如能紧抓这一契机开展教育。往往能够在这一时期, 为大学生确立以崇高人生意义为目标的自我责任意识、以保家卫国为核心的爱国责任意识、以及以使命担当为自觉的集体责任意识奠定扎实的思想基础。

(一) 重大灾难下, 为大学生奠定科学信仰, 确立以追求崇高人生意义为目标的自我责任意识培养提供重要契机

当今, 青年一代的外在环境发生了巨大的变化, 这些变化使青年对人生意义的追求层次一度降低到物欲层面。如: 1. 市场经济发展一定程度拉大了贫富差距, 青年中攀比炫富现象层出不穷, 以物质的成功来做为衡量人生意义的观念比比皆是。2. 信息技术的发展, 使一人一机即能沟通全世界, 青年生活方式逐渐退缩封闭至狭小空间。精神世界可以通过短视频或是游戏快速得到快感, 个人主义思想在毫无约束的网络世界无限滋长、并如同病毒式的相互传染。3. 就业压力大与基本物质的满足, 并没有促使一些学生在此基础上追求更好的生活, 反而由于家庭能够提供一些基本的生活条件, 导致一些学生安于现状, 不思进取, 安心在家当啃老族。甚至当父母不能满足孩子需求, 而发生骇人听闻的刑事案件。这些精神世界的坍塌现象产生的最重要的原因与责任意识的缺失不无关系。丧文

化、佛系文化成为网络热词的同时, 其实是人们放弃了对自我责任的要求, 放弃了对崇高人生意义的追求。

重大灾难的来临, 造成巨大灾害, 无数生命的消失, 财富的失去, 会使这一时刻下的人们感同身受地感受到生命的无常, 个体的渺小。此时的人们集体性的开始由过往对外在物质的追求转向对自我内在世界的探索, 开始思考并追寻超越生命的人生意义。人们的自我责任意识此时觉醒, 如在这时把握时机。用共产主义理想和中国特色社会主义理想来引导大学生对比反思人生追求, 使大学生从个体小我的认识中脱离出来, 通过深度的理性思考, 将眼光、思维转向从人类整体出发去思考生命的意义, 从而有效促使大批青年树立追求崇高人生意义的自我责任意识的觉醒。

(二) 重大灾难下, 为青年增强政治意识, 确立以保家卫国为核心, 承担国家责任意识培养提供重要契机

中国自改革开放以来, 国家通过出台多项政策促进了中国与世界的交流。但同时西方国家企图动摇中国共产党的领导, 破坏中国特色社会主义发展的行径一直未放弃。其采用的方式往往比较隐蔽, 主要以和平演变的方式进行。比如通过影视、歌曲、游戏、网络等渠道传播美国式的民主、鼓吹自由主义价值观, 这些内容配以高科技视听感官效果, 极易吸引处于青春躁动期的青少年, 使其在潜移默化中, 容易成为被渗透的对象, 瓦解其爱国责任意识。

重大灾难下, 各个国家基于国家利益的争执由原先的含蓄隐藏转为明目张胆。伴随美国经济滑坡, 为转移国内矛盾, 美国打压华为, 切断华为核心零件的进口渠道, 企图扼杀中国科技发展势头。这一时期, 以美国为首的西方国家的种种表现不再含蓄, 抓住时机, 帮助青年更加清醒认清西方社会的真实面目, 教育青年热爱祖国、热爱人民、拥护中国共产党的领导、坚持四个自信、坚持中国特色社会主义道路等, 能够有效增强青年政治意识, 促使青年自觉夯实以保家卫国为核心的国家责任意识。

(三) 重大灾难下, 为青年把握民族大任, 确立以使命担当为自觉的集体责任意识提供重要契机

自1949年我国解放以来。国家基本处于和平的时间已经有70年的时间。从80后、90后、00后的这30年的时间, 国家更是走在快速、和平的发展道路上。80后、90后、00后, 对于中国过去的落后挨打基本停留在课本和影视资料上。再加上国内教育中长期忽略了学生的通识教育、语文和历史教育也只是服务于高考。导致历史虚无主义借助资本的力量, 通过网络渠道乘机传播、渗透。历史虚无主义打着还原历史真相的名义, 以“虚化”“歪曲”的方式, 解读历史事件或是历史人物<sup>[6]</sup>。如: 近几年来网络上出现的以文学创作的方式诬蔑狼牙山五壮士并未跳崖而是溜下山崖等事件。通过丑化英雄人物, 甚至丑化国家

领导人的方式,以及抹杀中国人民的英雄事迹,达到矮化中国人形象,瓦解中国人的责任担当意识。这些潜移默化的侵蚀影响日久,犹如重疾急需猛药医治。

重大灾难之时,也正是中华民族万众一心之时。国家领袖坚定与人民一道度难关,无数有名无名的英雄纷纷涌现。从革命战争年代到社会主义建设时期,特别是自2019年绵延未愈新冠肺炎涉及全国,84岁高龄的钟南山院士义无反顾冲向一线,以及各地抗疫医疗小队奔赴一线,许多志愿者在封闭期间帮助民众解决生活问题。特别是其中有许多90后,00后,用自己的行动承担起民族大义,展现着中国人的以使命担当为自觉的集体主义责任意识。榜样在身边,借此契机,采用多种方式宣传榜样,激励大学生,激发青年把握实现中华民族伟大复兴,实践社会主义核心价值观,确立以使命担当为自觉行动准则的良机。

