

“新商科”背景下基于OBE的财务管理 综合实训教学改革

王亚丹 何连峰 朱平平

西京学院 陕西西安 710123

摘要: 财务管理是一门需要将理论和实践更好地结合起来的学科, 广泛意义上的财务管理实践是如何将理论和实践相结合的必要课程。“新商科”背景下的教育是培训优秀的财务会计人员, 能够对这个行业起到至关重要的作用。但是, 在现实的教学实践中, 则存在着诸多的问题, 如培养目标模糊, 教学方法单一, 师资不足, 案例资料不丰富等。基于OBE的财务管理实训目的在于通过实训教学来定义、实现和评估学习学习产出, 培养学生实务操作能力, 培养应用财务管理的复合型、跨学科人才。

关键词: 新商科; OBE; 财务管理; 综合实训; 教学改革

引言:

“新商科”注重构建“跨学科”知识体系, 将新技术融入课程, 用新理念、新模式、新方法为学生提供综合性跨学科教育, 培养复合型、跨学科的人才。“新商科”背景下财务管理主要培养具有管理、经济、法律和金融等多学科知识和技能的人才, 能够处理公司的财务和经济问题。许多大学使用公司开发的软件进行实践教学, 并用VBSE软件促进学生在真实商业环境中学习, 在校园内创建一个虚拟的商业环境, 其中包括职能部门、岗位、流程、系统和商业案例及各种工具, 如模拟货币、

产品、账簿、营业执照和公章。这将提高学生的学习兴趣和专业技能, 并为将来在工作场所的实际使用奠定基础。为获得这些技能, 贯彻成果导向教育理念, 需要对教育进行改革, 需要对教师、设备和课程设置等各个方面进行优化设计。

一、当前高校财务管理综合实训教学的现状

1. 设备状况

有些学校由于缺乏资金, 购买的财务管理软件项目较少, 甚至没有软件, 练习资料不足, 模拟效果很差, 课程持续时间较短。然而, 一些学校有足够的资源购买大量实训软件, 创建更专业的教室, 并使用模拟真实的培训设备和软件, 以达到高度模拟真实的培训效果, 通常提供丰富的实践实训。基于此, 可以看出, 由于每个学校结构不同, 实施项目也不同, 每个学校实训的效果也大不相同。

2. 师资状况

在大多数学校中, 学生已经从职业课程过渡到实践课程。因此, 相关技术人员也从软件公司借调过来, 通常是作为软件培训的一部分。但仍然存在很多教师不熟悉软件实训的相关内容和问题, 负责教学的老师缺乏企业经验, 对业务流程开发和改革的实际状况了解不够, 只能关注实训中遇到的一些简单问题, 对学生实训效果不佳。

3. 课程设置状况

对于实践课程设置, 因为对学生的理论要求很高, 如果过早上实践课程, 学生将可能无法吸收更多理论知识, 实践训练也不会有预期效果。部分高校课程设置不合理, 有些学校在第二学期就开设实施课程和实践教学, 这绝对不是一个明智的决定^[1]。

课题项目:

课题编号: JGYB2112

课题名称: “新商科”背景下基于OBE-PST的《财务管理综合模拟实训》教学改革与实践

课题编号: JGYB2114

课题名称: 互联网+会计”背景下JiT模式在《财务共享实训》教学中的应用研究

作者简介:

1. 王亚丹 (1991.9—), 性别: 女, 汉族, 河南省濮阳市人, 在职单位: 西京学院, 陕西省西安市, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 财务管理、管理会计。
2. 何连峰 (1979.9—), 性别: 男, 汉族, 黑龙江省鸡西市人, 在职单位: 西京学院, 职称: 高级会计师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 智能财务, 企业战略, 社会责任。
3. 朱平平 (1985.06—), 性别: 女, 汉族, 安徽省宿州市人, 在职单位: 西京学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 区域经济。

二、财务管理综合实训教学存在的问题

当前许多学校财务管理专业的教学中,都在一定程度上实行了实训教学,以此提升学生的操作技能。在很大程度上扭转了传统的偏重理论的教学方式,取得了良好的教学效果。但是,与现实需求或期望相比,仍存在着如下的问题:

1. 课程目标定位模糊

多数高校据人才培养方案设定课程教学目标,基本能够符合企业对于人才的需求。但部分学校设定的课程目标过于笼统、模糊。如掌握财务管理工具和方法,具备财务管理技能,提高沟通协作能力等。这显然无法达到企业对于复合型人才的需求,不符合“新商科”背景下成果导向的教育理念^[2]。

