

关于发展农村学前教育的深思

杜春霞

贵州省毕节市金沙县后山镇幼儿园 贵州毕节 551803

摘要: 大力发展学前教育是未来十年国内教育改革和发展的重要任务之一。加快推进农村学前教育,为农村儿童和贫困家庭儿童提供基本、公正的学前教育,不仅是普及学前教育的必要要求,也是促进教育公平的必要条件。到目前为止,农村学前教育的发展前景并不乐观。虽然幼儿园的数量很多,但接近半数的幼儿园都不达标。农村农村幼儿教育资金严重不足,导致设施及老师的教育水平很难有保障。难以满足家中的期望和需求。因此,本文针对地方学前教育的发展,提出了发展地方学前教育的一些建议,以改善地方学前教育,以此希望对农村学前教育质量有帮助。

关键词: 农村; 学前教育; 发展

学前教育的普及是未来我国教育改革发展的重要标志。在中国,农村儿童大部分属于弱势群体,农村学前教育是教育发展的薄弱环节。公共政策应大力推动农村学前教育的发展,实现农村学前教育的相关要求,以发展农村学前教育。

一、农村学前教育的发展现状

1. 农村幼儿园覆盖率低

在我国农村农村,特别是偏远山区,由于思想观念陈旧,导致当地居民对学前教育的重要性并不了解,而且地方政府对学前教育重视不够。早期教育影响着孩子的身心发展。但大多数儿童没有接过受系统和标准化的学前教育。在大多数农村农村,许多村庄虽然都有幼儿园。但幼儿园的基础设施和教育环境并不适应于儿童身心发展的需要。由于缺乏政策或资金支持,当地的幼儿园大多为民办幼儿园,其中不少仅作为家庭辅导存在。幼儿园不进行系统的课堂活动。没有教学理念,导致幼儿身心健康发展停滞不前。普通幼儿园建设机械设备质量低劣,基础设施薄弱难以得到维护,这使学前教育难以真正发挥作用^[1]。

2. 观念落后,农村学前家庭教育“缺位”

农村的产业变革极大地增加了农民的收入,也极大地改善了他们的生活。然而,他们对教育的理解与经济发展的步伐不成正比。教育观念的倒退导致家庭教育理念的缺失。同时,全国各地的家长都没有充分认识到幼儿园教师角色的重要性,只是认为幼儿园老师只有保护孩子生命的责任,只能扮演“保姆”的角色。另一方面,农村儿童的家庭教育是以隔代教育为基础的。爷爷奶奶依赖于传统的育儿方法和成年人的教育经验,使得家庭

教育的作用正在减弱,当地幼儿教育成为幼儿园教师的一场苦战,教育成绩不佳。

3. 教师队伍良莠不齐

从经济角度看,由于资金缺乏,导致当地幼儿园教师大多是素质低、学历低的普通人。很少有才华横溢的老师去农村幼儿园。由于工作量大、工资波动大,教师的贡献不等于收入,教师工作周期差,导致人才流失严重。研究表明,农村幼儿园教师大部分受教育程度不高,有的受过高中教育,有的仅受过初中教育。他的专业能力不禁让人担心。从根本上来讲,是由于农村经济发展比较缓慢,没有办法吸引和留住人才,学前教育又没有纳入义务教育,师资得不到保障,收入很低,他们的生计也很困难。

4. 经费不足,农村学前教育资源配置“缺钱”

农村学前教育体系的建立和发展离不开财政投入,经济基础是保证农村学前教育生存的关键。农村地区,特别是经济基础薄弱的农村地区幼儿教育投资不足,对农村幼儿教育的运作产生负面影响。这主要是由于县政府主要负责支持当地的幼儿教育,但由于县政府财力有限,即使是政府支出也很困难。其次,县领导不重视农村教育。再加上县政府资金有限,资金分配更多的是分配给县城的学校。即使投入给农村小学,也只能是一小部分。三是农村学前教育难以吸引社会财富资源。因为幼儿教育具有包容性和普遍性,导致成本和结果不成比例,私立幼儿园优先考虑收入,控制学校运营成本,不愿加大对当地幼儿教育的投资。

5. 机制不健全,农村学前教育公平性“缺失”

实现城乡学前教育均衡发展,保障学前教育平等,

为所有儿童提供平等、优质的教育,要保证幼儿园本身的质量和幼儿园教师的教育水平达标。目前,当地学前教育“入园难”问题得到政府和国家的高度重视,部分正在解决中,但尚未具备“近园,好园”的条件。这是由于相关体系不完善造成的。农村幼儿园投资发生重大变化,投资质量和利润增长缺失。因此,一些农村幼儿园没有足够的资金购买材料和为教育活动创造条件,他们只注重初期投资。其次,队伍得不到保障。虽然幼儿园教师数量增加不少,但仅仅是“数量”是不够的,“质量”更重要。缺乏素养很高和相对稳定的教师团队。三是人才激励机制不健全。由于农村学前教育人才培养机制不健全,教师素质低下,使农村学前教育的进展缓慢。

