

# 新时代背景下高校立德树人工作探究

高齐慧子 庄喻舜

齐齐哈尔大学马克思主义学院 黑龙江齐齐哈尔 161000

**摘要:**“立德树人”一直是教育根本宗旨,高校不仅要教导学生完善的知识,培养学生完备的职业技能,还要关注学生的思想认知和道德素质,让学生既成才也成人,有着重要价值,而新时代背景下,社会诸多意识形态通过网络渗透影响学生的思想认知,学生的思想状况已有了一定的偏移,德育教育理应更加有效才行,但是很多情况下德育教育需求却与德育教育现状呈逆行趋势,高校未能构建起健全的立德树人工作体系,德育效果不足,无法满足新时代德育需求,因此需改进和优化才行。而创造新时代更优质的立德树人工作体系,要从多方面来落实,既要构建全员育人体系,要让辅导员、教师、社团、社会、家庭等齐发力,渗透德育思想,这些就是学生成长过程中所接触的重要影响因素,要加强师德师风建设以及教师德育技能培养,要落实群体化和个性化并存的德育教育模式,既要展开广泛宣传,也要对学生群体中的个别不良现象重点关注,要实行说教与活动并重的德育教育机制,组织多元化德育活动引导学生参加,通过德育活动来渗透德育思想,以引导学生树立健康思想,要构建线上与线下双平台德育模式,组织线下德育的同时也要落实线上德育,线上德育教育往往更加便利,也更符合学生兴趣以及时代背景。总而言之,多措并举,尽力健全高校立德树人工作体系,才能让立德树人这件事情做得更好。

**关键词:**新时代背景;高校教育;立德树人工作

## 引言:

在新时代背景中,要看到新时代德育教育的迫切需求,也要看待新时代高校德育教育的不足,还要看到新时代衍生的先进德育教育理念和方法,尝试着展开先进的德育教育理念和方法,构建完善的高校立德树人工作体系,落实德育教育,满足新时代德育教育需求,促使学生健康发展,具有着非常积极的现实意义。下面将分为两部分来说明,首先对新时代德育需求以及高校德育现状进行简单说明,其次重点分析如何改进高校德育现状,构建更系统化、更先进、更有实效的高校德育工作,希望两点分析能有参考价值。

## 一、高校德育需求以及高校德育现状

在新时代下,大学生可以在网络世界中随时随地获取信息,但不可避免的,网络对于大学生还造成非常大

的影响,基于网络世界,诸多不良意识形态无时无刻不在传输给学生,比如奢侈拜金主义,比如极端个人主义,比如消极躺平主义等等,网络中新奇有趣的小说、游戏、短视频等让学生变得怠惰,诸多电子产品和奢侈产品让学生迷失在纸醉灯迷的社会中。虽然大学生已经成年,思想也越来越成熟,但他们的社会阅历不够,仍不具备完善的思想认知和道德素养,对危险没有辨别能力,比如前几年将魔爪深入到校园的消费贷甚至是裸照贷,这都是学生奢侈拜金主义思想影响下产生的畸形消费观念,再加上对贷款的危险性认知不足,虽然出台了政策严谨小额贷进入校园,但却是治标不治本,本质的奢侈拜金思想还是没有清楚,因此,高校需要加强德育建设才行,提升学生的思想认知和道德素养,让他们能够健康的成长。

与此同时,高校立德树人工作却并未健全,对于学生的德育教育存在不足,只是开展了一些比较浅显的德育宣传,组织学生群体参加德育教育会,效果却差强人意,学生往往左耳进右耳出,根本没有作用,甚至一些高校开展德育宣传的次数也少之又少,未能对学生起到正向的引导作用,可以说高校德育现状与学生德育需求成逆向的趋势,高校应看到新时代下高校学生德育的紧迫需求,也亚奥看到新时代下学校德育现状的不足之处才行,及时进行改革创新,构建完备的立德树人工作体系<sup>[1]</sup>。

## 课题项目:

课题:新时代高校思政课教师的角色担当

## 作者简介:

- 1.高齐慧子(1997.9.29—),女,汉族,籍贯:辽宁省昌图县,所在院校:齐齐哈尔大学马克思主义学院,学历:本科,研究方向:思想政治教育方向。
- 2.庄喻舜(1995.5.16—),男,汉族,籍贯:黑龙江省齐齐哈尔市,所在院校:齐齐哈尔大学马克思主义学院,学历:本科,研究方向:马克思主义基本原理。

## 二、高校立德树人工作体系建设策略

### 1. 落实全员育人, 多人员协同展开德育工作

立德树人工作是一件大事要事, 要想将其落实到位, 就需要多方面人员的力量, 而并非某一个人、某一个课程的事情, 在“全员育人”理念的导向下, 高校构建全员协同德育工作的机制, 要让学生成长中所接触的每一个人群或团体都发挥重要作用<sup>[2]</sup>。