2. 实训教学方法单一

当前财务管理实践教学大多是这样的:教师介绍和解释理论材料,学生通过实训解决教师提出的问题。虽然这样的行为增加了课堂学习的有效性,但学生的真实工作方法与理论知识的结合无法通过良好的模拟完全获得,未充分利用虚拟仿真技术模拟企业运行。学生主要是在课堂上模仿老师,以获得实践训练经验,但这种单纯的模仿并不能体现学习的真实性,所以实践训练的效果是有限的。

3. 实训教学师资滞后

学校教学设置引入实践教学,应使教师注重应用实践教学方法对待实践培训的过程。财务管理的实践教学基础是一个良好的教师团队,但是,在目前的教学实践中,由于教师队伍建设的滞后,使实践教学与教师教学方式很不匹配,这不可避免地影响了教学的实际效果^[3]。此外,目前教师队伍在理论教学上付出更多,在实际训练中对教师队伍的传统问题的改变普遍重视不够。

4. 经费不足问题

目前,经济发达地方的大学一般都有大量的资金投入,用于购买价值更高的实训软件和对未来实训教学的维护,因此不会面临财务困难的问题。一些经济欠发达的地区,学院获得的投资资金较少,尤其是金融和经济不是教学发展的重要领域的学校购买的工具和软件需要几年时间才能完成,而且购买的软件不完整,升级和培训服务较少。

5. 课程设置不合理问题

有些高校四年制的课程,在第三学期甚至第二学期就有实践课。出现了许多专业科目没有被教授,更甚干脆跳过这些科目,错过了对理论课程的学习,不了解该专业与某些职业相关的任务和联系。还有一些学校只提供一到两周的学习时间,这对于快速掌握实际内容来说,

时间是非常少的。因为实训期间没有足够的时间来纠正、解释和改变一直存在的认知错误;甚至一些学生参与的活动是次要的,如工商、税务、银行、客户等角色,他们的活动非常少,而且很片面,没有机会参与公司的实际工作中,实习期间获得的知识非常有限。

三、财务管理综合实训教学的具体对策

1. 基于OBE细化课程目标

高校教师在设定课程教学目标时,应基于OBE定义、实现、评估学习产出,并将其细化为实训课程的具体教学目标,彰显新商科对跨学科人才、复合型人才的需求。注重培养财务管理专业人员的专业技能,所以实训应该为学生提供足够的时间来达到更高的专业水平。实训目标应根据专业人才培养方案的具体要求进行设置,使学生学会正确管理和处理会计信息,利用财务信息评估企业的经营状况,为企业的发展提供必要的财务决策的有效信息基础。其次,处理财务信息是商科学生的一项关键技能,他们需要能够核实当前财务报表的关键内容,识别存在的问题。然后,学生可以学习有关运营、投资、利润管理和其他内容的实践训练,以便更好地处理会计数据,为公司提供有效的财务信息基础。最后,培养学生财务预算和财务分析的能力。使学生具备懂分析、善决策、能降低成本、控制风险、提升企业价值等符合公司和市场需要的专业能力。同时,突出大数据处理与应用能力、领导能力、创新创业能力、人际关系能力等,实现实际财务管理能力的整合,以便更好地了解财务管理工作的运作。

2. 增强对财务管理实训教学方法的研发

“新商科”下高校应该更加重视、加强对实训方法的研究,对跨学科工具的使用,提高实训效果。需要探索的最重要方法之一是广泛使用现代信息技术。随着大数据时代的到来,信息技术已经扩散到所有的活动领域,财务管理将不可避免地要利用到它。为了满足未来劳动力市场的需求,有必要将现代通信手段和信息技术融入专业实践。例如,现代信息和多媒体技术可以广泛用于财务的智能计算,财务管理中的信息整合和数据分析。通过对信息技术的使用,在就业之前,学生可以了解其业务流程,学习相关的管理概念,并获得财务管理的技能。在实训中大量应用这些方法,从而提高实际训练的效率。还可以与金融公司合作,通过专业讲座、课堂活动等将商业经验引入课程学习,以解决学生实训中遇到的问题。这是一种将学校教育与公司的实际需求联系起来的最佳方式,它有助于拓宽学生的视野和对实践学习的理解^[4]。

3. 重视对财务管理实训教学的师资建设

“新商科”下需要教师具备综合的专业知识和实践能力。学校应重视教师队伍的构建, 对其进行财务管理方面的教学实际培训。鉴于目前受训人员队伍梯度的缺陷, 应加强不同小组的多元化人员组成, 使实训教学的工作更加有效。例如, 通过招聘具有良好实践技能的教师, 来加强对学生的实训教学。并且, 教师的发展将侧重于实践和理论结合的教学培训。除了建立师资队伍外, 还可以考虑邀请一些公司的财务经理兼任为兼职教师, 以进一步改善财务管理的实践教学^[5]。课堂上的教师与课堂外的培训人员同等对待, 实现学校教师与公司实践教学人才工作的有效结合, 为扩大学校的实践教学队伍提供了重要渠道。