### 三、重大灾难下,培养大学生责任意识的思路和建议

重大灾难下,对大学生的培养内容要有重点,抓住时机,输送内容,开展活动。能够集中有效的解决影响学生一生的重大责任问题。因此,在重大灾难下,对大学生责任意识培养的内容要着重选择。

(一)加强党史教育,培育大学生以崇高人生意义为追求的自我责任意识

中国共产党史中有许多面对无数重大灾难时的化险为夷的可歌可泣的故事和经验总结。自1921年中国共产党成立以来,每到危难之时,中国共产党的党员都直面前能否承担自我责任的人生选择。中国共产党之所以能够始终领导中国人民走向更宽广的未来,依赖的就是无数勇往直前的党员干部。抗疫专家张宏文在谈到一线抗疫人员择选时说:是党员就上。这其中就内含着党员在入党那一刻对人生意义中自我责任的肯定。

加强党史教育一要注意与中华传统美德紧密联系在一起。党史中的典型人物无一不是受到了中华传统美德的滋养并与时代相结合产生符合社会发展的美德内容如中国革命道德和社会主义道德。因此,党史教育中特别要注意在典型人物故事中将美德的一脉相承讲清楚。帮助学生从四个自信中增强责任感。二要注意不能只看过党的历史,还要将现在党的发展进程中,从政治、经济、文化、各行各业的各项事业中讲党史,帮助学生全面了解党的事业,以及各行业中党员为实现党的事业对人生意义的思考。使学生在了解党史的全貌中感受追寻以人生意义为追求的自我责任的价值。

(二)加强国家安全教育,培育大学生以保家卫国为核心的国家责任意识

重大灾难来临时,正是国家安全面临深刻挑战之时。近代历史中,许多国家在面对重大灾难时,应对乏力,最终使国家长期无法摆脱发展困境。今年的疫情各国的

应对结果充分证明了重大灾难时国家安全的重要性。国家安全教育重点方向:1.及时讲解中央文件精神 and 各项政策内容。包括大学生吃透重大灾难来临时的中央布局,定心配合国家度过难关。2.设计各种微专题,从政治、经济、文化、意识形态角度全面解读国家安全。3.请公安、政法、军人以真实事例的方式讲述国家安全故事等。4.加强学生网络安全培训,增强学生对于网络安全的了解和认识,同时,学生也是用网的主力军,发挥学生力量,主动识别、报告网络中存在的安全问题。

(三)加强社会主义核心价值观教育,培育大学生以使命担当为自觉的集体责任意识

社会主义核心价值观是引领新时代中国特色社会主义稳步向上的主流观念。<sup>[7]</sup>重大灾难的来临,许多有名无名的英雄人数以自己的行动践行这一观念。因此加强社会主义核心价值观的教育,能够有效扭转社会风气,为国家发展迎来风清气正的发展环境。

重大灾难下,培育大学生社会主义核心价值观应从实践的角度入手更易学生理解把握,比如:1.组织学生开展演讲比赛或是征文比赛:收集真实事件中的感人事迹,挖掘其中体现的价值内容。2.组织学生通过阅读、或实地采访或是电话连线的方式,了解在重大灾难中平凡英雄的所思所想,感受其价值观念生成过程。3.对大学生志愿者参与的活动内容提炼宣传。4.鼓励大学生发挥创新能力,借助网络,开展生动有趣的社会主义核心价值观网络宣传工作。

重大灾难时,正是大学生对人生发展中要承担的重大责任深刻理解把握之时。了解新时期大学生的自我责任、国家责任、集体责任的丰富内涵,并加以适时引导,将促使大学生的责任意识以前所未有的力量爆发出来,成为度过重大灾难的人生财富,并成为个人与时代共同的历史记忆,在人一生的发展中都起着重要激励作用。

### 参考文献:

- [1]杨文.中华优秀传统文化视角下95后大学生责任意识培养研究[J].湖北开放职业学院学报.2019(4):43-44.
- [2]于漪.每一节课都会影响学生的生命质量.小学教育[J].2015.7
- [3]王竹苗.青年毛泽东生死观探析[J].兴义民族师范学院学报.2019(3):33-37.
- [4]杨峥晖.新时代我国社会主要矛盾转化的考量[J].环球市场信息导报.2018.1
- [5]王婷,李景平.文化自信:坚持和发展中国特色社会主义文化的精神力量[J].继续教育学院.2017(7):41-45
- [6]杨洋.大学生历史虚无主义批判及人生意义构建[J].当代教育实践与教学研究.2020(7):243-244
- [7]张铨洲.新时代文化自信:文化基因、价值追求与实现进路[J].福建行政学院学报.2020(1):9-15.