

高校《教育心理学》课程与教学改革的实践探索

李海龙

韩国大真大学 河南南阳 473000

摘要: 本文从两个方面来进行说明, 首先第一个方面对《教育心理学》的概念以及课程教学现状进行说明, 《教育心理学》是一门以心理学知识去研究和解释教育的学科, 是兼具理论性和实践性的课程, 而在实际教学中却存在着一定的问题, 主要表现在课程偏向于基础理论知识研究而忽略了应用型、课程教学方式老化、教学评价单一低效等诸多问题, 一些先进教学理念和教学方法没有运用到位, 可以说《教育心理学》课程教学亟待改革。其次第二个方面对如何对《教育心理学》改革进行说明, 以现状为研究对象, 对教学目标、教学材料、教学内容、教学方式、教学评价等多方面提出改革和创新策略, 注重实践应用, 注重先进教学方法的应用, 加强实践应用考核, 致力于培养理论学术精通、教育设计纯熟的学生, 为我国教育事业的发展贡献一份力量。

关键词: 高校《教育心理学》; 课程与教学改革

引言:

高校开设《教育心理学》, 顾名思义是教育学和心理学的交叉学科, 引导师范类学生从心理学的角度去研究教育的整个过程, 去设计一个教师与学生融洽的教学环境, 提升师范学生的教学能力, 不仅要让学生懂得心理学知识, 会研究教室与学生的心理动态, 分析哪些因素对教育而言是有利因素, 能提升教师教学热情以及学生学习兴趣, 分析哪些因素对教育而言是不利因素, 又如何去应对这些不利因素, 更要让学生去进行教学设计, 让学生在实践中学, 在实践中探索, 才能让《教育心理学》发挥出更大的价值, 学生只有在实践过程中才能不断累积经验教训, 提升教学设计能力。

一、《教育心理学》的概念以及教学现状

1. 《教育心理学》

《教育心理学》顾名思义就是教育学和心理学的交叉学科, 以教育学的体系为依据, 加入心理学知识, 研究怎么去培养德、智、体全面发展的游戏人才。《教育心理学》是师范类学生的必修课程, 整个《教育心理学》课程内容, 都是在指导教师类学生用科学依据去分析教育和教学影响下学生的心理活动及其发展规律, 揭示教育体系中的一些常见现象和逻辑规律, 从而让师范类学生去游湖教学设计, 提升教学设计能力, 对接毕业后从事教育岗位的实际需求。我们发现, 虽然《教育心理学》

课程看起来是理论知识课程, 教材大部分都是在讲解教育学和心理学的理论知识, 但是它也具有应用性, 能够拓展到设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及处理特殊教育问题等方面。

2. 《教育心理学》现状

(1) 教育目标存在问题

对于《教育心理学》而言, 主要有两个方向, 一个是偏向于学术研究, 突出心理学属性, 去研究教育学的一些特征, 偏向于理论知识研究, 发挥理论价值, 一个是偏向于教育设计, 让《教育心理学》为教育实际而服务, 拓展到设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及处理特殊教育问题等各个方面, 两个方向如何选择, 主要是针对课程对象专业究竟是师范类专业还是学术研究性的专业, 很多情况下都需要让《教育心理学》进行应用拓展, 去应对实际教育。这就导致可能出现教育目标上出现问题, 没有对教育课程设计、改良教学方法、推动学习动机以及处理特殊教育问题等方面投入太多的精力, 过于给学生讲解理论知识, 只重视理论知识的研究和教学, 而忽视了《教育心理学》的实践应用性特征, 最终导致学生死记硬背理论知识, 却运用不到教育设计之中。教育目标出现问题, 连带着的就是教材也会存在问题, 问题表现为教材中没有应用实践, 理论教学和实践教学不配套。

(2) 教育模式较为单一、老化

在《教育心理学》课程教学中, 要求教师具备过硬的专业知识和教学模式, 采用多元化的教学模式, 包括基本练习、实践活动、合作学习、参考文献、推荐阅读、

作者简介: 李海龙 (1988.10.12—), 性别: 男, 民族: 汉族, 硕士研究生, 单位: 韩国大真大学在读博士, 研究方向: 教育心理学。

项目实践等等,并且随着教育体系的不断发展,一些先进的教学理念被开发了出来,比如项目教学法、“互联网+”教学等等,这些先进教学方法的应用,能够让《教育心理学》教学变得更加高效,更加生动,但是现实情况却表明,先进教法还没有落实到位,课程教学模式比较老化、程式化,陷入了学生上课被动听、下课背笔记、考前划重点的教学模式,考前背的有多快,考后忘得就有多快,无法深层次激发学生的学习热情,让学生融入到《教育心理学》课程教学中,那么教学质量自然可想而知。这从另外一种角度来说反应为教师创新教学能力不足,习惯于传统老旧的教学模式,没有积极尝试新教法^[1]。

