

多媒体语音实验室在高校日语教学中的应用和对策研究

康 娇

渭南师范学院 陕西渭南 714000

摘 要:现代多媒体语音实验室的出现使得高校日语专业的教学的手段和设备发生了巨大的变化。语音实验室成为了日语教学重要的前沿阵地,在日语教学中发挥着不可替代的重要作用。但是,随着多媒体语音实验室在高校日语教学中的普及,在日语教学的过程中也出现了设备落后、应用不当、网络化程度不高等一些问题,本文就对多媒体语音实验室在高校日语教学中的应用过程中出现的问题提出改进措施,以期促进高校语音实验室的建设和管理。

关键词:现代多媒体;多媒体语音实验室;高校日语教学;网络应用;日语视听说

语言实验室是用多种现代化教学媒体装备起来,主要用以学习和研究语言及其相关学科的专用教室。是随语言学习的需要和各种现代化教学媒体的使用而逐步发展起来的。现代多媒体语音实验室的出现使得高校日语专业的教学的手段和设备发生了巨大的变化。语音实验室成为了日语教学重要的前沿阵地,在日语视听说教学中发挥着不可替代的重要作用。多媒体语音实验室每学期承担日语专业学生语音教学工作和高校大学日语的教学工作,使用率非常高,这也对高校的多媒体语音实验室的建设和管理有了更高的要求。

现代多媒体语音实验室的出现和多媒体数字技术的发展,打破了传统日语课堂相对单一的教学模式和沉闷的教学氛围,更好地实现了师生之间的互动和交流,增加了学生学习日语的热情,提高了学生的学习的效率,也提高了日语教学的质量和水平。多媒体语音实验室在高校日语教学中的应用日益广泛,但也出现了一些相应的问题,本文就对多媒体语音实验室在高校日语教学中存在的问题提出对策,以期促进高校语音实验室的建设和管理。

一、高校日语教学中应用多媒体语音实验室的重要意义

外语学习的主要目的就是培养学生的语言应用和交际能力,促进学生的表达和交流能力的提升。学生在日语学习过程中,了解日本的文化、政治和经济是飞铲更重要的。对于大多数学生而言,要做到身临其境难度较大,但语音实验室可以提升日语学习者的语感,并最大

程度的使日语学习者获得更加真实的语言体验。语音实验室可呈现逼真的语言氛围,实现授课教师与大学生之间的交流互动,从而激发学生的学习积极性。近些年来高校外语教学压力非常大,语音实验室承担着外语教学的重任,对于学生外语学习有着至关重要的影响,关乎着创新人才成长的培养质量。^[1]多媒体语音实验室在日语教学中具有多种服务功能:一是语音实验室可以创造日语视听说氛围,充分利用丰富的日语教学资源,扩充教学内容,扩展知识面,更好地服务教学;在教学过程中,可以将音频、视频、图片、语言游戏等资源引入日语教学中,使教学更加具有趣味性。二是语音实验室可以进行日语商务实操训练,满足学生对于商务实操的学习需求。三是学生可以通过网络进行自主学习,交流讨论,丰富学习资料,扩大学生的日语知识面。多媒体语音实验室在高校的日语教学中发挥着重要的作用,与高校日语教学之间的联系也越来越密切,同时,这也对高校语音实验室的应用和管理提出了更高的要求。随着网络的普及和科技的发展,日语教学的模式呈现多元化的趋势,语音实验室也将在日语教学中将发挥更大的作用。

二、多媒体语音实验室在日语教学中的应用

1. 利用语音实验室创造日语视听说语言氛围

多媒体语言实验室是一个集音频视频计算机问卷和计算机网络技术于一体的综合性平台。采用先进的多媒体计算机技术,将文字、图形、图像、声音有效地结合在一起。^[1]语音实验室可以满足日语教学中听说读写译全方位的教学需求,满足日语考试的需求,日语专业的学生可以通过多媒体数字语音实验室进行自主学习,自主点播、录音录像、视频交流。学生可以通过学生终端清楚地看到演示者的面部表情和口型等,实现唇音同步,创造真实的视听说语言氛围。教师也可将学生分为若干

作者简介:康娇(1989.6.4—),女,汉族,陕西省渭南市人,单位:渭南师范学院,助教,研究生,硕士,研究方向:日本文学。

小组做会话练习, 组间互不干扰, 教师可监听任一组的对话或加入任一组指导。使学生融入其中, 激发学生的学习兴趣, 提高学习的乐趣, 让学生在学习过程中深刻体会真实的语言氛围, 熟悉日本的文化和交流技巧, 同时, 学生可以在实验室中完成学习-练习-反馈的整套学习闭环, 实现可视化交互式学习。