一方面, 在学校教育系统之中, 致力于构建“校院班”三级育人体系, 将德育任务层层落实下来, 将德育目标明确下来, 有序的推动德育教育。辅导员和教师有着当仁不让的责任, 辅导员管理学生生活和学业事宜, 而教师则负责授课事宜, 是学生在校园教育系统中最重要的两类人群, 对于辅导员来说, 要在日常管理中多与学生进行沟通交流, 以班委为辅助, 及时了解所有学生的思想动态, 在日常管理中给予学生正向的引导、积极的启发, 对于可能存在德育问题的学生及时劝导, 并且组织举办一些系统性的德育宣传会, 比如面临就业, 开展一期“职业素养与工匠精神”宣传会, 引导学生思考如何尽心尽力工作, 在遇到工作矛盾时要怎么做, 如何保证自己的合法权益, 如何能在工作中体现个人价值, 如何精益求精的对待工作等等, 培养学生的职业素养和工匠精神, 再比如开展一期“网络绝非法外之地”的宣传会, 将网络中典型的不良现象拿出来, 说给学生听或者引导学生思考, 如网红在直播间观众的怂恿下喝下毒药, 一条鲜活的生命就此消亡, 引导学生不要在网络上传达暴力情绪, 要学会辨别信息, 不要传播谣言, 点出主题“网络绝非法外之地”。而对于教师来说, 德育教育机制从以前的“思政课程”转变为了“课程思政”, 德育教育不仅仅是思政课程的事情, 更是每一个课程的事情, 教师在课程教学的时候, 渗透一些德育元素, 既能够丰富课程教学内涵, 也能够优化学生思想与精神, 一举两得, 比如在《有机化学》教学中, 渗透性讲一讲优秀化学人物身上的光荣事迹, 讲一讲化学的两面性, 如“氨气”在二战中被使用在战场上, 是伤害极大的生化武器, 而现代社会却使用在净水仪器中、用在了氮肥制作, 造福人类, 讲一讲危化品安全生产与存储的重要性, 如博帕尔工业化学事故, 造成近60万人伤亡, 20万人永久致残, 如8.12天津港化学品爆炸事故, 如8.4黎巴嫩首都爆炸事故等<sup>[3]</sup>。

除此之外, 社团也是非常重要的德育阵地, 正式一点的比如党支部、共青团、学生会、校团委宣传部、校团委文化部等等, 兴趣社团如轮滑社团、悬疑社团、文

学社团等, 都可以渗透一些德育极爱哦与, 比如共青团、校团委等等, 展开内部学习, 学习习近平先进思想, 回顾红色精神等等, 比如文学社团, 继承和发扬中华文化, 以传统文化中的教育来辨析社会上的不良意识形态, 比如对奢侈拜金主义, 学习《陋室铭》, 学习“斯是陋室、惟吾德馨”的精神, 提升学生的精神文明。

另外, 社会也是非常重要的德育阵地, 学校主导一些具有社会性质的活动, 比如让学生去工厂参观, 比如组织社会公益活动, 比如组织社会灾难捐款活动等, 让学生从学生的视角转化为社会的视角, 养成社会主人翁意识, 去分析社会, 通过对社会的进一步认识来增进自己的阅历, 来提升自己的思想观念。

最后, 家庭教育是开展德育教育的有利载体, 但是是一些家长觉得送学生步入大学并且学生已经成年, 家庭教育就此放了下来, 或者家长仍旧管的很严格, 家长的意识形态仍对学生造成很大影响或限制, 这都是不对的, 学校联系好家庭, 学校分享学生的思想动态和在校情况, 家庭分享学生的在家情况和思想动态, 学校指导家庭构建和谐的家庭教育, 让学生在健康的环境中成长<sup>[4]</sup>。

### 2. 关注教师发展, 打造先进教育团队

校园立德树人工作由教师来完成, 那么教师自身德育水平以及德育教育技能素养自然会影响到校园立德树人工作的质量, 因此, 高校加关注教师发展, 打造出一支先进的教育团队, 来保证高校立德树人工作的有效性。主要从两个方面来看, 对于教师自身德育水平来说, 也就是师德建设, 要进行师德培养, 制定师德规范, 督促教师注意自身言行举止, 同时在日常教育中做好检查, 聆听学生的反馈信息, 一经查出教师不文明、不道德的事情, 严肃处理, 绝不姑息。而对于教师的德育教育技能来说, 比如课程思政技能, 比如沟通协调技能, 比如组织活动技能等, 可以采用校内培养的方式, 组织一些技能培养, 组织教师之间交流分享, 以提升教师的德育技能。

