

基于终身教育理念的高校体育教学改革探讨

孙吉旺

内蒙古大学体育学院 内蒙古呼和浩特 010021

摘要: 体育教学工作的开展,随着我国十九大会议的召开,逐渐成为教育体系中越发重要的一个组成部分。而在我国现代化的教育改革工作中指导思想之下,教育的目标不再只是完成阶段性的教学目的,而是要从学生的终身发展的角度来制定教学策略。在我国素质教育体系当中,体育教学也是十分重要的一大组成部分,对于提升学生的身体素质和打造健康的体魄发挥着十分重要的作用。高校阶段的体育教学是我国学生在受教育阶段接受的最后一段体育教学,对于学生走上社会之后良好生活习惯的养成以及运动意识的形成奠定良好的基础。因此注重高校体育教学工作中对学生终身体育意识的养成,是以终身教育理念为基础实现高效体育教学工作改革的重要内容。本文针对终身教育与高效体育教学工作展开剖析,并对高校体育教学工作在终身教育理念的指导下提出一定的策略性建议。

关键词: 高校教育; 体育教育; 终身教育; 教学改革; 有效策略

引言:

高校阶段的体育教育是我国人民在受教育阶段中所接受的最后一段正式的、专业的体育教育。在现代化教育理念的影响之下,“生本理念”所体现出的以人为本的教学思想对高校体育教学工作的开展也在不断产生影响。这种教学理念的核心思想是对学生本身的需求为出发点,这就需要让学生不仅仅是掌握基本的体育运动的技能,同时也要让学生从思想上对体育运动的重要性形成认可,并养成良好的日常运动习惯,这种理念与我国现阶段的终身教育理念恰恰相吻合。因此,我国当代高校体育教学工作的改革要充分认识到终身教育理念和高校体育教学工作之间的内在联系,从而实现符合时代发展需求的现代化教育改革。

一、以终身教育为出发点的体育教学的显著特征

随着我国社会科技和经济实力的不断进步发展,相应的教育理念也在不断改革和发展,因此终身教育逐渐成为我国现代化教育工作中的核心理念。而在体育教学中融入终身教育的思想,便形成了终身体育这一独特的体育教学观念。这种观念主要是在帮助学生掌握基本的体育运动技能和体育运动相关知识的基础之上,还能够帮助学生养成良好的终身运动的习惯,始终保持良好的身体状态,使学生终身受益无穷。落实到具体的方面来看,终身体育主要有以下几方面显著特征:

1. 持续性特征

作者简介: 孙吉旺(1974.8—),男,汉族,内蒙古,硕士,内蒙古大学体育学院,副教授,研究方向:体育教育与运动训练、民族传统体育。

从终身体育的字面意思便可以认识到,终身体育的教学理念在时间方面是具有持续性的,其目的是帮助学生养成一种终生进行自觉体育锻炼的习惯。相较于我国传统的体育教学工作,终身体育教学的教学侧重点更加倾向于注重体育运动对每个人一生所能产生的良性影响的教学。从时间的影响力,以及空间的覆盖方面来看,持续性是终身体育教育的最为显著的特征。比如,有的学生在大学期间学习了篮球运动之后,并且热爱上了这一项运动,即使在毕业之后也会利用业余时间约上几个同样爱好篮球运动的朋友切磋篮球技巧。

2. 多元化特征

现代高校体育教学工作的开展,由于注重生本理念在其中的重要性,因此提供了许多体育项目供学生选择。学生可以自主选择感兴趣的体育项目进行学习。而兴趣作为有效的学习动力,可以促使每位学生都能实现体育训练的基础目标之外,还能达成体育运动兴趣培养的教学目标。从教育的全方位特征方面来看,这种在尊重学生个体差异和兴趣不同的前提之下所开展的因材施教的方式是高校体育教学质量的有效保证,同时也是终身兴趣养成的关键组成部分。

3. 强化对学生个体的针对性特征

终身教育理念注重对每位学生个体的差异性特征,并在此基础之上为每位学生提供相应的运动选择以及体育教学策略,从而使每位学生都能够通过体育运动实现自我提升以及体育运动观念的养成^[1]。以终身体育为指导思想的体育教育,其核心理念始终都是以提升学生个人身体素质为教育的出发点,因此这种教育观念充分注