2. 利用语音实验室进行日语商务实操训练

语音实验室不仅可以满足日语学习者日常学习的需要, 还可以满足他们对于商务实操的学习需求。语音实验室配备的日语商务实操系统涵盖了当前商务应用场景的多个方面, 包括日常商务日语口语、商务函电、品牌宣传、国际营销、企业文化、技术创新等多个主题, 每个商务场景就配有相关的日语语言资料, 并配有相应的语音、视频图片等多种形式的呈现方式, 学生可以围绕各个主题展开学习。

学生可以在语音实验室根据课程需要, 选择相应的主体和场景, 通过角色扮演, 进行个人学习和分组讨论, 也可以自由组队进行商务日语实操训练。学生个人学习通过陈述锻炼日语口语综合表达的能力, 通过分组讨论和自由组队可以锻炼其团队合作和交际能力。体现一定的日本文化特色, 使得学生在学习过程中可以有酒店日语、日本商务礼仪和旅游行业礼仪规范等具有应用特色的日语课程的实践教学与体验, 让学生切实了解日本文化, 感受到日本文化的氛围, 为日语专业学生打下一定的日本文化基础。从而激发学生的学习兴趣, 提高商务日语的学习效率, 让学生在实训过程中更深刻体会在日本商务环境中的工作状态, 熟悉日本的公司文化和商务交流技巧, 便于学生熟悉真正的工作流程和工作环境。

3. 应用现代网络技术

随着计算机网络技术日益成熟和广泛应用, 很多高校都建成了数字化多媒体语音实验室。数字化多媒体语音实验室可以实现日语学习资源的共享, 网络的应用扩展了多媒体语音实验的功能, 使语音实验室不再是单一的人机互动模式, 发展成了集数字化多媒体应用, 联机互动, 口语考试, 无纸化练习等多种功能为一体的多媒体智能语音实验室。

学生可以在多媒体语音实验室里根据自己的需要进行自主训练, 可自由点播存放于计算机中的音频资料, 视频资料, 上网等。多媒体语音实验室的应用更加广泛, 通过网络, 学生可以接触到最新的日语学习资料, 下载最近的日语学习知识, 并且可以和外教或者日语母语者进行实时在线交流。

可以针对听、说、读、写、译等不同的教学方式, 分别嵌入先进的教学模式, 设计专业化的听力教学系统、口语教学系统、阅读教学系统、口译教学系统等, 不仅实现了专业化操作, 而且在授课过程中形成了师生互动、教学反馈的教学过程, 改变了传统“广播式单向教学”, 实现了互动式、反馈式双向教学。激发日语学习者的学习兴趣, 扩展了日语学习者的接触面, 使学生可以获得良好的学习体验。

三、提升多媒体语音室在高校日语教学应用的对策

1. 探索全新的教学模式, 提高学生学习日语的自主性

传统的日语学习主要是听说读写译五个模块的练习和应用, 随着网络技术发展的日新月异, 高校应该深入探索全新的教学模式, 提高学生学习日语的自主性。计算机技术的发展, 加上人工智能的到来, 可以针对现有多媒体网络教室的优势集成物联网技术, 实现多屏幕内容呈现, 通过设计专门针对的实验软件, 进行人机自然交互, 支持智能设备自然接入等新媒体技术。^[2]

将传统的实验室发展成为新型实验室, 所谓的语言训练应该更加强调场景对话, 新形势下语音实验室设备需要模拟许多现实场景, 如日语的演讲、配音和商务等场景的模拟。^[3]多媒体网络语言实验室在原来的基础上增加了数字视频信号传输的功能, 并有各种接口用于连接各种媒体, 将声音, 图像和文字有机地结合起来, 进行全方位网络教学, 获得很好的教学效果。为了丰富日语教学的手段, 还应将语言实验室的建设逐步从模拟转向数字化和网络化建设。网络的最大特点就是资源共享, 利用率高, 信息传递准等, 它不仅具备了传统型实验室所有功能, 而且又扩展了多种功能, 进一步将数字化网络技术和日语教学内容相结合, 数字化多媒体语音实验室为高校日语教学搭建了良好的平台, 数字化多媒体语音实验室建立在良好的网络条件的基础之上, 通过数字化网络技术分享教学资源, 使日语教学资料的获取渠道更加便捷。