(3) 教育评价与考核失衡

教育评价与考核是一个完整教育的重要一环,通过健全的教育评价与考核体系,来让学生提起重视程度,加强学习心态,提升《教育心理学》课程学习的有效性。而教育评价与考核却存在失衡的问题,一方面体现在重视结果而轻视过程,只是对学生的成绩进行了评级,却没有对学生的成绩过程进行评价,平时成绩的占比不足,导致学生轻视日常学习,在考试前慌忙抱佛脚,一方面体现在重视理论考核而轻视应用考核的现象,只是设置了理论知识书面考核,应用实践考核较少,甚至不设置应用实践考核,这无疑助长了学生重理论而轻实践的心态^[2]。

二、《教育心理学》改革措施和建议

1. 学校和教师需要重视起来

良好的认知是展开工作的前提,高校《教育心理学》教学很容易出现深入性不足、流于形式的问题,最大的原因就是思想上不重视,那么要推动《教育心理学》改革,就需要提升重视程度才行,找准课程教学中存在的不足,设置相应的改革和优化措施,提升《教育心理学》的教学质量。对于学校来说,应该砍刀《教育心理学》课程教学的重要价值,他对于提升教资水平,提升教育教学质量,解决教育难题等都有着非常大的帮助,是培养高素质教育人才必要课程,配置相应的教学器械,构建完善的教学环境,全面推动理论教学与应用拓展实践一体化改革,促使教师拿出像样的课程改革措施。而对于教师来说,也应该彻底重视起来,改变思想上的误差,分析传统程式化的教学模式的缺陷所在,提升拓展应用教学的占比和强度,要素对待,严格要求,以提高学生的实际教育设计能力为最终目标,持续推动课程教学改革,勇于尝试,精准备课,持续关注

学生的学习状况,实行过程化管理^[3]。

2. 加强师资团队建设

师资队伍团队建设直接决定教学质量,毕竟教师是教学的主要负责人,上面提到的教育目标出现问题、教学方式老化、评价与考核失衡等等问题,本质上都反映为教师课程教学能力的不足,因此高校需要加强师资团队建设,采用“培训——监督”一体化的建设模式,从选聘、培训、教研、考核多方面齐发力。首先在选聘教师方面严格把关,放宽视野,提高门槛,选聘优秀的仁慈,其次要做好教师再发展培训教育,以教师发展学院为基础,社会培训和校级培训齐发力,逐步提升教师的专业能力和创新能力;最后,明确将课程改革当做大事要事来办,要求教师出改革方案,出计划书,建立对课程教学改革的考核监督,构建《教育心理学》教学质量诊断与改进机制,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,通过完善的督导考核来助推《教育心理学》课程改革^[4]。

3. 优化《教育心理学》教材

优化《教育心理学》教材体现在两个方面,一方面,《教育心理学》在近年来得到了很大的发展,新的理论和成果不断涌现了出来,在这种情况下,高校的《教育心理学》课程教材内容可能比较落后,尝试着将先进的理论和研究成果加入到教材中,对教材进行二次开发,比如增加“建构主义学习理论”相关的知识,来完善教材,另一方面,指的是根据应用实践性教学需求,重新制定专业课程以及教材内容,对于现有教材中理论知识占比太多、没有应用实践的问题,可以重新制定,和其他课程教学结合起来,让能够拓展到设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及处理特殊教育问题等方面,开发二次教材,原则上是以教育岗位实际需求为导向,以学生实践应用驾驭技能掌握为目的,“岗位—任务—能力—课程”的教材内容安排逻辑,力争让《教育心理学》课程变得更加完善^[5]。

4. 拓展实践应用教育

对于《教育心理学》来说,重视实践操作,不仅仅学习理论知识,更要让学生运用《教育心理学》学到的理论知识去处理教育过程中面临的一系列实际问题,能够拓展到设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及处理特殊教育问题等方面,应用实践课的占比要增强,展开项目教学法,让学生去设计某一个教育课程,让学生去解决模拟教学中表现出来的问题等等,以实际案例来进行导入,明确实践大于理论的教育原则,学生在练、