重学生在教学过程中的主体地位,并强化对每一位学生在体育训练中的针对性。

4. 普遍性特征

从宏观的角度来看,终身体育教育理念所要达成的教学目标是在全社会范围内营造出一种良好的运动氛围,使得全民都能积极参与到体育运动之中,并且使体育运动成为一种全民性的思想意识形态,从整体方面实现改善和提升国民的身体素质的目标。因此,终身体育教学工作的开展从社会的角度来说具有显著的普遍性特征,同时也是推动我国大众体育事业发展和进步的一种具有先进意义的教学理念。

二、高校体育与终身教育之间的内在联系

1. 二者相辅相成

高校体育教学工作开展是在学生身体条件发育到最为优秀的基础之上所开展的体育教学,同时也是学生形成终身体育意识的关键教学阶段。这一时期的体育教学工作对于学生体育运动能力的培养以及终身体育运动习惯的养成具有十分重要的影响作用。因此,将终身教育的理念融入到高校体育教学工作当中,对于现代化的高校体育教学工作的改革具有重要的现实意义,能够帮助学生终身体育意识的养成。而与此同时,以高校体育教学为载体,终身体育的教学理念也能够在此之中得以有效贯彻和落实。因此高校体育与终身教育之间兼容并蓄,相互影响。注重二者之间的紧密联系,才能确保以终身教育理念为指导思想开展的高校体育教学改革工作的顺利开展。

2. 在教学开展中有显著的契合点

终身教育与高校体育教学工作开展具有相辅相成的特征,那么二者在教学当中必然存在着显著的契合点。而这一契合点便是确保二者在教育开展的过程中能够实现更为紧密的融合^[2]。从逻辑关系上来看,高校体育教学是我国学校体育教学的最为重要的一个教学阶段,而学校体育教学又是形成社会体育风气的重要场所,那么社会体育风气的形成便是终身体育教育成果的最终实现;从教学目标上来说,终身体育是高校体育教学在校外的延伸,也是确保体育教学在全民当中实现可持续发展的重要思想意识条件;在教学工作开展的方式方法方面,无论是高校体育教学工作还是终身体育教学都有着一定的交叉性。

三、以终身教育为指导思想开展的高校体育教学改革的有效策略

1. 不断优化体育教学的教学思维方式

现代化的教学理论是确保学生终身体育意识养成的主要保障。而教师作为教学工作开展的执行者,同时也是教学理念得以实现的有效保证。因此教师的教学思想对于教学成果的展示具有直接的影响。那么确保现代化的教学理论在高校体育当中有效得以实施,便首先需要从教师的教学思维方式的方面进行优化。

具体来说,学校可以组织体育教师定期进行体育教学经验交流,以确保教师的教学思维能够得到定期更新。同时,还可以针对教师进行集中的终身体育教育理念的培训,使教师首先认识到终身体育的教学实质内涵的重要性。在确保教师认识到终身体育教学理念的重要性之后,教师便会自主思考体育教育融合终身教育理念的有效方式,从而在教学种便能体现出终身体育的教学理念^[3]。有条件的话,还可以组织教师与更为专业的体育训练团队进行经验的交流,使教师的体育教学经验得到丰富和拓展,确保教师能够拥有更好的教学成果的展现。

2. 以教学模式的创新实现教学效率的提升

高校体育教学作为我国体育教学的关键转折点,对于学生形成终身体育运动意识有着十分重要的影响,同时也是高校整体教学成果的重要组成部分,并且对社会整体体育风气的形成具有十分强大的作用力。而将终身教育融入到高校体育教学工作当中,可以通过教学模式创新来得以实现。

首先,高校体育教师需要树立起目标意识。也就是说,教学工作开展要始终具有较强的针对性,那么在教学模式的设计当中便会围绕教学目标的实现来开展。比如,为了促进学生形成良好的慢跑习惯,那么教师便可以组织学生每天早上进行晨跑,并且打卡,在一定时间段内完成一定数量的打卡之后可以获得相应的奖励。当学生坚持一段时间的晨跑之后,每天到了跑步的时间,学生便会自主进行跑步的训练。