网络交互涵盖了外语教学需要用到的各个环节, 且所有专业化平台信息数据完全统一, 资源共享, 是教学的整体解决方案。网络技术的应用也使语音实验室的操作更加简单和便捷, 学生在课余时间也可以利用语音实验室进行自主学习, 网络为学生提供了大量的学习材料和音频视频资料, 学生可以利用课余时间进行大量的日语口语和听力练习, 还可以通过语音实验室进行日语模拟考试。多媒体语音实验室还可以通过网络技术为学生和老师搭建交流的平台, 在平台上同学们可以提出学习

中遇到的问题, 和老师以及其他同学交流学习心得、汇报学习进度。

2. 加强语音实验室建设

语言教学过程中, 语言实验室发挥了重要作用, 随着外语教学的发展, 原来的功能单一的语言实验室已经不能适应新的发展需要。硬件设备是语音实验室的基石, 在先进硬件设备的保证下, 作为语音实验室核心的课堂教学软件才能真正实现智能化的目标。智能化语音实验室的课堂教学软件主要包含“课堂教学”“多媒体教学”“课堂辅导”三大功能模块, 从而实现教、学、辅有机融合。^[4]

单纯的日语教学往往局限与传统的讲授课, 语音实验室空间比较大, 上课人数多, 很难实现有效的实时互动和情景教学等学习, 因此, 为了更加有针对性的改善学生的学习环境, 应该进一步加强语音实验室的建设, 如设立口语测设中心、自主学习中心和考试题库等, 进一步提升日语教学的专业化程度, 建设数字化视听语言实验室, 支持学生自主进行影视资料点播, 可点播本地资源服务器及校园网上任一共享资源服务器中的日语影视资料及文本资料, 学生通过终端显示器收看。数字化视听语言实验室的语音终端直接支持资料下载, 学生可将教学资源库中的音频资料和学生口语练习录音资料导出, 课后反复练习; 并具有视频同步跟读录音技术, 为日语电影进行配音练习。教师可将听力资料用跟读方式播放, 学生跟读的同时做数字化录音并同期将录音压缩存入服务器硬盘, 进行复听对比, 使学生可以通过重复联系熟练掌握日语。通过使用虚拟化、云计算等先进技术解决数字化语音实验室系统中的功能局限性和单一性, 实现语音教室的集成化、多元化、多应用型发展。

3. 加强语音实验室管理工作

高校语音实验室管理工作的有序化推进, 必须建立足够完善的语音实验室管理制度, 实际运行管理工作时, 在有效制度的保障下, 一般问题都能得到很好的解决。关于高校语音实验室管理制度的创新研究, 政府部门应该加入这项行动, 通过提供合理的法律文件, 支持高校

语音实验室管理制度的改革创新, 促使语音实验室管理工作走得更远。^[5]

为了满足日语专业对于多媒体语音实验室的需要, 高校语音实验室必须进行管理模式的改革与创新, 不断完善管理制度, 创新工作方法, 及时更新资源, 满足教师和学生以及日语专业发展的需要, 才能稳步推进实现语音实验室的进一步发展, 真正揭开现代化教育的新篇章。高校需要按照日语专业发展的新要求不断建立健全管理责任体系, 应建设语音实验室的安全责任体系和管理责任体系。在完善语音实验室相关制度的基础上, 按照要求开展相应的工作, 制度严明, 在安全检查, 保证实验场所安全, 设施安全, 基础安全, 消防安全等工作落实到位, 每个实验室都有明确的安全责任人和管理人, 配备实验室专兼职管理人员来确保实验室的日常运作和管理, 不断通过培训和学习提高实验室管理人员的管理水平, 培育出大批高素质、高水平的人才, 才能不断推进实验室的发展。

高校多媒体语音实验室的发展专业性越来越强, 发展势头呈现出多元化和国际化的趋势, 为了更好的服务日语教师和日语学习者, 高校应做好多媒体实验室建设和管理, 为师生提供更好的设备和优质的教学学习资源。高校应不断深化改革, 探索全新的教学模式, 提高学生学习日语的自主性, 不断满足国家社会对于高素质创新型人才的迫切要求。

参考文献:

- [1] 霍玲玲, 高校语音实验室教学信息化系统的构建, 电脑知识与技术, 2020年3月: P173
- [2] 潘轲通, 新媒体时代高校实验室管理工作方式研究, 2018年第29期, 现代商贸工业: P90
- [3] 周鹏程, 专业口语考试对语音实验室建设的启发, 2017年6月, 第12期, 中国教育技术装备: P22
- [4] 侯婧, 智能化语音实验室的构建及应用, 2019年12月, 第327期, 中国现代教育装备, P25
- [5] 朱绪杰, 语音实验室的创新管理模式分析, 2020年3月, 第49卷第三期, 电子技术, P138