

# 高校体育教学评价的现状及其改进方法

牟若群

云南交通职业技术学院 云南昆明 650500

**摘要:**大学生要想实现各方面的发展,我们必须搞好体育工作。体育教学是教育教学过程的重要组成部分。做好高校体育教学评估工作,对提高高校体育教学水平具有十分重要的作用和意义。但从目前的实际情况来看,许多高校的体育教育评价体系还不完善。但也有亟待调整和完善的问題。因此,本文以大学体育教育评价的科学理论为基础,分析了大学体育教育评价的现状,提出了改善大学体育教育评价的方法和措施。提高体育教育质量。

**关键词:**高校体育;教学评价;教学现状;改进方法

## 一、引言

大学的体育课程评估,是对高等院校体育教学非常关键的一个环节,是在深刻剖析课程总体目标、课程要点、教材难点的基础上,对教学流程与教学方法进行的全面性、整体性的教育研究与评估,以期在今后的教育中查漏补缺,不断创新与优化,共同促进发展教育目标更高效的完成。对学校的体育课程进行了评估,一方面也对老师的态度教学效果通过全方位检查和评估,另一方面也对学生的学习效果作出了评估。通过了科学合理的设计教学评价,可以有效提高学校和老师对体育课程的认识。有利于干老师,根据学生实际学习情况调整教育思想,进一步改革教学策略,推动学校体育课程的教学质量持续提升<sup>[1]</sup>。

## 二、高等院校体育运动评价的重要意义

身为大学体育运动课程体系的组成部分,高等院校体育运动评价非常关键。做好体育运动教学评价工作对提升高等院校的教学管理水平有着重要的意义,同时也是进一步完善运动教育教学过程,增强大学生体魄所不可或缺的,也是大学体育运动课程的关键构件。首先,通过不断进行体育运动教学评估能够找到大学运动课程中的问题和不足,从而进行展开剖析和补救措施,以此提升大学运动课程管理水平。除此之外,通过进一步完善运动教育评估工作,还可以使学生积极参与到大学运动课程中,培养学生对运动活动的积极性和创造性,并激发学生的主体作用,推动大学现代体育课程的变革与创新,并以此体现高等学校的素质教育。

## 三、高校体育教学评价的现状

### (一)学校对此评价的重视程度不足

体育作为落实国家教育方针的主要内容,关于培育德智体美群发展的社会主义建设者和接班人而言至关重要。可是,在中国不少院校却只是将体育当成一种文娱的项目,而并未赋予其相应的社会地位,将其真正作为学校课程教育中的主要组成部分,而不少学校也是很重视专业课程的教学,对体育的关注程度却不高。这也将造成学校运动课程的边缘化现象,对学生进行系统性、专业性的教学极为不便。这也造成了学校对体育的关注程度并不高,更别提学校对体育教学评价的关注程度低了,甚至不少学校学生也不会将体育教学评价置于自己的心中,不少学校学生在期末考试时靠糊弄成绩过关,却又不能以认真的心态进行教育评估。<sup>[2]</sup>

### (二)无具体明确的评估目标

我们都明白,有了具体明确的评估目标就可以更好的进行教学评估,可是在许多院校的学校体育教学评估,却缺乏一个明确具体的目标。学校体育教学评估的主要目的究竟是什么?或者是为了简单的应对学校的检查,又或是为了找到老师体育教学中存在的提问,从而加以改进,从而改进教育。相信在许多院校里面只有简单的应对学校的检查,从而完成课程量,却没有实际地去深入第进行评估,从而发现老师在课堂教学过程中或者学生练习过程中存在的缺陷,从而改进优化之。因为教育评估的目的并不明确,也因此使得许多学校并没有积极参与对体育教学活动的评估,而高校体育老师也对教学评估工作并不进行高度重视,也因此使得高校体育教学评估的目标体系混乱不清,也缺乏科学合理的评估措施和完善的评估系统,这样又如何能不影响高校体育运动的发展质量!

**作者简介:**牟若群,女(1986年2月--),汉;籍贯:山东;职务/职称:讲师;学历:研究生。

### (三) 评估主体较为片面

除去了最主要的评估目标、考评内容等之外,如果没有评估主体其考评内容也是比较不全面的。在校园内参加教学的任何一种人都可成为评估的主体,如教师、学生、校方的工作人员等。不过,许多学校并不要求学生参加体育课程的评估,而老师则只是单纯地为应对学生的成绩检测而进行徒有虚名的考试,评估的内容并没有真正体现学生课堂教学中出现的问题,也没有因此发现学生学习的缺点。这样就会造成学生的问题无法及时向老师请教,而教师则无法得知学生课堂教学中哪些地方尚有待提高,老师的教学生的学走在二个轨迹上,教与研就严重脱节。但是,基本上每个综合性学校的体育课程的教学效果都不理想,甚至影响着该校的总体教育水准,这也是令人堪忧的。现阶段体育教学评价都是通过考核实现的。但受到传统教学评价观念的影响,教师只注重学生对体育技能、体育知识的掌握和基本的身体素质情况,未考查学生对于体育的情感和实际的心理健康状况<sup>[3]</sup>。

