

“四史”学习教育融入高校立德树人的路径研究

王斯博

齐齐哈尔大学马克思主义学院 黑龙江齐齐哈尔 161000

摘要:通过在高校思政课中融入“四史”教育,有助于大学生认清时代发展大势,以历史发展规律为立足点,探析马克思主义思想为何能够在不同阶段凝聚国人的思想,为国家进步做出无形的贡献。这对于立德树人教育来说,是重要的推动力量。本文主要针对四史学习教育融入立德树人中的路径进行研究,希望能助力大学生将自己的思想与社会主义发展趋势紧密结合,树立社会主义发展旗帜,担当民族复兴重任。

关键词:四史学习教育;高校教育;立德树人

引言:

学习“四史”要明确习近平总书记指出的中国特色社会主义发展理念,牢牢把握党的执政规律和社会主义发展规律及人类社会主义发展规律的认识。把握历史三大规律,才能在世界历史塑造中国的奇迹,才能引领国家走向繁荣昌盛之路^[1]。当前社会形势复杂,我党要在新时代继续弘扬民族精神,践行马克思主义指导思想,必须牢记历史教训,树立以史为镜,可以更兴替的意识。“四史”教育融入立德树人中,能够以历史为背景去开启新时代大学生坚持走好马克思主义指导理论的社会发展之路。

一、重要性

1.有利于大学生树立正确的历史观

“四史”中涵盖了丰富的教育资源与党在发展过程中的历史智慧,可谓是当代高校思政课教授中的宝贵财富。在思政课中适当融入“四史”教育,引导当代大学生充分了解“四史”,在历史正能量的作用下,树立正确的科学历史观,对党和民族大义重现审视,避免受社会文化思潮的影响^[2]。自经济改革以来,我国彻底面向社会主义,在大变革背景下,涌现出大量的虚无主义思想干扰社会进步,如争夺话语权,批判马克思主义指导思想,对党的引领秉持着不认可的态度,否定国家在历史发展中的一切新思想。虚无主义本质就是打击社会主义事业建设,抨击社会主义制度。这一观点对大学生有一

定的负面影响,颠覆大学生的价值观,危害社会主义事业建设根基,影响大学生的判断思维。部分学生在这些虚无主义的历史信息干扰下,怀疑共产党的胜利,认为国民党是抗战胜利的关键;或认为改革开放前期国家民族处于停滞状态。这些认识与历史事实存在偏差,党的建设事业从未停止,不同阶段其历史价值有所不同。因此“四史”教育在高校尤为重要,通过对党史的了解,可以扭转学生的错误观念,消除虚无主义,树立正确的历史发展观与社会价值观。思政课教授过程中,教师应讲明虚无主义的危害,对其进行严格批判,引导当代大学生充分尊重历史,正视历史,坚信马克思主义指导思想能在新时代依然带领国家走向共产主义。

2.有利于激发学生爱国情怀

在我党100年来的奋斗历程中,取得了非常多的成就,建立了伟大工业,积累了宝贵经验。从我们发展的情况来看,中国共产党的领导是100年来中国取得各种辉煌成就的一个根本原因。通过四史教育,学生可以非常深入的了解党和国家事业的发展历程。通过系统性的学习,把握党的历史发展主题主线,深刻认识中国共产党在实践过程中取得各种成就的根本原因。在这样的学习过程中,可以很好地激发学生的爱国情怀,让他们在进行具体的历史与现实,国际与国内的纵横比较过程中真是到中国共产党的优越性^[3]。明确中国共产党始终以人民为中心,进而将这种爱党爱国的情怀厚植在大学生的心中。

3.有利于大学生继承党的光荣传统

在四史教育中学生需要学习中共党史,新中国史,改革开放史以及社会主义发展史。在这些内容中学生可以非常明确且清晰地看到中国共产党是如何团结带领人民,书写感天动地的精神史诗。在这一过程中接受种种

课题项目:

课题:新时代高校思政课教师的角色担当

作者简介:王斯博(1983.5.8—),女,汉族,籍贯:山东省济南市,所在院校:齐齐哈尔大学马克思主义学院,学历:本科,研究方向:思想政治教育。

优质精神的熏陶,比如建党精神,井冈山精神,长征精神。这些优质的精神理念是激励大学生奋勇向前的重要动力,也是助力高校立德树人落地落实的重要资源。在四史学习中学生也能够明确我们党团结带领人民取得种种伟大成就,最重要的一点就是在长期实践中坚持光荣传统和优良作风。而通过学习这些内容则可以让大学生在深刻理解党的伟大精神以及光荣传统的基础上去践行。从而积极主动的争做这些光荣传统,优良作风的传承者,沿着这些足迹继续前行。