二、发展农村学前教育的思考与建议

1. 合理规划和建设农村学前教育机构

一是在适龄人口集中度较高、经济文化相对发达的城市(村)创建至少一所典型的中心幼儿园。要满足居民和附近村庄的需求。其次,中心幼儿园要保证其他幼儿园管理,领导和岗位的培训。中心幼儿园充分展示了示范和放射作用。解决农村幼儿园管理不力的问题。二是最大限度地利用中小学改造后的师资和其他资源。鼓励农村自行管理幼儿园,鼓励邻近村共同管理幼儿园。可以使大多数学龄儿童都可以在附近接受学前教育。既要兼顾效益,又要体现“教育的意义”。由于孩子的独立和自理都很差,对父母的情感依赖强。所以要保障孩子的身心健康。就应该在很近的地方就近入学。二是在偏远、低收入的农村,相对于农村新区的创建,需要在村的公共场所建设一个房间,由中心幼儿园教师和志愿者组织开展教育活动,为灵活多样的教育活动提供基础,并为教育工作者提供建议。

2. 转变家长观念:回归学前教育的初心

学前教育的主要任务是向儿童灌输社会主义基本价值观,促进儿童德、智、体、美、劳的全面发展。因此,学前教育旨在通过知识的推广,加速学龄前儿童教育的发展和进步。情感的发展,以及礼仪、文明习惯、卫生和审美观念的进步。但是,由于当地父母的教育水平低,获取信息匮乏,教育观念跟不上时代,只是一味强调要“智力教育”而不是“体育、美育和职业训练”。评估幼儿园质量的标准是它是否教孩子学习。这种片面的评价导致了相关课程有着从幼儿园到“小学”的发展趋势。此外,大多数父母对家庭教育并不了解。他认为,家庭教育是没有必要的,因为教育的责任在老师身上,而不在家长身上。家庭教育对学龄前儿童的影响是巨大

的。亲子关系的概念必须从没有参与和不愿参与转变为积极参与和有效参与。父母可以通过两种方式改变家庭教育的概念。一是结合社区、社会和学前教育资源,充分利用新媒体,提高家长对早期教育重要性的认识,拓展儿童科学教育理念。例如,使用现代技术可以让家长访问相应的公众号。其次,可以采用“请家长”的方式,邀请农村家长参加托儿活动或参加幼儿园组织的公益活动。这不仅有助于改善亲子关系,它还可以让看护人了解孩子在上学时的状态。教师也可以访问家中的孩子。家访不仅可以帮助老师了解孩子在家的情况并提供一些建议,也有助于家长了解孩子在幼儿园的进步,帮助他们正确评估孩子。换言之,当家长掌握了正确的育儿知识,改变了对孩子的错误观念时,使幼儿园和教育工作者可以进行有效的合作,这样实现幼儿园的教育目标就不会存在很大障碍。

3. 培养农村学前教育的教师队伍

要想培养合格的教师,必须着力消除农村教育发展的障碍。加大资金投入,培养优质学前教师。此外,通过建立城市和农村幼儿园之间的伙伴关系来支持和农村幼儿教育,还可以促进城乡幼儿园的交流,提高农村幼儿园的实践技能。2011年以来,国家设立了专项基金在全国安排小学教师进行培训,帮助中西部地区教师开展学前教育。目标是提高中西部农村幼儿教师学术素质和教学能力。国家对中西部农村地区的学前教师设立了专项计划,鼓励高素质教师参与当地学前教育,为农村教育提供教育资源。例如,在农村幼儿园教1至5岁儿童的城市幼儿园教师将获得特殊津贴,并有机会晋升幼儿园教师的职称。改善当地许多教职工的生活和工作条件,提高教师工资,为偏远农村幼儿教师提供充足的支持,继续努力解决他们的养老问题。由于缺乏幼儿园教师,提高教师资格的一个重要领域是教育工作者的高级培训。当地幼儿园教师可以定期到市立幼儿园学习,深入了解市级幼儿园有效的管理制度和教学方法。师资力量较强的城市幼儿园应派有经验的教师到农村幼儿园分享经验,开展交流活动,提供意见^[2]。