### (四) 评估体制不健全

体育评估的结果,是个体育教学评估体制完全挂钩的,体育教学评估方式健全,那么评估也好,现在我国我很多院校的评估的体制并不是很完善,各种简单的评估方式应有尽有。举个例子,我国有很多院校,现在的评估只是学生对老师的评估,老师对学生的评估,这样的形式有很多,例如,学生的体育学习情况大多数都以问卷调查形式来开展,但是效果并不好,达不到我们预期的结果。但是,很多高校对评价这种方式并不是很热情,甚至有些学校还懒的参加了这项问卷调查。此外,学校不重视通过网络进行教学评估,我们可以进行线上评估的方式,线上评估不仅速度快,而且比线下方便很多,而且效果会提高很多的,并且能够提高每所高校参加评估的热情度,和对评估的重视程度,这样的话学校就增加学校对评估的态度,减少敷衍了事。另外还有一个非常关键性的问题,那就是老师和学生之间,仅仅只是进行互相的评价,却没有老师学生之间的自己的评价,那么这就会导致教师们没法对自己教学方式有一个正确的认识,不了解自己在教学中有什么不足,学生们也是没有自知之明,往往盲目自大,以为自己学的很好,或者以为自己学的很差,其实这都是没法对自己进行一个准确的定位。还有就是在学习的阶段性评价也是必不可少的,假如学生们都对自己进行一个阶段评价,那么会很了解自己在阶段性中学习到到底怎么样,哪里不足,哪

里优秀,能够明确掌握自己优缺点,掌握了自己优缺点后,下一次就可以很好的进行一个体育学习规划,这就会很大程度提高学生们的成绩!

## 四、院校体育教学评估改善举措及其办法

### (一) 改进评价方法,完善评价体系

要想提高学生对于学校体育教学的评估,首先就必须改进评价方法,完善评价体系。学生应当采用自评与互评的方式,学生对老师有所评价,而老师也应当对学生自身的体校情况有所认识,学生对于在自身教育过程中所出现的问题,也需要老师进行适当的评估。高效还需要逐渐健全网上评估体系,让学员定时参与教评,每个学年应该开展二次,评估的内容需要涵盖到教育的方方面面,不仅仅触及到自己对于教师教学的认识,还需要触及到自身的体育教学中出现的问题。学校通过校评的内容,查找体育教学活动中出现的问题,积极反映到每位老师那里,相应的举措,做出改进举措。

### (二) 确定评估主体,注意身心评估

学生是教育评价的一种至关重要的角色,所以除必要的老师和课堂管理工作以外,还必须主动引导学生进行教育评价,老师和教学管理工作必须适时对学生加以督促与指导。除此以外,教师评价的具体内容还必须涵盖到学生的身心健康发展,学生也必须关注学生身体发展的实际情况,这将对学生学习体育体到举足轻重的意义。老师根据需要适时对学生进行心理咨询和心理健康指导,对出现的心理健康问题及时做好沟通,并多多引导学生,善于看到学生的特长与优势,并帮助学生建立学习的信心,并以此调动学生对于体育学习的积极性与兴趣。

## 五、评价原则

### (一) 全面性

在高校体育教学中,教师应从全面角度着手,分析学生的体育能力。同时,教师还要从育人角度着手,对学生在体育活动中是否实现了全面发展和成长进行分析。在评价时,教师还需从学生情感、行为、认知等方面入手实施全面评价,并对其体育意识和运动习惯进行综合性评定,真正使各高校和教师逐步重视体育教学,促进学生个性化发展,提升学生体育运动兴趣和意识,并自觉参与终身锻炼。在评估过程中要注意避免一个单调性的评估,不能以偏概全和以点带面,通过定量与定性相结合的方式,实现评价指标互补,使最终的评价结果更能真实反映出学生的实际学习情况。

## (二) 科学性

教师在评价时应尽可能减少直接评价及经验评价,应以科学的方式为核心,注重评价效果。比如教师需以体育教学大纲为核心,适当调整评价标准,并以统一性的标准与尺度对教学活动情况进行衡量,进一步优化评价指标与手段,使其更具可信性和有效度,并提升评价的标准性与有效性。

## (三) 客观性

客观性是整个评价活动的基本原则。教师应该从标准的制定、方式的研究、信息的获得、评价者态度和最终结果着手,尽可能减少相关人员主观意识的影响。一旦评价工作失去客观性,最终的结果也会毫无意义,并出现信息虚假问题,无法给后续的教学决策提供正确依据。因此,在实际评价中,教师应当保证评价的客观性,减少随意性和偶然性。

## 六、结语

体对体育教学进行评估,是可以很好的展示体育教育的水平高低情况的,可以随时做出整改,体育教学也会得到一个很大程度的提高。所以,高校应该提高对体育评估的关注度,要一直不断的找出教学中出现的缺点,然后做出正确的整改方案,落实好以素质教育为主体的方针概念,教学质量也会得到提高。

## 参考文献:

- [1]刘惠芳.从美日两国体育教学评价的发展看我国体育教学评价的改革[J].河北体育学院学报,2001(02).
- [2]孔明涯,丁道旭,李友谊.小组竞赛成绩纳入体育教学评价方案的效果研究[A].第二十三届全国高校田径科研论文报告会论文专辑[C].2013.
- [3]王明园.分形学视野下的体育教学评价研究[D].吉林体育学院,2017.