二、融入路径

1. 建立学习管理机制,落实四史学习

立德树人是高校教育中一项根本的任务,将四史融合其中,能提升整体教育质量,不过,这需要建立在四史教育真正落到实处的基础上。因此,在融合时,可建立学习管理机制^[4]。四史教育本就是一项长期性以及系统性的教学工作,所以要让其落地落实,就必须有高校党委做好牵头工作。在工作过程中承担自己的主体责任,建立学习管理机制,为推动这一项教育的开展提供有力保障。

在具体工作中应该有明确的领导小组来负责这一项工作,对于高校中的不同院系或者专业做好督导检查。通过这种方法把握好好学习的方向,从而提升这一项教育的成效。高校方面还要认真学习和这一教育内容相关的各种重要论述,比如习近平总书记针对这一项内容所做的重要讲话,以这些重要的内容为依据来部署本校的教育工作。高强自身要站稳政治立场,将各种重要指示贯彻落实。值得注意的是,在四史教育中,应该尤其突出党史教育的重要性。有侧重点、有针对性,统筹安排这一教育工作,做好教育管理,让其对于立德树人所起的作用,最大化地发挥。

在学习管理机制建立中,一定要做到具体问题具体分析,这一项将教育活动意义重大,不能让学生将其当做一项任务来完成。需积极引导学生,让他们真正意识到这些教育内容的重要价值以及自己学习这些内容的必要性。从而可以在学习过程中更主动的配合老师,配合学校的种种教育制度。为了凸显学生的主体性,在建立管理机制时,可以针对其中一些部分设计问卷,了解学生的看法,尊重他们的意见。比如学习形式方面,学生可能更倾向于用视频的形式来学习,增加一些鲜活的案例,而不是只讲解理论知识。这就是非常好的意见,听取之后所设计的教育活动或者机制、要求等,能更好地被学生所接受^[5]。

2. 立足实际课堂,丰富教育内容

在四史教育中,最终落实的点还是课堂,因为课堂是开展教育活动最主要的场所。为达到深化立德树人的这一重要目标,就需让四史教育的作用充分发挥,提升教育效果。基于此,就要围绕课堂做好设计,向课堂要效率。

这里所指的课堂不仅仅是四史教育的课堂,更包含其他专业课程、公共课程。在高校中会基于这项教育内容设计一些专门的课程,不过仅仅依靠这些课程,不足以实现提升这一项教育质量的目的。高校在这一方面可以用大思政的理念看待问题,课程思政在如今是一个比较热门的词汇,其主要指的时代学校内部构建一个时有思政、事事有思政的局面。在各种专业课以及公共课程的学习中,都融合思想政治教育相关内容。经验证,这种思路非常正确,教育成效非常好。四史教育也可以按照这种思路来设计相应的教育内容,围绕所有的课堂不断地丰富教育内容,增加四史教育在所有知识教育中的比重。除了增加比重,还需要深入挖掘这一项教育中所蕴含的深厚资源,不断地延伸这一教育的内容,比如将其和思政教育中的爱国主义,理想信念等教育统一起来,这些也是立德树人教育中非常重要的内容。通过这样的调整就可以让这些几项教育内容联动起来,同向同行,最终提升育人质量。另外,历史这一课程,也具备渗透四史教育的优质条件,如,在课堂上,重点讲解一些伟大人物、伟大精神等,让学生充分了解党和国家的历史发展进程。结合四史教育,能让历史教育更深刻地印在学生的脑海中,筑牢他们的社会主义信仰。

在一些专业课中,也可以适当渗透四史教育,比如红色精神的融入就是非常好的选择。各个专业都有一些先进人物,在讲解具体知识时,就可以从这些点切入,用这些先进人物的爱国包括知情来影响学生。以求激发他们的爱国情怀^[6]。

此外,高校还需注意组织一些培训课程,比如党课、团课等,很多学校已经有了这一类培训课程就需要增加四史教育内容的比重。丰富整体培训课程的内容,提升教育质量。还可以在开展这项教育的基础上设计一些新的课程,明确大学生的心理特点以及爱好,用新的课程讲好、传播好党的故事。