4. 加强经费的支持力度

鉴于社会经济的不断变化和发展, 财务管理方面的综合实践教学应该成为大学的一个优先项目。一方面, 高校应该为软件和硬件开发提供更多资金支持。另一方面, 为了控制教育成本, 高等教育学校应该更多地比较商家提供的软件。在经过比较的情况下, 团结几所地理位置相近的大学, 通过联合采购的方式来降低采购成本。

5. 调整课程设置

财务方面的专业课程, 如经济学、市场营销、会计、财务管理、成本管理、税收、预算分析和其他理论学习, 都是学生实训内容的基础, 只有学习完这些课程之后, 才能有效的进行详细的财务管理实践课程, 这是大多数学校的课程设计, 也是符合大学生实践的最佳方式。在课程结束之后, 学生将从实践培训中获得实践经验, 或者通过积极参与商业活动、创业课程, 来提升实践技能。在此过程中, 教师将在学生遇到问题时进行讲授和回答问题, 亦可以通过微课讲解和演示相关内容, 以便学生在课程结束后可以重温这些问题, 直到他们掌握这些问题的关键解决方法。最后, 学生们轮流完成一项实践任务, 而教师则评价他们在任务上的完成度。并根据时代发展、企业需求等深化和扩展业务实践, 将工商管理、税务管理、保险管理、财务管理等多学科内容纳入财务管理的综合实践中, 实现整体提升的目标^[6]。

6. 在校内外建设实训基地, 提供实训场地

提供适当的学习空间和实践基地, 使财务管理专业的学生能够进行有效的实际操作。大致可分为两部分: 在校内实训和非校内实训。例如, 可以用软件来模拟财务管理的工作和商业环境, 这样学生就可以在导师的监督下完成财务管理实训任务要求。同时, 培训教师可以设计不同的情景, 让学习者了解如何解决实际的问题,

最终如何实现财务管理的有效实训, 实现财务管理的教学目标。例如, ERP沙盘模拟可以作为实践教学的基础, 但其主要功能不是模拟财务管理, 因此有必要进行一系列的财务管理模拟的程序输入, 使其能够满足财务管理实训的需求, 帮助学生更进一步熟悉财务管理技术。其次, 利用校外基地也是促进学生实训的重要方式, 学校应与企业建立友好合作关系, 共同开发课外基地, 让学生实际参观企业, 提前学习财务管理知识, 这将有助于他们获得专业经验。同时, 大学之间也可以合作建立校外实践中心, 确实有效的帮助提高学生的实践教育^[7]。

四、结束语

综上所述, 考虑到财务管理的特点和学生的需求, 考虑到“新商科”对于人才培养的新要求, 学校应重视财务管理综合实训教育, 让学生通过实训获得更多的专业实践经验, 有效促进学生实践能力的发展。但是, 目前还存在一些与实训课程有关的问题, 如财务管理综合实训课程目标界定不清晰、师资队伍不完善、经费投入不足, 课程设置缺乏针对性、连贯性, 缺乏对实现财务管理综合实训目标有重大促进作用的实训软件和案例资料。同时, 财务管理专业学生对实训的认识不足, 阻碍了学生专业技能的有效发展。因此, 如果明确了实训目标, 通过科学组织实训内容、改变实训方法、建立实训基地、及时更新实训资料等, 学生就能实现有效的实训, 提高专业能力。

参考文献:

- [1] 黄可轩. 关于推进高校“课程思政”建设改革的认识与思考——以财务管理实训课程为例[J]. 科学咨询, 2021(39): 2.
- [2] 宁宇新. 基于“新商科”的财务管理专业人才培养方案研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(08): 86-87.
- [3] 卢呈, 廖小燕, 岑捷丽, 农玉婷. 基于OBE教学理念的新商科教学模式改革探究——以财务管理专业为例[J]. 会计师, 2021(09): 102-103.
- [4] 李鑫. 高校财务管理服务于教育教学的思考——评《新时期高校财务管理创新探索与发展》[J]. 中国教育导刊, 2020(11): 1.
- [5] 张立焕. 高校财务管理专业理论教学与实践教学深度融合的思考[J]. 时代金融, 2020(6): 2.
- [6] 古晓. 应用型财务管理专业实践教学体系构建研究[J]. 江苏商论, 2021(5): 4.
- [7] 宋保胜, 宋曼. 财务管理专业实训教学质量评价体系构建路径研究[J]. 2022(4).