在操作的过程中,会发现不管理论知识学得再好,在实际应用中仍会出现各种各样的问题,出现的问题越多,解决的问题越多,才能确保以后不犯同样问题。可通过项目教学法、工作过程导向法等实践性教学方法,来落实《教育心理学》应用实践设计教学^[6]。

5. 重视考核与评价体系的构建

结合上文提到的,《教育心理学》考核与评价存在问题,相应的,高校《教育心理学》课程要对考核与评价体系进行创新,一方面要注意教学过程评价,加强日常教学的考核与评定,注重对学生在课程学习过程中的表现奖进行评价,让学生感受到教师在关注着他们,对学生的学习态度、学习效果、学习方式、学习策略、技能形成等进行综合评价,而不仅仅是期末考试一个冰冷的成绩来作为对学生的评级。另一方面,要注意应用实践考核评价,如果没有应用实践考核评级,无疑会逐渐让学生轻视实践教学,让实践教学脱离,这是本末倒置,高校《教育心理学》可以采取多元化考核评级的策略,让学生组织一次教学设计,或者给学生设计实际教学设计难题,比如制定学困生的解决策略,比如如何应对网瘾对学生的影响,等等,让学生去查阅文献,去做社会调研,完善记录资料,并制定相应的策略,应用实践完成后总结资料,绘制结果说明书,进行系统性梳理,以此作为拓展应用考核测试,对学生的应用实践来进行评分,作为综合考核与评价的重要指标,加入到学分系统中,有着极其重要的作用^[7]。

6. 优化教学方法

优化教学方法,改变过去程式化的教学模式,让《教育心理学》课堂变得生动有趣起来,以此来激发学生更好的融入到教学之中,拓展思维,主动去解决难题。从教学环境的角度来讲,教师要注意优化教学环境,构建开放互动式教学环境,积极和学生展开互动教学,让学生更大程度的参与进课堂的讨论中来,而通常来说,教师会以问题为载体与学生展开互动,引导学生从多角度出发思考问题。从教学工具的角度来讲,强化信息技术的应用,信息技术教学更加新颖、色彩更加丰富,所能展现的情境更多元、更生动,也能够将知识直观生动

的呈现给学生。总的来说,优化教学氛围、优化教学方法,不让学习这件事情太过无趣、太过枯燥。从教学方式来讲,可以展开因材施教的层次化教学^[8],针对学生所表现出来的不同学习能力或学习方式,制定不同学习目标,制定精细化的教学计划,由简入难逐步展开,慢慢提升学习自信心。或者可以开展学生合作式学习,让学生相互探讨、互相竞争、互相促进,成立学习小组或者学伴式合作,形势更加轻松只有。除此之外,利用好“互联网+”教育,通过翻转课堂^[9]、线上教学平台^[10]等方式来展开教学,调整教学结构,来探索提升教学质量的途径。

三、结束语

综上所述,对于高校《教育心理学》课程来说,还存在着一定不足,表现为教学老化、应用实践性不足、评价与考核失衡三方面,还需要针对不足进行创新和改革才行,致力于提升《教育心理学》课程教学质量,有着积极意义。

参考文献:

- [1]陈翀.基于应用型人才培养的《教育心理学》课程教学改革研究[J].作家天地, 2021(8): 2.
- [2]彭艳.对高等院校教育心理学优化和改革的思考[J].校园心理, 2021, 19(3): 2.
- [3]胡愈琪.基于应用型人才培养的教育心理学课程教学改革探索[J].大学: 教学与教育, 2021(8): 3.
- [4]曾志飞.新文科视域下师范类专业课程思政建设的实践探索研究——以“学前儿童教育心理学”课程为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 4.
- [5]刘佳佳.因材施教在民办高校集中理论教学中的运用探索——以《教育心理学》的教学为例[J].戏剧之家, 2020(10): 2.
- [6]石钰.基于翻转课堂的《教育心理学》课程教学改革探究——以广西民族大学相思湖学院为例[J].文学少年, 2021.
- [7]张颖群.基于泛雅教学平台线上教学的实践与思考——以《教育心理学》课程为例[J].赤峰学院学报: 自然科学版, 2020, 36(5): 3.