其次,教师要注重学生在体育教学当中的主体地位。注重学生在教学当中的主体地位,可以帮助学生在学习过程中有效实现自主学习能力的培养,提升学习能力,并且开发学生的创造性思维。比如,在进行跳远项目的训练当中,教师可以先让学生进行自主的体验,并让学生自主探索提升跳远成绩的有效方式。然后再结合学生的个人经验给予专业的指导意见,使学生可以感受到跳远成绩的显著提升,从而树立一定的自信心和兴趣,以确保学生在体育运动的过程中实现自我价值。

最后,注重现代化教学设备的投入。在我国现代化的教学工作开展当中,现代化教学设备的融入是现代化

教育的特点。体育教学工作的开展,也要注重现代化教学设备的使用,使学生能够从多角度掌握到专业的体育知识,并且提升学生对体育运动的兴趣^[4]。比如,通过多媒体教学设备进行体育比赛的观看,使学生感受到体育竞技性的魅力所在,并且形成对体育明星的崇拜,从而成为促进学生梳理终身体育意识的有效动力。同时,还可以结合一定的教学软件,对学生所选择的运动模式进行肌肉发力的分析,从而从理论和数据的角度使学生明确认识到运动技巧所在,从而有针对性的提升自身在所选择运动项目中的体育能力,以促进良好的运动表现的提升。

3.以生态性的体育教学机制促进终身体育的可持续发展

终身体育的实现离不开生态型体育教学机制的融入。所谓生态性的体育教学机制,主要是指在以体育现实教育为出发点的基础之上,实现学生综合素质能力发展的一种可持续的教学机制。在这种教育理念下认为可能是一个生态系统,所以在教学的时候应该重视保持生态平衡。就课堂教学而言,是整个生态系统中的生命运动,而在课堂中师生之间应该有信息的流动以及处理。也就是强调师生以及生生之间的沟通交流,让课堂能够恢复自身的两个基本属性,一个是工具性,另一个是人文性,让学生在体育课堂上不是只为了锻炼身体而学习老师也不是只为了教会学生锻炼身体而教学更要为学生提供可持续发展的平台,让他们能在体育课堂上实现知、情、意的完善与提升。教师在建立生态性的体育教学机制当中,要充分认识到教学与之间的有机联系,建立良好的师生关系,从而实现对学生的体育知识的学习以及终身体育对自身的重要影响,从而实现高校体育教学工作的有效改革。

4.重视拓展知识

在高校体育教学中,为了让学生能够树立终身学习的理念,教师需要让学生能在课堂上有更多的获得感以

及成就感,所以在教学的过程中应该重视拓展知识。在以往提及体育教学,一般想到的就是各种体育锻炼,但其实体育这一门课程有非常多和学生身体健康相关的知识点。比如身体锻炼方面的知识,健康饮食方面的知识,这些都属于这一门课程中的内容。体育教师可以有选择在课堂上拓展,丰富课堂内容,同时消解学生一味地进行体育锻炼而产生的枯燥感。通过这样的拓展,也能让他们对体育这一门课程有更全面,更深入的认识,从而激发学生的深层学习欲望。在拓展知识的过程中,可以充分利用信息技术,比如用课件或者微课视频呈现拓展之时,也可以达到线上课程群,便于学生学习。

四、结束语

终身教育理念是我国现代化教育工作当中所提出的一种具有可持续发展的教学理念,而高校阶段的体育教学工作又是我国全民体育事业发展的关键阶段。因此,注重终身教育与高校体育教学工作理念的融入,实现现代化体育教学工作的创新和改革是当代高等学校体育教师在教学工作开展当中所必须具备的教学理念。

参考文献:

- [1]黎勇军.基于终身教育视角下高校体育教育创新[J].体育时空,2017,000(020):76.
- [2]姚海霞,李慧君.终身体育理念下高校体育教学改革浅析[J].体育风尚,2017(3):2.
- [3]荣鹏.终身体育理念下高校体育教学改革浅析[J].长江丛刊,2018(18):1.
- [4]宋红生.基于终身教育理念的高校体育教学改革探讨[J].陕西教育:高教版,2018(1):2.
- [5]张小毛.终身教育理念导向下大学体育教学改革探究[J].当代体育,2021(34):0170-0170.
- [6]庞毓恩,袁延福.基于终身体育理念下的大学体育教学改革思路探讨[J].科教导刊:电子版,2020(18):1.
- [7]张望.基于终身体育理念的高校体育教学改革研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(S01):3.