3. 优化教学方式,增加课堂活力

无论是四史教育还是立德树人,其中的理论知识都偏多。如今的大学生都是网络原住民,接触的新鲜事物非常多,所以,因循守旧的教学方法难以吸引他们,这

自然会影 响教育成效。因此,教师可以优化教学方法,让课堂更有活力,从而吸引学生积极学习四史相关内容,如此,便可以将立德树人落到实处。

第一,可以充分借助互联网,打造线上课堂。用线上+线下的教学方式增强四史教育的灵活性,调动学生学习的主动性。在互联网的辅助下,学生可以更加精准地获得一些学习信息、资源,这无疑让他们的学习变得十分便利。学生一旦掌握了学习的主动权,就十分容易感受到学习的乐趣。在线上课堂中,可以对线下课堂中的一些重点内容进行深入讲解、拓展。还可以针对一些历史上的重要人物,在线上课堂中做系统讲解,拓宽学生的知识面。让学生课上课下联动起来,提升学习效率^[7]。

第二,采用实践教学方式,让四史教育入脑入心。开展四史教育自然是为了让学生能够主动践行,而不是只让他们增加一些理论知识。因此。在课堂上,需要重视使用实践教学方法,给学生提供实践的机会,同时增强他们实践的意识。这样一来,学生在课堂上学到的知识,在课下也会更加积极地进行自主践行。这一方式的使用需要在课前做好准备,教师布置一些课前实践调查类任务,然后在课堂上和学生开展高质量互动,这样会让学生对所学内容有更深刻的感悟。

第三,小组合作互助学习。在教学中,教师可以让学生以小组为单位共同学习。在此基础上,学生可以互相讨论,还可以辩论,让整体课堂的氛围非常融洽。比如在新时代下,红色精神的指导价值有哪些?关于传承中国共产党优良传统以及作风,我们可以做什么?用讨论的方式引导学生共同探索,学习。

在这些方式的使用下,四史教育的效果会更好,因此,对立德树人的落实所起到的作用也就更大。

4. 搭建网络学习平台

这种网络学习平台对于大学生的吸引力比较强,对于他们来说,不受到时空限制地学习活动会让他们觉得拥有了学习自主权,自己可以合理安排,学习劲头会更足。比如在网络学习平台上,有诸多四史教育课程,学生可以根据自己的学习需求,有选择地观看。

另外,在四史教育中,可以给学生呈现的内容非常多,除了知识教育,用环境熏陶也是非常好的,这可以在网络学习平台中实现。高校可以喝红色文化博物馆合作,在网络学习平台上展示一些博物馆中的物品,有条件的可以建立虚拟体验馆。这能给学生的学习营造一种逼真的情境,让他们更好地感悟历史。在这一平台上,还可以有其他功能分区,比如趣味问答,设置一些闯关类游戏,提出关于四史的一系列问题,学生登录自己的账号,参与挑战。学生挑战的成绩会被系统记录,所有学生都能看到截至目前,谁是第一名,进而激发学生的参与欲望,更积极主动地学习四史知识。

在这种网络平台中,四史教育的形态可以有很多,这会让其表现力更强,教育效果更好。而学生也会在积极接受四史教育的过程中,增强道德素养,进而使高校立德树人的教育任务圆满完成。

三、结束语

总而言之,在高校教育中,立德树人的位置十分明显,四史教育的融合,能给立德树人这一任务的实现增添动力,提供助力。高校需重视这一教育内容,以提升四史教育质量为目标,优化现有教育活动,增强教育实效。

参考文献:

- [1]刘迪,李中华.“四史”学习教育融入高校思想政治教育路径研究[J].思想政治教育研究,2021,37(5):4.
- [2]凡宇.党史学习教育融入高校立德树人全过程路径探析[J].新疆社科论坛,2021(6):5.
- [3]徐峥.“四史”教育融入高校思政教育路径探析[J].江苏航运职业技术学院学报,2021,20(3):5.
- [4]叶陈钦.“四史”教育融入高校思想政治教育体系的路径探析[J].成都师范学院学报,2021,37(8):7.
- [5]韩亚伟.“四史”融入高校思想政治课教学的价值和路径研究[J].教育教学论坛,2021(18):4.
- [6]邓霞.“四史”红色资源融入高校思想政治教育的路径探析[J].四川职业技术学院学报,2021,31(5):5.
- [7]陈仁山.“四史”教育融入高校思想政治理论课原因及其路径探析[J].明日,2021(14):1.