### 3. 群体化和个性化并存

在高校开展立德树人工作的时候, 从大方向上需要开展群体化的宣传教育, 做好对学生的正向引导, 构建和谐的校园文化、班级文化等等, 比如利用橱窗报、班级墙等宣传德育思想, 组织好人好事评选与宣传活动, 让学生评选出集体中的好人好事, 优化校园氛围, 构建班团品牌项目等等, 在健康环境下, 学生势必能健康成长。同时也要展开个性化的德育教育, 坚持以学生为中心, 我们发现, 学生身上的德育问题也并不相同, 有的

学生不爱劳动,比如有的学生集体荣誉感意识较差,有的学生沉迷于网络世界,逃宿通宵去网吧上网等,以辅导员为主,以班委为辅,做好日常观察,对学生的这些情况要及时了解,及时诊断,学校组织专项问题稽查部门,专门负责处理学生的这些德育问题,与学生展开点对点的德育教育,从而让德育教育更具有针对性<sup>[5]</sup>。

#### 4. 组织德育活动,落实德育教育

除了比较常见的德育宣传会之外,高校还可以通过组织德育活动的形式,在活动中渗透德育教育,潜移默化影响学生思想观念,让学生在实践中提升。例如开展红歌学唱比赛活动,让学生感受红色文化,例如开展纪念先烈的征文活动,通过让学生写一写先烈的故事,写一写自己对先烈的缅怀的形式,来落实德育教育,例如组织烈士陵园祭扫活动,让学生传承红色精神,例如组织社会公益活动,关爱空巢老人、清扫街道、社区送福利、植树造林、组织捐赠等等,通过这些活动学生会收获幸福感,来提升学生的精神素养,例如组织阳光体育会活动,通过体育活动,也能培养学生乐观开朗的心理状态以及奋斗意识、合作意识、竞争意识等德育教育,例如组织辩论赛、故事会等活动,将主动权交给学生,让学生去搜集社会上一些热点时事,以故事的形式讲给其他同学,或者对于有辨析的热点时事,组织辩论赛,如“俄乌战事是利是弊”的辩论赛<sup>[6]</sup>。

#### 5. 线上线下双平台建设

在新时代背景下,最大的特征就是信息技术的飞速发展,人们习惯于在线上展开一切活动,线上学习、线上购物、线上交流、线上获取信息等,那么高校立德树人工作是否能以网络为载体开展线上教育通道?答案自然是可以的,学校充分利用信息技术,构建线上德育教育平台,比如微信公众号、学校微博墙等,设置一政治、法律、民生等专栏内容,将社会上的一些热点时事撰文宣传给学生,或者一些中华优秀传统文化内容也能够撰文宣传给学生,或者将一些有教育意义的事物撰文宣传给学

生,比如“网络暴力”、“校园贷的危害”、“俄乌战事和抗美援朝的对比”、“宿舍矛盾如何解决”、“男女情感专题”等等,学生可以按照需求自己查看,或者辅导员组织学生去学习。另外,这个线上德育平台也可以是交流、分享的论坛,构建问题求助窗口,构建兴趣小组,让学生去说一说自己对某一件事的看法,在多种思想交汇的时候,渗透一些正向的、积极的价值观念<sup>[7]</sup>。

#### 三、结束语

综合来看,高校要想构建完善的“立德树人”工作体系,就需要实现全员化德育教育,要关注教师发展,打造先进教育队伍,要群体化教育和个性化教育并存,要组织德育活动,让学生在实践活动中成长,要构建线上线下双平台,多措并举,来落实德育教育。

#### 参考文献:

- [1]李智勇,杨丽娟.高职院校立德树人工作现状调查及改进策略研究——以某职业学院为例[J].课程教育研究,2021(19):3.
- [2]张健.“三全育人”背景下构建研究生课程思政协同育人机制的路径探索——以《工程伦理》为例[J].公关世界,2020(10):2.
- [3]王媛媛,艾顺来,刘佳,等.新时代背景下高校立德树人工作探究[J].西部素质教育,2019,5(9):2.
- [4]贺武华,章晓乐.从理性到理想:新时代高校立德树人的内在意蕴与遵循——兼评《大学理想主义及其实践研究》[J].江苏高教,2021(11):6.
- [5]商家鑫.新时代高校辅导员立德树人工作模式的相关研究[J].新一代:理论版,2018,000(017):P.12-12.
- [6]徐志怀.创新新时代高校立德树人的新理路——基于运用“三因”思想工作方法的思考[J].思想理论教育导刊,2019(1):4.
- [7]邹丽伟,蔡昊,刘晋禹.新时代背景下新技术在立德树人中应用的探索研究——以吉林大学学生工作信息化建设为例[J].高校学生工作研究,2019(1):5.