4. 优化资源配置:回归学前教育的公平

(1) 加大政府的财政投入力度

农村学前教育是全国推广学前教育的轴心和难点。政府应增加预算投资。中央和地方政府要启动农村学前教育发展项目,启动专项资金筹措建设。建设优质的公立幼儿园,让不同农村学龄儿童都得到教育保障,采取措施提高农村学前教育普及率,并建立低收入家庭

儿童补贴制度。让农村经济困难的家庭也应该接受学前教育。对低收入家庭的学龄前儿童给予全额或部分补贴,确保幼儿园的入学费用相对合适。在留守儿童相对集中的农村建设和改造幼儿园,有希望解决因爷爷奶奶抚养孩子的造成的不好影响。支持贫困儿童的早期教育,完善农村学前教育管理,开展幼儿园职业指导培训。

(2) 重视乡土课程资源开发

由于农村学前教育以农村儿童为主,所以方案的结构要适应农村儿童的发展和生活环境的身心特点,使方案得到家中的理解和认可。以儿童的教育需要为出发点,要根据社会主义国家公民的基本特点促进教育资源的开发。根据当地儿童的教育需要,为教育提供空间。农村学前教育,包括学习中的农村生活,旨在教孩子认识美丽的风景和当地文化^[7]。教育资源的开发需要考虑四个方面:一是根据课程设置的目的是,要考虑到城乡儿童生活环境的差异,要体现农村的特点。地方教育要努力发挥国家文化特色,创新的设计要融合当地孩子的生活习惯,有效地传承文化。其次,教材体系要包含当地孩子的家庭生活或当地文明,以生活经验为基础的学习可以解决孩子对抽象知识的不解。课程开发是一个复杂的系统。要邀请专业人士、公民、儿童和教师选择课程主题并创建具有文化特色的学校课程。第三,由于学前教育的课程形式以体育活动为主,教育工作者应将当地文化、自然资源充分融入体育课中,将课程与现实生活相结合。第四,在环境变化上,教师应认识到环境对早期教育的影响,创造具有教育意义和地方特色的良好环境。或者对城市氛围选择性的进行模仿,不要让它成为纯粹的装饰,要让孩子们触手可及。

5.探索实行“省级统筹、以县为主、县乡共管”的农村学前教育管理体制

按照“谁办园”“谁负担”“谁管理”的规则,很多农村的农村幼儿园实行“乡办乡管”“村办村管”“校办校管”的管理模式。费率和资费改革后,农村学前教育发展的责任不仅限于村一级。一是,在很多农村只以农业生产为主,唯一的“食物”就来源于财政支出,导致没有了教育财政。二是农村义务教育全部实行“县”

政。因此,如果要关注地区的农村发展中的幼儿教育,它应该被视为基础教育的一个组成部分,并纳入“全州区域规划和管理”的范畴。同时,要激发乡村办学积极性,完善“邻里一体化”管理模式,提高办园能力。所谓“整体国家计划”,是指国家制定发展公立学前教育的综合规划,设立地方学前教育专项资金,支持学前教育发展。所谓“县市区联办”,是指县政府对本农村学前教育的发展负主要责任,以制定本县(区)学前教育规划。调整幼儿园数量,提供学前教育专项资金,实施和支持设立以幼儿园为中心的私立幼儿园,并与当地中小学校的学校统一管理。审批和管理辖区内各类幼儿园,并确保对校长和教师的密切监督。研究解决学前教师的工资等问题。因地制宜,制定贫困家庭幼儿园扶持政策。同时,市议会负责学前教育的规划、融资、提供场地和设备、设计市中心的幼儿园、村里的幼儿园(教室)和学前教育。努力改善幼儿园(教室)的活动范围或条件。帮助县(区)一起管理几所幼儿园^[3]。

三、结束语

学前教育是国民教育的重要组成部分,涉及儿童身心健康和智力发展。重视农村幼儿教育发展,不仅符合我国国情,也符合幼儿教育新趋势,有效促进可使幼儿教育持续发展。要想扩大全省学前教育,就必须深化体制改革。这也是我国教育发展面临的一大挑战。是迄今为止我国教育发展中最重要的一步。政府必须通过政策来促进它的发展。这是促进当地学前教育的唯一途径。总之,农村幼儿教育任重道远,需要全社会的支持和投入。

参考文献:

- [1]皮军功,黎勇,李慧,刘丝韵.全要素改革:我国农村学前教育发展的应然路向[J].学前教育研究,2021(11):37-45.
- [2]郭学旺.我国农村学前教育管理体制的改革与制度创新[J].延安大学学报(社会科学版),2021,43(04):116-121.
- [3]吕艺征.关于发展农村学前教育的深思[J].中国校外教育,2014(S2):382.